



PÁLYÁZAT
A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Szakszolgálat
Sátoraljaújhelyi Tagintézménye
Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Pályáztató: Miskolci Tankerületi Központ
Pályázati azonosító: TK/048/05850-1/2019
Pályázó: Pálinkásné Szalánczi Gyöngyi
Intézmény: B.A.Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sátoraljaújhelyi
Tagintézménye 3980 Sátoraljaújhely, Deák u.14
OM: 202791
Benyújtás dátuma: 2019.04.30.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	1
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	3
I. SZAKMAI VEZETŐI PROGRAM	7
1. A tagintézmény rövid története	7
2. Helyzetelemzés- szakmai működés, a szakterületek helyzetelemzése	8
2.1 Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás, gondozás	8
2.2 Járási Szakértői Bizottsági tevékenység	10
2.3 Nevelési tanácsadás	11
2.4 Logopédiai ellátás	13
2.5 Gyógytestnevelés	15
2.6 Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása, tehetség koordináció	16
2.7 Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	17
2.8 Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	17
3. A tagintézmény személyi állománya	21
4. Működési feltételeink	22
5. Az Intézményi tanfelügyelet összegző értékelése	24
II. Vezetési programterv	28
1. Szakmai feladatellátás	28
2. Humán erőforrás gazdálkodás, személyi feltételek	30
3. Működés – működtetés	35
4. Kapcsolatrendszerek, együttműködések, kommunikáció	35
III. Összegzés, záró gondolatok	37
MELLÉKLETEK	38

BEVEZETÉS

Szakmai múltam, tapasztalataim a pedagógiai szakszolgálatnál

A Debreceni Tanítóképző Főiskola elvégzése után, volt igazgatóm, tanárain hívtak vissza szülőfalumba tanítani.

1984-ben két osztály közül választhattam. Tolnayné-féle módszer szerinti első osztályosok vagy a kisegítő tagozat 2-4 összevont osztály gyermekei között. Nem volt nehéz a választás, a kisegítő többségében cigány származású enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket választottam. Még abban az évben elkezdtem tanulmányaimat a Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola oligofrénpedagógia szakán. Mindig is érdekelt a gyógypedagógia, főiskolai szakdolgozatomat is e témában írtam: "A gyermekirodalmi művek szerepe a látó és vak gyermekek személyiségfejlődésében" címmel. A tanító-népművelő végzettséget, nagyon jó módszertani, tantárgy pedagógiai alapnak tekintettem a későbbi gyógypedagógiai tanulmányokhoz.

1986-ban Sátoraljaújhelybe hívtak, ahol is egy külön önálló gyógypedagógiai iskolában taníthattam. 1992-ig fiam megszületéséig dolgoztam a kisegítő iskolában, a későbbi Deák Úti Iskolában. Szakmailag és módszertanilag sokat fejlődtem, nagyon értékes tapasztalatot szereztem. Alsó tagozatban tanítottam önálló osztályban, majd 1- 3 összevont osztály osztályfőnökeként, valamint tevékenyen részt vettem az iskola kulturális életében, megyei szintű kulturális és tantárgyi versenyekre készítettem fel osztályokat, gyermekeket.

1995 áprilisában hívtak a sátoraljaújhelyi nevelési tanácsadóba. Azóta, immáron 24 éve vagyok részese a szakszolgálati feladatellátásnak.

1997-2013.09.01-ig a KLIK megalakulásáig az intézmény munkáját igazgató-helyettesként is segíthettem.

Mindhárom munkahelyemre hívtak az akkori vezetők, ezt így visszatekintve a szakmai életutamra pozitívként könyvelem el.

Szakmai életutam során nagyon fontosnak tartottam és tartom a folyamatos szakmai megújulást, a legfrissebb szakmai ismeretek megszerzését.

Az intézmény mindenkorai költségvetési lehetőségei és a továbbképzési kínálat, valamint a szakma fejlődése is befolyásolta a továbbképzéseken való részvételt és a szakirányokat.

Munkám során használok és felhasználom a legkorszerűbb diagnosztikai és terápiás módszereket, eljárásokat, eszközöket. A fejlesztő munkám során használt kész eszközök, játékok közül kettőt továbbfejlesztettem, kibővítettem a gyakorlati tapasztalatok alapján.

Az egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon részt vevő gyermekek estében azt tartom a legfontosabbnak, hogy a gyermekek problémáit a legpontosabb, legmélyebbre ható, pontos diagnózis után, a gyermekről szóló egyéni fejlesztési terv alapján végezzem. A fejlesztés során a gyermek fejlődését mindig önmagához viszonyítva értékelem és határozom meg a további célokat.

Rendelkezem a gyermekek személyiségének fejlesztésére, az egyéni bánásmód érvényesülésére, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel.

Munkám során figyelembe veszem a hozzám forduló családok, gyermekek szociokulturális sajátosságait, törekszem az esélyegyenlőség érvényesítésére.

Nyitott vagyok mások véleményének, értékeinek megismerésére, azokat tiszteletben tartom. Kiállok szakmai tudásommal megalapozott véleményem mellett.

Kötelező intézményi tevékenységeim mellett, előadóként rendszeresen részt veszek a köznevelési intézmények felkérésére szakmai, nevelőtestületi értekezleteken, óvodai szülői értekezleteken. Meghívott, felkért szakemberként részt veszek konferenciákon, pályázati projekteken előadóként, tehetséggondozásban tanulás módszertani tréningek vezetőjeként.

Igyekszem a szakmai team értékes, hatékony tagja lenni. Kollégáimmal közösen, az adott esetekhez, szituációkhoz igazodva dolgozunk együtt, kiegészítve, támogatva egymás munkáját. Ugyanez a nyitottság és együttműködési készség jellemző a köznevelési intézményekben dolgozó szakemberek, és más társintézmények munkatársaival folytatott munka során, valamint a problémájukkal hozzám kerülő és hozzám forduló családok esetében is.

Jelenleg, **2014.11.15-től** a Sátoraljaújhelyi tagintézmény kinevezett vezetője vagyok **2019.08.15-ig**.

2016-2019-ig az alábbi pedagógus- intézményvezetői önértékelésem és tanfelügyeletem zajlott.

Pedagógus önértékelés	Vezetői önértékelés	Vezetői tanfelügyelet	Intézményi tanfelügyelet	Minősítés Ped. I- Ped.II.
2016.11.30.	2017.12.20.	2018.03.02	2019.03.29	Ped. II. Minősítő eljárás nélkül.

Ezekon felül az intézményi delegált feladatait láttam el, 6 fő kolléga önértékelésében, 4 fő kolléga minősítési eljárásában, valamint 1 fő kolléga Mesterpedagógus pályázatának védésében.

Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév /
Utónév(ek)
Címe(k)
Telefonszám (ok)
E- mail
Állampolgárság
Születési dátum

Pállinkásné Szalánczi Gyöngyi

3980 Sátoraljaújhely, Munkácsy u. 5.

Mobil: 06/20-2047093

szalanczigy@hotmail.com

magyar

1963.07.16.

Férjezett, Gyermekek: Máté 27 éves

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
B.A.Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sátoraljaújhelyi
Tagintézménye

SZAKMAI TAPASZTALAT

Időtartam	2014.11.15.-2019.08.15.-ig kinevezett tagintézmény- vezető
Foglalkozás/ beosztás	2014.09.01.-2014.11.15.-ig megbízott tagintézmény-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Gyógypedagógus – Tagintézmény-vezető A szakszolgálati feladatok ellátásának szervezése, az intézmény szakszerű és törvényes működtetése, diagnosztikus és terápiás feladatok a szakszolgálati tevékenységekben. B.A.Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sátoraljaújhelyi Tagintézménye Sátoraljaújhely, Deák u. 14 Köznevelés, pedagógiai szakszolgálat
A munkáltató neve és címe	
Tevékenység típusa, ágazat	2013-2014 Gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus Diagnosztika-iskolaérettségi, fejlettségi vizsgálatok, BTMN vizsgálatok felülvizsgálatok, szakvélemények készítése, tanulás-módszertani segítségnyújtás, tanácsadás, konzultációk szülők és pedagógusok részére
Időtartam	
Foglalkozás/ beosztás	
Főbb tevékenységek és feladatkörök	B.A.Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sátoraljaújhelyi Tagintézménye Sátoraljaújhely, Deák u. 14
A munkáltató neve és címe	
Tevékenység típusa, ágazat	Köznevelés, pedagógiai szakszolgálat
Időtartam	1995-2013

Foglalkozás / beosztás	Gyógypedagógus-fejlesztőpedagógus, igazgatóhelyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Diagnosztika: iskolaérettségi, fejlettségi vizsgálatok, BTMN vizsgálatok felülvizsgálatok, szakvélemények készítése, tanulás-módszertani segítségnyújtás, tanácsadás, konzultációk szülők és pedagógusok részére, vezető-helyettesként a szakszolgálat szakmai munkájának szervezése, vidéki ellátás szervezése, statisztikák, pályázatok készítése
A munkáltató neve és címe	Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézmény Sátoraljaújhely, Deák u. 14
Tevékenység típusa, ágazat	közoktatás, pedagógiai szakszolgálat
Időtartam	1986-1995
Foglalkozás / beosztás	Gyógypedagógiai tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	SNI gyermekek oktatása, nevelése
A munkáltató neve és címe	Kisegítő Iskola, Sátoraljaújhely
Tevékenység típusa, ágazat	közoktatás
Időtartam	1984-1986
Foglalkozás / beosztás	Általános iskolai tanító, gyógypedagógiai iskolai oktatás
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Alsó tagozatos gyermekek oktatása- nevelése, gyógypedagógiai tagozaton
A munkáltató neve és címe	Irinyi József Általános Iskola, Hosszúpályi
Tevékenység típusa, ágazat	közoktatás
TANULMÁNYOK	
Időtartam	2006
Végzettség / képesítés	szakvizsga
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Preventív és korrektív pedagógiai, pszichológiai szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	ELTE PPK
Időtartam	1987
Végzettség / képesítés	Oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Értelmi fogyatékos gyermekek oktatása - nevelése, értelmi fogyatékosok képességfejlesztése
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
Időtartam	1984
Végzettség / képesítés	Általános iskolai tanító-népművelő

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Általános iskolai alsó-tagozatos gyermekek oktatása - nevelése
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Debreceni Tanítóképző Főiskola
Időtartam	1984-1980
Végzettség/képesítés	Érettségi
Főbb tárgyak/ gyakorlati képzés	Általános műveltség
Oktatást/ képzést nyújtó intézmény	Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium, Debrecen
Anyanyelv	magyar
Társas készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - Jó kommunikációs készség szóban és írásban, empátia, jó csapattag, odafigyelés másokra, jó munkabíró képesség, terhelhetőség - Együttműködés civil szervezetekkel, nevelési-oktatási intézmények szakembereivel - Szakmai képzésekben, szakmai pályázati projekteknél való részvétel előadóként
Szervezési készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - Jó szervező és kommunikációs készség, - Vezetői tapasztalat szakszolgálatban, intézményvezető-helyettesként: 17 év - Tagintézmény vezetőként: 5 év - Team munka összehangolása, szervezés, pályázatok írása, lebonyolítása, - Hatékony és fegyelmezett munkavégzés, vonatkozó jogszabályok naprakész ismerete
Számítógép- felhasználói készségek és kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - Alapszintű számítástechnikai felhasználói ismeretek (Word, Excel, PowerPoint, Internet) előadások, prezentációk készítése, statisztikai műveletek)

Kiegészítő információk

- SNI-s tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátása 2013-tól jelenleg is.
- „A Komplex Telep- Program Sátorajújhelyen” c. TÁMOP pályázatban fejlesztőpedagógusi tevékenység végzése hátrányos helyzetű gyermekekkel. 2014/15
- Szakszolgálati Alap-protokoll országos kidolgozásának előkészítésében való részvétel Bp. Sajátos Nevelési Igényű gyermekek integrációja- szakszolgálatok fejlesztése TÁMOP- 3.4.2.B-12-2012-0001 pályázat keretében az Educatio és az OKKER Zrt. felkérésére./2013/
- TÁMOP. 5.2.2. Biztos Kezdet Program- Pöttömke Gyermekház szakmai partnereként, fejlesztőpedagógusként, gyermekek diagnosztizálása, részképesség zavarok kiszűrése, fejlesztési tervekben segítségnyújtás, gyermeknevelési tanácsadás, előadások, megbeszélések tartása szülők részére /2010-2014/
- Fejlesztő tervek gyűjteménye /2008/ A figyelem fejlesztése c. fejezet publikálása
- Kutatási tanulmányban való közreműködés - diagnosztizálás, szűrővizsgálatok végzése, életvezetési stratégiák, tanácsadás szülőknek. /A tanulási képességet megalapozó pszichikus funkciók fejlesztése a szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek körében c. kutatás /2005/.
- „Az esélyegyenlőség elősegítése, a hátrányok csökkentése a közoktatásban” pályázat keretében komplex cigány etnikai program készítése, publikálása. Óvodás, nagycsoportos korú és kis létszámú fejlesztő osztályba járó gyerekek, valamint a velük foglalkozó szakemberek számára. /2001/

Egyéb tanfolyami képzések

- Megfigyelés és állapotmegismerés kora gyermekkorban (Felkészítés a fejlődési zavarok korai azonosítására. Oktatói Névjegyzékbe való felvétel Családbarát Országos Nonprofit Közhasznú KFT. Bp. 2019.
- A tehetséggondozás módszertani sokszínűsége MATEHETSZ 2018
- Az eltérő fejlődés tünetei és a mozgásterápiák jelentősége BHRG alapítvány 2018
- E-learning tanfolyam: A konfliktuskezelés alapjai Rudas János MATEHETSZ 2018
- Mediátor Permegelőző, konfliktuskezelő-közvetítő Bp. Vista Verde Oktatási Központ (2014)
- IPOO modell című tanulás-módszertani képzés (2010)
- WISC-IV. Wechsler Gyermek Intelligencia teszt – felhasználói tanfolyam (2008)
- Fejlesztőpedagógia Miskolci Egyetem Comenius tanítóképző Főiskolai Kar Sárospatak Tanfolyamvezető: Porkolábné Dr. Balogh Katalin (2004)
- Felkészítés a viselkedészavart mutató „más” fogyatékos gyermekek integrált nevelésére (2001)
- Szenzoros integrációs terápia elméleti és gyakorlati képzés (2001) SZIT Műhely
- ISO 9001:2000 Belső auditor, Minőségbiztosítás D-Precíz Konzorcium-Güte Zert Magyarország Kft.(2001)
- SINDELAR- ZSOLDOS program1. Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek fejlesztését célzó módszer (2000)
- Narkológia, drogrevenió Bp. Drog Tájékoztató Központ (1997)

Díjak, kitüntetések

- Nevelés Luther teológiája alapján – Országos Pályázat II. Díj 2009
- Pedagógiai Díj B.A.Z. Megyei Közoktatásért Közalapítvány 2008
- Főigazgatói elismerő oklevél- vezetői munkáért B.A.Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2018

I. SZAKMAI VEZETŐI PROGRAM

„Jót s jól! Ebben áll a nagy titok.
Ezt ha nem érted,
Szántsz és vess; s hagyjad másnak az áldozatot”.
Kazinczy Ferenc

A Zempléni hegyek ölelésében, abban a városban, ahol Kazinczy Ferenc levéltárosként naponta beszélt Széphalomból Sátorajjáújhelybe, ott ahol múzeumot emeltek a magyar nyelvnek, ott ahol Kossuth Lajos büszkén vallja magát újhelyi magyarnak, ott ma, 2019-ben is felelősségünk tovább vinni ezt a szellemiséget, kinek-kinek a saját területén, a neki adatott hivatásban.

1. A tagintézmény rövid története

Intézményünk az elmúlt évek során sok változáson ment keresztül.

A Nevelési tanácsadó **1985**-ben alakult meg az akkori Városi tanács épületében, 2 fővel.

1988-ban logopédiai tevékenységgel bővült a szolgáltatás.

1991 őszétől új épületben, kibővült feladatellátással és szakember létszámmal, új elnevezéssel dolgoztunk. Sátorajjáújhely város önkormányzatának fenntartása alatt láttunk el közoktatási ellátási körzetként feladatokat a Bodroghelyen és a Hegyközségben. *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szakszolgáltató Központként* dolgoztunk a Közoktatási Ellátási Körzetben.

2007-től újra költöztünk és egy általános iskola földszinti részén *Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szakszolgáltató Intézet* elnevezéssel dolgoztunk.

2013-ban a KLIK megalakulásával a *B.A.Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sátorajjáújhelyi Tagintézménye lettünk*, jelenleg a Miskolci Tankerületi Központ fenntartása alatt.

2020-ban a tagintézmény 35 éves fennállását fogja ünnepelni.

2. HELYZETELEMZÉS - szakmai működés, szakterületek helyzetelemzése

Az intézmény pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó köznevelési intézmény. Ellátási körzete a 15/2013.(II:26) EMMI rendelete alapján a sátoraljaújhelyi járás területén működő köznevelési intézményekre terjed ki.

A Nemzeti Köznevelésről szóló CXCV. Törvény 18.§-a alapján:

A pedagógiai szakszolgálatok a szülő és a pedagógus nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását segíti.

A pedagógiai szakszolgálatok tevékenységei

- a) a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás,
- b) a fejlesztő nevelés,
- c) a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység,
- d) a nevelési tanácsadás,
- e) a logopédiai ellátás,
- f) a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- g) a konduktív pedagógiai ellátás,
- h) a gyógytestnevelés,
- i) az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás,
- j) a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.

(3) A pedagógiai szakszolgálatok feladatainak, működési feltételeinek, feladatai ellátásának részletes szabályait az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg. Ez a rendelet a 15/2013.(II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről.

A Sátoraljaújhelyi Tagintézmény a fent felsorolt szakszolgálati feladatok közül az aláhúzással kiemelt tevékenységeket látja el jelenleg.

2.1 Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás, gondozás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés a) pontja szerinti gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (a továbbiakban: korai fejlesztés és gondozás) feladata a komplex koragyermekkori intervenció és prevenció: az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása.

A korai fejlesztés és gondozás tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás.

Ezt a feladatot korábban az EGYMI látta el, több járás területét is lefedve.

A 2014/2015-ös tanévtől kezdődően a pedagógiai szakszolgálatok, így a Sátoraljaújhelyi Tagintézmény is feladatul kapta a korai fejlesztés és gondozás ellátását. Akkor az ellátáshoz szükséges szakemberrel, teremmel, sem a rendelet által előírt minimális eszközökkel és felszereléssel nem rendelkezünk.

ellátott gyereklétszám (forgalmi napló alapján)					főállású óraszámok/hét				
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018
0	4	4	10	11	0	16	16	24	18

óraadói óraszámok/hét					óraadói óraszámok/tanév				
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018
0	0	0	8	5	0	0	0	280	87

A 2014/15-ös tanév a feladatul kapott tevékenységgel való ismerkedéssel kezdődött, 1 fő szakemberrel, eszközök nélkül kezdtük meg az ellátást.

2016.11.29.-én a szakszolgálatban láttuk vendégül a város és a járás szakembereit, 2017. 05.25.-én pedig a Gyermekjóléti Szolgálat központjában tartottunk szakmaközi, ágazatközi megbeszélést. A 2016-os megbeszélésen a meghívottak megismerkedhettek az intézmény szakembereivel, képet kaphattak a korai fejlesztés aktuális helyzetéről, tájékoztunk a területi védőnők problémáiról. A 2017-es találkozón már sokkal nagyobb számban jelentek meg szakemberek, és a szakmaközi képviselő is kibővült, szülészet, gyermekpszichiáter, védőnők, Biztos Kezdet Gyermekház, gyermekjólét, gyámügy, gyermekvédelmi gyámok, szakszolgálat szakemberei stb. Az éppen aktuális jogszabályváltozás többféle gyerek utat tesz lehetővé, korai fejlesztésbe való bekerülésben. Egy előadás kapcsán a szakszolgálat munkatársai mutatták be részletesen, az aktuális jogszabályi kereteket ismertetve az intézmény nyújtotta lehetőségeket, az itt folyó munkát. Kitértek az egyes szakterületekkel és a családokkal, szülőkkel való együttműködés fontosságára. A résztvevő ágazatok képviselőinek lehetőségük volt elmondani észrevételeiket, eredményeiket, nehézségeiket. Mindannyian egyetértettek abban, hogy a továbbiakban is szükség van az ilyen jellegű találkozókra, megbeszélésekre. A következő alkalomig azonban feladatként kapta valamennyi terület képviselője, hogy egy központi szakorvosi adatbázist hozzunk létre, amely nagyban segítené a szakemberek és a családok mindennapjait.

Jelenleg a szakfeladaton 2 fő gyógypedagógus szakember dolgozik, az elmúlt három tanévben lehetőségünk volt óraadó szakemberek alkalmazására is, pl. szurdopedagógus.

Rendelkezünk a szakszolgálati rendeletben előírt minimális bűtorzattal, azonban korais fejlesztő és eszközkészletünk hiányos, további bővítése fejlesztése szükséges.

A szakfeladaton dolgozó gyógypedagógusok nyitottak a szakmai továbbképzési lehetőségekre, szakmai, módszertani, diagnosztikus eszköztáruk bővítésére.

2.2 Járási Szakértői Bizottsági tevékenység

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja szerinti szakértői bizottsági tevékenység keretében az intézmény szakértői bizottsága a gyermek, a tanuló komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, továbbá szükség szerint orvosi, sajátos nevelési igény gyermeke esetén komplex pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, orvosi vizsgálat alapján szakértői véleményt készít a szakszolgálati rendeletben szabályozott esetekben és keretek között.

ellátott gyereklétszám (forgalmi napló alapján)					főállású óraszámok/hét				
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018
162	188	109	117	118	11	20	20	10	18

A 2015.-ös szakszolgálati rendelet előtti szabályozásban még nem különült el ilyen kiemelten ez a tevékenység, az októberi statisztikákban is a nevelési tanácsadás keretében elvégzett vizsgálatok mutatóiban szerepeltek ezek az adatok. Változás a terminológiákban is bekövetkezett, hiszen az e tevékenység során elkészült vélemény már nem szakvélemény, hanem szakértői vélemény.

Intézményünkben a szakértői bizottsági tevékenységben pszichológusok és gyógypedagógusok dolgoznak, a legkorszerűbb diagnosztikai ismeretek birtokában.

Jelenleg a beérkezett vizsgálatkéréseket a rendeletben előírt határidőket betartva el tudjuk végezni.

A nyári időszakban folyamatosan biztosítjuk az ellátást, de évek óta az a tapasztalat, hogy a június 15.-ei dátum után adott időpontokban, főleg vidékről, nem jelennek meg a szülők a gyermekkel a vizsgálaton. A júliusi, augusztusi meg nem jelenések csak a KET-es eljárások számát gyarapítanak, így igyekszünk minden vizsgálatot, (BTMN fv.) a szorgalmi időszak végéig elvégezni.

A szakfeladatban dolgozó szakemberek magas szakmai színvonalú, lelkiismeretes munkavégzésük mellett, rendszeresen, tevékenyen részt vettek a megyei szakmai munkaközösség munkájában és az EFOP-os pályázatok rendezvényein.

2.3 Nevelési tanácsadás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés d) pontja szerinti nevelési tanácsadás feladata:

a) az Intézménynél jelentkező gyermek, tanuló esetében a jelentkező nyilvántartásba vétele, a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,

b) az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,

c) pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,

d) a prevenciós tevékenység keretében

da) együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,

db) az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából - a szülő előzetes hozzájárulásával - szűrést végezhet.

(2) Az (1) bekezdés b) pontjában meghatározott esetben pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.

(3) A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében

a) folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,

b) terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,

c) a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,

d) pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

ellátott gyereklétszám (forgalmi napló alapján)					főállású óraszámok/hét				
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018
443	369	465	418	452	98	95	95	98	96

A nevelési tanácsadás profilja szakmailag gazdagodott, újra belekerült az ellátásba a klasszikus nevelési tanácsadói tevékenység, amely az utóbbi időben hátrányba került.

Jelenleg a nevelési tanácsadás feladatellátásában pszichológusok, gyógypedagógusok, szakvizsgás fejlesztőpedagógus vesznek részt.

A sátoraljaújhelyi tagintézményben az elmúlt évek során a nevelési tanácsadás területein nagyon jó rendszer, gyakorlat alakult ki. A szakemberek napi szakmai kapcsolatban voltak, vannak a nevelési-oktatási intézmények szakembereivel. Nevelési értekezletek, szülői értekezletek rendszeres meghívottjaiként folyamatosan alkalmuk van tájékoztatást adni a nevelési tanácsadás bővülő szolgáltatásairól. A folyamatosan változó jogszabályi környezetben az intézmények vezetői, pedagógusai gyakran kérik segítségünket a rendeletek értelmezésében. A jó szűrési-prevenációs- korrekciós munkának köszönhetően a szakemberek, családok, ismerik és elismerik a nevelési tanácsadói tevékenységünket.

A nevelési tanácsadás szakfeladatban minden tanévben fontos szerepe van a prevenációs szűréseknek, amelyek eredményét a további fejlesztés szükségességét, a fejlesztendő területeket egyeztetjük a szűrésben részt vett gyermekek szüleivel, óvónőikkel, a szakemberek rendszeresen tartanak különböző szakmai témákban előadásokat a szülőknek és pedagógusoknak, összevont szülői értekezletek keretében, tevékenyen részt vállalnak a megyei szakmai munkaközösség munkájában.

Nevelési tanácsadás keretében végzett prevenációs szűrés:

A szakszolgálati rendelet alapján, minden nevelési évben is meghirdetjük Sátoraljaújhely összes óvodájában valamint a vidéki helyszíneken a prevenációs szűrés lehetőségét.

A megyei elvárást felülteljesítették a szakemberek, hiszen a szűrés az óvodák 100%-át lefedte, lefedi függetlenül a fenntartóktól.

Az évek óta kialakított jó kapcsolatnak köszönhetően az egyházi fenntartású óvoda is kéri a szakszolgálat szolgáltatásait.

A szűrést megelőzően tájékoztatást tartottunk az óvodákban a szülőknek és az óvoda szakembereinek. Elmondtuk, hogy a prevenációs szűrés a 4. életévüket betöltött gyermekeket érinti. A szűrés eredménye alapján szükség szerint prevenációs fejlesztést folytatunk az óvodában heti 1 alkalommal, továbbá a szülők és az óvodapedagógusok részére konzultációs lehetőséget, tanácsadást biztosítunk.

Azok az óvodás gyermekek, akiknek - az óvoda vagy a szülő önkéntes jelzése alapján - adaptív viselkedésének, szociális érettségének, részképességeinek felmérése alapján indokolt a szakszolgálati ellátásba vétel, azoknak a pedagógiai szakszolgálat épületében biztosítjuk a fejlesztő terápiát, ambuláns ellátás keretében.

A szakszolgálat szakemberei a szűrések eredményeképpen a terápiába vont gyermekek fejlesztése esetében is magas szakmaisággal, kitartással, empátiával, türelemmel viszonyultak egymás és a szolgáltatást igénybe vevő családok, gyermekek, és intézmények szakemberei felé. Valamennyien aktívan részt vettek a Nevelési Tanácsadás Megyei Munkaközösségének munkájában és az EFOP-os pályázat rendezvényein.

2.4 Logopédiai ellátás

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, a hang- beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a diszlexia, a diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson.

(2) A logopédiai ellátás igénybevétele - a (3) bekezdésben foglalt vizsgálatokon és (4) bekezdésben foglalt ellátáson való részvétel kivételével - önkéntes alapon történik.

(3) A logopédiai ellátás keretében el kell végezni az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát, szűrését, és ennek eredménye alapján szükség szerint a gyermek további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatának kezdeményezését.

(4) Részletes logopédiai diagnosztikai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján kell a gyermek további logopédiai ellátását megszervezni, ha az alapvizsgálat, szűrés eredményei alapján ez szükséges.

(5) A logopédiai vizsgálati véleménynek tartalmaznia kell

a) a gyermek, tanuló és a szülő nevét, a gyermek, tanuló születési helyét, idejét, lakóhelyét és tartózkodási helyét, a gyermek, tanuló nevelését, oktatását ellátó óvoda, iskola nevét, címét,

b) a logopédiai vizsgálat rövid leírását:

ba) a vizsgálat kérésének indokolását,

bb) a vizsgálatban felhasznált vizsgálati eljárásokat, a konkrét vizsgálati értékeket és a logopédiai diagnózis meghatározását,

bc) terápiás javaslatot a logopédiai fejlesztésre,

bd) a vizsgálat eredményétől függően a gyermek, tanuló további - pedagógiai, pszichológiai, szakorvosi - vizsgálatának kezdeményezését,

be) a szülő tájékoztatását a vizsgálat folyamatáról, eredményéről, a gyermek, tanuló logopédiai ellátásának megszervezéséről, valamint arról, hogy a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében a szülők, és a gyermekkel kommunikáló valamennyi felnőtt partneri együttműködése szükséges,

bf) a szülő tájékoztatását kötelezettségeiről és a vizsgálati véleménnyel kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről.

(6) A logopédiai vizsgálati vélemény és a logopédiai ellátás tekintetében a 18. §, a 40. § (1)-(2) bekezdése, a 40. § (3) bekezdés a), b) és d) pontjai, a 40. § (4)-(6) bekezdése, valamint a 41. § értelemszerűen alkalmazandóak.

(7) A logopédiai ellátás egyéni foglalkozás, illetve legfeljebb hat gyermektől, tanulóból álló csoportfoglalkozás keretében szervezhető meg.

(8) A logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom, időtartamát - mely legfeljebb negyvenöt perc lehet - a gyermek életkoráról és problémájától függően - a logopédus határozza meg.

(9) A logopédiai munka eredményét a fejlesztő tevékenység során hathónaponként, valamint az ellátás befejezésekor a munkanaplóban szövegesen értékelni kell.

(10) A logopédiai ellátásban részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót kell vezetni.

(11) A logopédiai ellátásban való részvétel a gyermek életkorától függetlenül, az annak szükségességét megállapító logopédiai vizsgálat alapján bármikor megkezdhető.

ellátott gyereklétszám (forgalmi napló alapján)					főállású óraszámok/hét				
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018
225	231	237	355	* 676	21	41	41	38	38

* a létszámemelkedés oka a kötelező 3 éves szűrés KOFA 3 bevezetése, valamint az 5 éves szűrésben részt vevők magas száma.

A logopédiai ellátás a tagintézményben szinte a kezdetektől jelen van, de a szakember hiány évek óta rányomja a bélyegét ezen ellátási formára. A szinte folyamatosan meghirdetésre kerülő álláshirdetésekre évekig nem volt jelentkező. Az elmúlt években nyugdíjba vonuló 2 fő logopédus helyére 2 fő szakembert sikerült áthelyezéssel alkalmazni, általános iskolából, és speciális iskolából. A fluktuáció azonban tovább folytatódott, amikor 1 fő logopédus elhagyta a pályát és egyházi fenntartású iskolába távozott. A szakemberek létszáma évek óta két főben stagnál, a pályaelhagyó kollégát sikerült pótolni, igaz intézményen belül, így ez létszámnövekedéssel nem járt, „csak” a feladatellátás biztosítása lett megoldva. Csak a szakember létszám növelésével tudnánk megoldani a heti 2 óra terápia biztosítását.

A logopédiai terápiák a szakszolgálat épületében és a vidéki helyszíneken folynak, heti 1 órában. A logopédusok biztosítanak még időpontot a **korai fejlesztésben részt vevő gyermekeknek a szakvélemény alapján**, illetve a **KOFA 3 vizsgáló eljárás eredménye** alapján, a **mindhárom területen érintetteknek**.

Várólista nincs, minden kiszűrt beszédhibás gyermek ellátása megoldott, heti 1 órában.

A szakfeladat egyik meghatározó új feladata a kommunikatív fejlődési adattár KOFA 3, a korai nyelvi fejlődés új vizsgáló eszközének megismerése, ismertetése, az óvodapedagógusokkal szülőkkel való együttműködés keretében az adattár felvétele, a logopédusok általi kiértékelése, majd az eredmények alapján a nyelvfejlődési késést mutató gyermekek esetében a tanácsadás és terápia megszervezése és beindítása. Mindez sikeresen megvalósult az intézményvezetők és óvónők bevonásával.

A két logopédus szakember, munkája a tanévek során folyamatos, lelkiismeretes, magas szakmai színvonalú volt, fennakadás nem történt. A Munkatervben megfogalmazott szakmai tevékenységeket minden tanévben maradéktalanul sikerült megvalósítani.

A mindennapi intézményi munka mellett, rendszeresen, tevékenyen részt vettek, vesznek a megyei szakmai munkaközösség és az EFOP-os pályázat munkájában is.

2.5 Gyógytestnevelés

Az Nkt. 18. § (2) bekezdés h) pontja szerinti gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi vizsgálat gyógytestnevelésre utalja.

(2) A gyógytestnevelés megszervezése, személyi feltételeinek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményekben. Abban az esetben, ha a szükséges feltételek rendelkezésre állnak, a tanulók részére heti egy tanórai foglalkozás keretében úszás órát kell szervezni. A gyógytestnevelés legfeljebb tizenhat fős csoportokban szervezhető meg.

(3) A gyógytestnevelés bármelyik a nem a Központ által fenntartott nevelési-oktatási intézményben is megszervezhető, amennyiben a Központ erről megállapodást kötött az érintett nevelési-oktatási intézmény fenntartójával.

(4) A nem a Központ fenntartásában működő óvodák számára a gyógytestnevelés foglalkozások megszervezéséhez a gyógytestnevelőt a Központ az érintett óvoda fenntartójával kötött megállapodás alapján a nevelési év során biztosíthatja.

(5) Az iskolában a gyógytestnevelés feladatának ellátása a tanév rendjéhez igazodik. Az adott tanulóra vonatkozó ellátásnak a tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető.

(6) A gyógytestnevelésben részt vevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni

ellátott gyereklétszám (forgalmi napló alapján)					főállású óraszámok/hét				
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018
224	179	158	168	138	0	0	0	0	0

óraadó óraszámok/hét				
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/2018
30	20	20	20	20

Jelenleg a logopédia mellett, ez a másik szakemberhiányos terület tagintézményünkben. A Miskolci Tankerület által, az elmúlt tanévekben többször meghirdetett főállású gyógytestnevelő állásra nincs jelentkező. Jelenleg 3 fő megbízási szerződéssel alkalmazott gyógytestnevelővel kell megoldanunk az ellátást.

Ez a kapacitás csak a sátoraljaújhelyi és egy vidéki helyszínen biztosít ellátást.

Problémák voltak-vannak az iskolaorvosi szűrésekkel, a szűrések szakmai tartalmával.

2.6. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása, tehetség koordináció

30. § (1) * Az Nkt. 18. § (2) bekezdés i) pontja szerinti, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása keretében az Intézmény feladata:

a) korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás, amelynek során a tehetség életkori megjelenését figyelembe kell venni,

b) a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének támogatása, szükség esetén további megsegítésre irányítás,

c) önismereti csoport szervezése és vezetése a tehetséges gyermekek részére,

d) tanácsadás, támogatás a szülőknek,

e) konzultáció a pedagógus részére,

f) közös tehetség-tanácsadási fórum szervezése,

g) speciális tehetségprogramban való részvételre javaslat adása,

h) a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás feladatát ellátó pszichológus szakmai kapcsolatot tart a feladatellátási körzetében működő tehetségfejlesztő programok vezetőivel és az iskolapszichológussal, óvodapszichológussal,

i) javaslatot tesz a tanuló számára a tehetségprogramba történő bekapcsolódásra,

j) kimeneti mérések elvégzése,

k) tehetségfejlesztő műhelyek vezetői számára konzultációs lehetőség biztosítása, melyet a tehetséggondozó koordinátor lát el.

(2) A tehetséggondozó koordinátor

a) kapcsolatot tart a nevelési-oktatási intézmények iskolapszichológusaival, óvodapszichológusaival,

b) kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségponttal,

c) ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist,

d) ismeri, figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait,

*e) * kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal.*

A tehetséggondozó koordinátori feladatokat heti 2 órában 1 fő gyógypedagógus végzi a 2016/2017-es tanévtől kezdve.

Jelen pályázat írásakor tehetséggondozó szakvizsgás képzésének államvizsgájára készül. Szakmai ismeretei bővítéseként a szakvizsgás képzés mellett elvégezte a MATEHETSZ e-learning tanfolyamát (Tehetséggondozás a kreativitás tükrében).

A tanuló, tájékozódó, ismeretszerző év után az elmúlt tanévet már a konkrét feladatok, az intézmények közötti együttműködések beindítása, működtetése jellemezte.

A 2018.05.15.-én megtartott **lokális járási konferenciát** rendeztünk, amelynek célja az volt, hogy a járásban működő tehetségpontok, tehetséggondozással foglalkozó köznevelési intézmények bemutatkozzanak, képet kapjanak a szakszolgálati feladatokról az együttműködés lehetőségéről, együttműködési megállapodások szülessenek.

A lokális Járási Konferenciát megtisztelte jelenlétével Főigazgató asszony, és a MATEHETSZ részéről előadást tartott dr. Polonkai Mária szakmai vezető.

A szakmailag sikeres, jó hangulatú, sok pozitív visszajelzést kapott konferencia lebonyolításában a tagintézmény valamennyi dolgozója részt vett.

Elkészült a tehetséggondozásban részt vevő intézmények, tehetségpontok adatbázisa, megszülettek az együttműködési megállapodások.

A tehetséggondozó koordinátor szakember élő, rendszeres kapcsolatot tart az intézmények vezetőivel, a tehetségpontok kapcsolattartó szakembereivel.

A kapcsolatok erősödését, az intézmények közötti együttműködést, a szakszolgálati koordináció helyének szerepének elfogadását, elismerést jelzi, hogy jelen pályázat írásával egy időben tettünk javaslatot a Nemzeti Tehetség Program Új Nemzedék Központ által meghirdetett

„Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” díjra, a „Kiváló tehetségsegítő” kategóriában az egyik tehetségpont szakembere személyében.

Ebben a tanévben közreműködtünk és a tagintézményben helyet adtunk egy több járást is érintő akkreditált továbbképzésnek, a MATEHESZT szervezésében, ahol az egyéni tehetségfejlesztés lehetőségeiről szerezhettek ismereteket a résztvevők, Dr. Balogh László professzor úr vezetésével.

2.7. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

*26. § (1) * Az Nkt. 18. § (2) bekezdés e) pontja szerinti továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladata a tanuló adottságainak, tanulási képességének, irányultságának szakszerű vizsgálata, és ennek eredményeképpen iskolaválasztás ajánlása. A tanácsadás során figyelembe kell venni a tanuló személyes adottságait és érdeklődését.*

(2) A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás keretében nyújtott tájékoztatás elősegíti a tanuló pályaválasztását, figyelembe véve az egyéni tulajdonságokat és a foglalkoztatási lehetőségeket, ennek érdekében kapcsolatot tart a foglalkoztatási pályaválasztási tanácsadóval, valamint a tehetséggondozó hálózattal.

(3) A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadó a javaslatait a tanuló meghallgatása, szükség szerinti vizsgálata és az érintett pedagógusok véleménye alapján alakítja ki.

*(4) * A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti az iskolai pályaeorientációs tevékenységet.*

*(5) * A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadási feladatokat az Intézmény székhelyintézménye, illetve megyei, fővárosi tagintézménye, megyei, fővárosi működési körzettel látja el.*

A Megyei Pedagógia Szakszolgálat PÁV-os munkatársai tájékoztató levelet küldenek tagintézményünknek, amiben a segítségünket kérik, hogy az általuk megadott időpontban kihelyezett pályaeorientációs vizsgálatokat, tanácsadást végezhesse. Mi felvesszük a kapcsolatot valamennyi általános és középiskolával, készítünk egy regisztrációs lapot, és azok visszaküldése után egyeztetünk a PÁV-os szakemberekkel. Ez elmúlt tanévben olyan nagy volt az érdeklődés, (31 fő) hogy az előre betervezett 1 fő szakember helyett, 3 főre volt szükség a feladatellátáshoz.

2.8 Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

*9. § (1) * Az Nkt. 18. § (2) bekezdés h) pontja szerinti iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, melyet az iskola- és óvodapszichológus feladatok koordinátora lát el.*

(2) Az iskola- és óvodapszichológiai feladatok koordinátorának a feladatai:

*a) * az óvodai, iskolai preventív szűrések járási szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben és az eredmények kommunikációjában,*

b) a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott pszichológusok számára legalább havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozások szervezése,

c) a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok által ellátásban részesített gyermekeket, tanulókat érintően szakmai konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai szakszolgálati, vagy az egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó vizsgálat kezdeményezésére vonatkozó döntés kialakításában, javaslattétel annak irányultságára, helyére,

d) a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok megkeresésére egyéni szakmai segítség, esetvezetési segítségnyújtás, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozások vezetésében való közreműködés,

e) a nevelési-oktatási intézmény vagy az intézményben dolgozó iskolapszichológus, óvodapszichológus megkeresésére esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoportfoglalkozás megszervezése, közreműködés annak az adott intézményben történő megvalósításában,

f) egyéni tanácsadás és konzultáció a nevelési-oktatási intézményekből érkező pedagógusok számára,

g) az Intézmény és a nevelési-oktatási intézmény közötti kapcsolat, kommunikáció segítése,

h) a pedagógiai szakszolgálatnál önkéntesen bejelentkező, az óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylő szülők és gyermekek óvodai, iskolai problémákkal összefüggő ellátása, szakmailag indokolt esetben a titoktartás szakmai, etikai elveinek betartása mellett az érintett intézményében dolgozó iskolapszichológussal, óvodapszichológussal való konzultáció.

(3) Az iskola- és óvodapszichológus koordinátor kapcsolatot tart a miniszter által az országos szakmai irányítási feladatok ellátásában való közreműködésbe bevont Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

(4)* Ha az Intézmény működési körzetében működő nevelési-oktatási intézményben az iskolapszichológus, óvodapszichológus munkakör nem került betöltésre, az adott munkakör betöltéséig, a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének erre vonatkozó írásbeli kérésére az Intézmény támogatást nyújthat az ellátás iránti igény kielégítéséhez.

Jelenleg a tagintézményben nem tudjuk ellátni ezt a szakfeladatot, mivel az óvodákban, iskolákban nem alkalmaznak óvoda,- iskola pszichológusokat, a szakember ellátottság ezen a téren is szűkös. A városban élő és dolgozó pszichológusok a szakszolgálatban és a városi kórházban dolgoznak. Mindkét területen olyan nagy a leterheltségük, hogy nem tudnak ezen a területen többletfeladatokat vállalni.

Az intézmények vezetőivel folytatott ez irányú megbeszélések alkalmával pedig az fogalmazódott meg, hogy az óvodák, iskolák elégedettek a szakszolgálat szolgáltatásával, úgy érzik, hogy a pszichés problémával küzdő gyermekek diagnosztikai és terápiás ellátása a szakszolgálatban biztosítva van.

A fentiekben felsorolt szakszolgálati szakterületeken folyó sokrétű szakmai munkát igyekeztünk megismertetni, kommunikálni a tágabb környezetünk, a járás és a régió felé is. Mind az EFOP-os szakmai rendezvényekről, mind a megyei munkaközösség rendezvényeiről, tájékoztatást adtunk, felhasználva erre a lehetőséget adta infokommunikációs eszközöket, pl. a városunkban működő Zemplén Televíziót.

Ízelítőül néhány link az elmúlt időszak szakmai munkásságának beszámolóiból:

Sátoraljaújhely

Baba-mama klub a Szakszolgálatban – Dévény terápia Terápia c, műsor ZTV 2015.06.24.

0-17.10' percig

<https://www.youtube.com/watch?v=0Ocz0C7Oy7s&t=1s>

Nyílt nap- pályaorientáció a szakszolgálat megismerése 9.55'- perctől, Hír7 2016.03.08.

<https://www.youtube.com/watch?v=PaUfM1w6QLQ>

Nevelési Oktatási Konferencia Sárospatak - Comenius Campus 1.06' perctől Hír7 2016.04.22.

<https://www.youtube.com/watch?v=RxyJQ77bDz0>

A védőnői hálózat szerepe a korai gondozásban 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=W4syCEZybyg>

Együtt a szakmai fejlődésért EGYMI és a Szakszolgálat együttműködése: Korai fejlesztés a Szakszolgálatban 6.39'-től 2017.

https://www.youtube.com/watch?v=sGkznVa_SHw

Szóbátorság szavalóverseny

https://www.youtube.com/watch?v=jaSZK4KNxpI&index=3&list=PLuDCCXwKpqt3y_XB9d0rZgwofDJHmDnTC

Tehetség Konferencia

https://www.youtube.com/watch?v=m1PKzbE6K4o&index=1&list=PLuDCCXwKpqt3y_XB9d0rZgwofDJHmDnTC

Óvodai tehetségkonferencia

https://www.youtube.com/watch?v=a0r9vmIu8x4&index=4&list=PLuDCCXwKpqt3y_XB9d0rZgwofDJHmDnTC

Mozgás-beszéd- gondolkodás: Magyar Nyelv Múzeuma

<http://www.zemplentv.hu/mozgas-beszed-gondolkodas/>

Pályorientáció 2018.10. hó

<https://www.youtube.com/watch?v=u4KZRsl4NVQ&feature=em-uploademail>

Rongykutya Könyvesbolt: Szülőeducatio programok 2019.02.hó 11.28.perctől)

<https://www.youtube.com/watch?v=aIMpXjlxCQE&feature=em-uploademail>

https://www.youtube.com/watch?v=KdR-ApSAHJ0&list=PLuDCCXwKpqt3y_XB9d0rZgwofDJHmDnTC&index=5

Tehetséggondozás - 10 órás akkreditált továbbképzés a sátoraljaújhelyi Pedagógia Szakszolgálatban 2019.03.09. 1.17' perctől

https://www.youtube.com/watch?v=ogvAKs5bjPk&list=PLuDCCXwKpqt3y_XB9d0rZgwofDJHmDnTC&index=2&t=0s

3. A tagintézmény személyi állománya

Pedagóguslétszám alakulása

a főállású pedagógusállomány változásai

ssz	munkakör	betöltött státusz	
		2014.09.01.	2019.04.30.
1.	pszichológus	2	2
2.	gyógyypedagógus-logopédus	2	2
3.	gyógyypedagógus	3	5
4.	fejlesztő pedagógus	1	1
5.	gyógytestnevelő	0	0
6.	konduktor	0	0
7.	óv-isk. pszich. koordinátor	0	0
8.	tanácsadó pedagógus	0	0
9.	tanácsadó pszichológus	0	0
10.	egyéb:	0	0
Összesen:		8	10
NOKS gyógyypedagógiai asszisztens:		0	2
Mindösszesen:		8	12

Pedagóguslétszám alakulása

óraadók pedagógusállományának változásai

ssz	munkakör	betöltött státusz	
		2014.09.01.	2019.04.30.
1.	pszichológus	0	0
2.	gyógyypedagógus-logopédus	0	0
3.	gyógyypedagógus	0	0
4.	fejlesztő pedagógus	0	0
5.	gyógytestnevelő	3	3
6.	konduktor	0	0
7.	óv-isk. pszich. koordinátor	0	0
8.	tanácsadó pedagógus	0	0
9.	tanácsadó pszichológus	0	0
10.	egyéb: szurdopedagógus	0	1
Összesen:		3	4

A fenti adatok az elmúlt 5 év összehasonlító adatai. A létszámemelkedés végleges számadatai azonban nem tükrözik a tényleges adatokat, létszám mozgásokat, fluktuációt. Ezek mélyebb elemzésére, a vezetői programterv 2. pontjában térek ki.

4. Működési feltételeink

Tárgyi feltételek:

Infrastruktúra, működtetés

A tagintézmény a Sátoraljaújhelyi Kazinczy Ferenc Általános Iskola földszintjének egyik szárnyán található. Közös víz-szennyvíz, áramellátás, valamint fűtés rendszerünk van illetve, ezeknek a szolgáltatásoknak mérő órái, az iskola épületében találhatóak.

Riasztó rendszerünk leválasztásra került. Leltárral rendelkezünk, a leltározási feladatokat a Megyei Tankerület leltározásért felelős szakembereinek irányításával végezzük.

Az épület állaga, nyílászárói megfelelőek. A déli- nyugati fekvésű 2 szobában, a nagyméretű és sok ablak miatt, nagyon nehéz körülmények között dolgoznak a szakemberek, májustól októberig. A gyorspanelből készült épületben, a termék olyan mértékben felmelegszenek, hogy rendszeresen 39-41 C fokot mérünk. Ilyen körülmények között pl. szakértői bizottsági vizsgálatot, intelligenciatesztet felvenni nagyon nehéz, hiszen a körülmények miatt nem kaphatunk reális képet a gyermek teljesítményéről.

Az intézmény klimatizálására beadott többletcsős elképzelésünket és igényünket beadtuk. Ezúton köszönjük a főigazgatóság és a tankerület megértő támogatását. Egy pszichológusi szoba, valamint az irodai és nevelői szoba klimatizálása megvalósult.

A többi terem klímával való ellátását a 2017. és 2018.évi költségvetés lehetőségei szerint szerettem volna megvalósítani. Jelenleg a kérelem feldolgozás alatt van.

A tagintézmény világítástechnikája a szakemberek felmérése alapján elavultak, hatékonyabb, korszerűbb, energiatakarékosabb megoldásra lenne szükség.

A tankerület által bérelt fénymásolóval rendelkezünk. A bérelt fénymásoló üzemelése problémamentes, gyors. Az esetleges toner cserék, karbantartási munkák a külsős céggel 1-2 napon belül realizálódnak. A hó elején, a papírfogyasztási adatokat, a tankerület által kért formában és módon jelentjük. A bérelt gép nagymértékben segíti a mindennapi adminisztrációs munkát.

A vidéki ellátást évek óta a Pálháza Polgármesteri Hivatalától bérelt szolgálati gépkocsival oldjuk meg.

Az ellátási körzetünkben jelenleg a Hegyköz településein: Mikóháza, Kovácsvágás, Pálháza, Füzerkomlós központokban látjuk el a központokban és a hozzájuk tartozó településeken, Alsóregmec, Felsőregmec, Vilyvitány, Pusztafalu, Bózsva, Nyíri, Füzérradvány, Füzér, Hollóháza településeken élő gyermekeket. Ezeken a településeken a munkavégzés csak gépkocsival oldható meg, mert a tömegközlekedésben a busz járatok nagyon ritkák, van olyan település ahonnan reggel bejön egy busz Sátoraljaújhelybe és délután megy vissza egy másik járat. Erre az autóra a továbbiakban is nagy szükség van ahhoz, hogy a vidéki ellátás keretében ellátásra szoruló gyermek a lakóhelyén, vagy az intézményében kapja meg a szolgáltatást, ne kelljen ezért sokat utaznia. Különös jelentőséget kap ez, az infrastrukturálisan hátrányos helyzetű településeken élők esetében.

Probléma még mindig a nagyon lassú, szakadozó internet, ami sokszor nehezíti a mindennapi munkavégzést, adatszolgáltatást, kapcsolattartást.

Az intézmény jelenlegi internet hálózata nem alkalmas a 9 fő szakalkalmazott és a szakszolgálati titkár, valamint intézményvezető általi egyidejű használatára. Az internet lassú, szakadozik, vagy nagyon sokszor nincs internet kapcsolatunk.

Több mint két éve beszerelésre került egy üres szerver doboz, majd a PR-Telecom munkatársa szemlét tartott és a beszerelésre ígéretet tett, határidő megjelölése nélkül. A beszerelés még most sem realizálódott.

Az alábbi táblázat a tagintézmény rendelkezésére álló jelenleg használt számítógépparkjának állapotát rögzíti a rendszergazda szakmai értékelése alapján.

	számítógép típusa	Educati ós beszerz és	Ram	WXP	W 7	W8	W10	használh ató (rajta van vagy rátelepít hető a Win10)	fejleszth ető (kisebb befekteté ssel használa hatóvá tehető, fogja bírnai a Win10- et)	selejtezen dő jelenleg lehet, hogy még használjuk de azonnal kidobandó
1.	HP ProBook	X	4 Gb			X		X		
2.	HP Asztali Számítógép	X	4 Gb			X		X		
3.	Asztali Számítógép		1 Gb		X					X
4.	Fujitsu Lifebook A514	X	4 Gb			X		X		
5.	Fujitsu Lifebook A514	X	4 Gb			X		X		
6.	Fujitsu Lifebook A514	X	4 Gb			X		X		
7.	Fujitsu Lifebook A514	X	4 Gb				X	X		
8.	Acer Aspire 5734Z		2 Gb		X					X
9.	Acer Aspire 5734Z		2 Gb			X				X
10.	Asus X50Z		2 Gb							X
11.	Toshiba Satellite Pro L300-164		1 Gb	X						X
12.	Asus F5r		1 Gb	X						X

5. Az Intézményi Tanfelügyelet összegző értékelése

Így látnak minket a szakértők *

Összegző meglátások, a tagintézmény Intézményi Tanfelügyeletének összegzéséből

Az eddigiekben igyekeztem összefoglalni az elmúlt 5 tanévet, amelyet a vezetésemmel végeztek a szakemberek.

Most abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy néhány napja kaptam meg az Intézményi Tanfelügyelet összegző értékelését. Az eddig leírtak összefoglalását, a tagintézmény működésről alkotott képet így most a szakértők meglátásai rendszerezik.

Természetesen nem teszem közzé a teljes anyagot, csak az intézményi stratégia, a vezetői munka megítélése szempontjából fontosabb megállapításokat idézem az OH-tól kapott anyagból.

„ A munkatervek és a beszámolók hasonló felépítésűek, a szempontok közel azonosak, de mindenképp összefüggenek. Tartalmukban az egymásra épülés tapasztalható. A vezető egy személyben készíti el a dokumentumokat. Az előkészítő fázisba bevonja a pedagógusokat is. A beszámoló készítése előtt kéri a pedagógusok egyéni beszámolóit is. A munkatervek esetében a munkaközösségek munkatervét felhasználva szakmai megbeszélésen egyeztet a szakalkalmazottakkal.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A munkatervek és a beszámolók demográfiai, munkaerő piaci, közlekedési adatok bemutatását, alapos helyzetelemzést tartalmaznak. Az adatok figyelembe vételével szervezik meg az ellátást az adott településen, vagy annak közelében.

Az előzetes munkatervet követően, a munkatervek végleges változata team megbeszélésen pontosításra kerül, figyelembe véve a pedagógusok javaslatait. A végleges munkaterv a pedagógusok által elfogadásra kerül. Az aktuális feladatokat a heti team megbeszéléseken pontosítják. Az intézményi önértékelési terv elkészült és feltöltésre került. A vezetői önfejlesztési terv, az OH felületen megtalálható volt, bizonyos elemei a 2017-2018-as tanév végi beszámolóban fejlesztési területként megjelenítésre kerültek.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A megyei stratégiai célokat, valamint a munkaközösségek tanévre vonatkozó céljait a tagintézményi munkaterv elkészítése előtt megkapják. Az abban megfogalmazott célokra építve tervezik meg a tanév feladatait, figyelembe véve az intézmény egyéni sajátosságait, lehetőségeit és az igényeket.

Az operatív tervezés a megyei intézmény stratégiai céljainak figyelembe vételével működik. Az oktatáspolitikai célok pl. új szakfeladat) megjelennek az intézmény munkatervében, beiskolázási tervében és beszámolóiban.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

A következő évi munkaterv az azt megelőző beszámoló jövőre vonatkozó elképzeléseiből, a megyei stratégiai célokra, a szakmai munkaközösségek által megfogalmazott célokra épül. A célok megvalósulása szakfeladatonként a tanév végi beszámolóban fellelhető.

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. - Intézményi munkaterv, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.

A stratégiai tervek megvalósulása tanévekre bontott. A munkatervekben, beszámolóban a megvalósulás nyomon követhető.

A vezetői pályázatban foglaltak időarányosan megvalósultak.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munkatervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.

A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok konkrétak, reálisak, megvalósíthatók.

A megvalósulás tetten érhető a tanév végi beszámolóban. A felelősök kijelölésre kerülnek.

Figyelembe veszik az intézmény humánerőforrásait és az infrastrukturális lehetőségeket.

Az intézmény pedagógiai szakszolgálati céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A munkatervben meghatározott célokhoz szükséges feltételeket meghatározzák. A hiányzó vagy nem megfelelő infrastruktúra esetén jelzéssel élnek a fenntartó felé. Figyelembe veszik a demográfiai, közlekedési viszonyokat a tervezések során. A célok megvalósításához a legmegfelelőbb módszereket, lehetőségeket alkalmazzák.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például szakterületekre tervezett egymásra épülő tevékenységek) a szakterületi szakmai előírások teljesülését, a kliensek igényeinek kielégítését, az elvárt tevékenységek eredményességét, a kliensek elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A szakértői bizottsági szakterületen az előírásoknak megfelelően végzik a felülvizsgálatokat. Nevelési tanácsadás keretében a 4 évesek szűrését követően fejlettségi, illetve indokolt esetben értelmi vizsgálatot is végeznek. A logopédia területén a 3-, illetve 5 évesek szűrése megvalósul. A pszichológia terápia esetében a szakemberek az előírt eljárásrendnek megfelelően állapotfelmérésre épülő fejlesztő tevékenységet folytatnak. A helyi szakterületi protokollokat mindenki betartja.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a kliensek adottságait és megállapított igényeit figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervezőmunkájában, és annak ütemezésében. A munkatervekben és a beszámolóban megjelennek a szakfeladatokon tervezett illetve elvégzett feladatok.

A kliens állapotfelmérését követően fejlesztési tervek mentén történik az ellátás. Az ellátás folyamán az állapotváltozásról a szülőket tájékoztatják.

A teljes pedagógiai folyamat követhető az óra- és tevékenységtervekben, állapotfelmérő dokumentumokban, az egyéni és csoportos esettanulmányokban, az esetmegbeszélő

dokumentumokban, a konzultációs munka dokumentumaiban, a naplókban, valamint a kliensi produktumokban.

A megtekintett dokumentumokban nyomon követhető a teljes pedagógiai folyamat.

A gyermek bekerülése a fejlesztési tervei, az ellátások folyamata a kliensi út végigvezethető.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

A szakterületi eredményességi mutatókat a statisztikai adatok alapján mérik.

A pedagógiai szakszolgálati tevékenységek eredményességét az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

Az intézményben rendelkezésre állnak intézményi eljárásrendek, melyek egységes állapot felmérési folyamatokat rögzítenek.

Az intézményben a szakemberek több éve kidolgozott, egységes szempontoknak megfelelő eljárásrenddel dolgoznak, mindenkor betartva a szakmai etikai szabályokat, szakmai protokollokat és jogszabályi előírásokat.

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok részére biztosított a kliensek ellátáshoz szükséges információkhoz való hozzáférés.

A folyamatos kapcsolattartás és a munkaértekezletek, team-megbeszélések révén a kliensek ellátásával kapcsolatos adatok, a terápiák megkezdéséhez szükséges információk rendelkezésre állnak minden dolgozó számára.

Szakmai teamek működnek a különböző szakterületeken, munkájukat saját munkaterv alapján végzik. Munkaterveiket az intézményi munkatervvel összhangban, a vezetővel való konzultáció után készítették el. Az intézmény kis szakalkalmazotti létszáma miatt a szakmai team-ek 2-2 szakembert jelentenek, az információáramlás közöttük gördülékeny és hatékony.

Az intézmény vezetése a pedagógusokkal összhangban folyamatosan törekszik a fejlesztő, terápiás, tanácsadó, konzultációs tudás megújítására.

Az intézmény vezetője, valamint a pedagógusok leginkább belső tudásmegosztás és a munkaközösségi értekezletek szakmai egyeztetését használják a tudás megújítására. A jelenleg futó EFOP-os pályázat keretében szakirányú továbbképzésekre van lehetőség.

Az intézmény értékrendjében kiemelt szempont a kliens egyéni igényének figyelembevétele, figyelemmel a családi és pedagógiai környezet igényeire is.

A szakemberek a kliensek igényeinek kielégítésére törekednek az órabeosztás, az időpont egyeztetés, valamint a vizsgálatok, terápiák szükségessége tekintetében egyaránt.

Az intézményi dokumentumokban megjelenik a széleskörű együttműködésre való törekvés a kliensek érdekében. A belső kapcsolatok terén a szakmai megbeszélések, a jó munkahelyi légkör fenntartása, a csapatépítő programok mind arra szolgálnak, hogy folyamatos és nyílt legyen a kliensek érdekében történő információáramlás. Az intézmény nyitott a járás valamennyi oktatási intézményével történő kapcsolattartásra. Ennek konkrét formái szerepelnek az

intézmény beszámolójában, munkatervében - Lokális konferenciák a különböző szakterületek tekintetében.

A kliensek az intézmény szolgáltatásait különféle tartalommal, különböző időszakokban igénybe vehetik, amennyiben állapotuk és sajátos igényeik ezt szükségessé teszi.

Az ellátás megszervezésénél legfontosabb a gyermekek igénye. Amennyiben több szakember együttes jelenléte szükséges az ellátáshoz, akkor a szervezéskor ezt figyelembe veszi az intézmény. Ha egymásra épülő terápia szükséges, akkor a szakemberek beosztását a gyermek igényeinek megfelelően próbálják koordinálni. A vizsgálati/foglalkozási időpontok szervezésekor figyelembe veszi az intézmény a szülő munkaidő-beosztását, a gyermek órarendjét. Rugalmasság jellemzi ezt a tevékenységet

Az intézményt támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi.

Kiemelkedő az intézmény támogató szervezeti és tanulási kultúrája. Rendszeres megbeszélések vannak tagintézményi szinten, valamint szakterületenként kiscsoportos formában. Az intézményi munkaközösségi megbeszéléseken a tagintézmény minden alkalommal képviseltette magát. Folyamatos és jól működő az intézményen belüli mentorrendszer. Az információáramlás minden módját felhasználják. Az egymástól tanulás mellett folyamatosan jelen vannak a belső továbbképzéseken, illetve tapasztalatcserét szervezettek más megye szakszolgálati intézményével.

A kliensek igényeinek kielégítése, az állapotuk és szükségleteik szerinti ellátás megszervezése rugalmas. A szakmai teamek, szakmai munkaközösségek együttműködése a hatékonyság növelése érdekében, valamint a családias, kis létszámú intézmény kereteinek kihasználása a gördülékeny kapcsolattartás, információáramlás céljából példa értékű. Az ágazatközi kapcsolatok, valamint a partnerekkel való együttműködés hatékony, személyes és közvetlen jellegénél fogva eredményes.

Az intézmény megyei szinten, egységesen előírt és elvárt szempontrendszerhez igazodik, saját céljait és feladatait ehhez rendeli, figyelembe véve a helyi sajátosságokat és igényeket. Az ellátási mutatók részletes megjelenítése és elemzése a beszámolók teljességét szolgálják, egyben a következő tanév munkaszervezése szempontjából precíz helyzetelemzésül szolgálnak

A szervezeti kultúra kiépülése, a közösséggé formálódás eredményessége a kommunikáció hatékonyságát szolgálta. A különböző csatornák biztonságos használata eredményessé teszi az információáramlást, biztosítva a szakemberek számára a munkájukhoz szükséges információhoz való hozzájutást.

Az intézményben a szakmai tudásmegosztás hatékonyan működik, segítséget nyújtanak egymásnak a szakemberek, ahogyan a vezető is támogatja együttműködésüket és innovatív szemléletüket, törekvéseiket. Saját eszközöket, szűrési eszközt fejlesztenek. Bútorokat, felszerelést, fejlesztő eszközöket maguk ajánlanak fel.

Hatékony belső innováció zajlik az intézményben, mely mindig a realitás és a használhatóság elvén alapszik.”

*** Módyiné Cselényi Mónika Hedvig Elnök-szakértő**
Kiss Sándorné szakértő
Gincsainé Nagy Judit szakértő
2019.03.29. Intézményi Tanfelügyelet OH.

III. Vezetési programterv

1. Szakmai feladatellátás

Alapvetés, hogy minden szakfeladaton meg kell őrizni és továbbra is biztosítani kell a szakmai feladatellátást a már megszokott és elvárt szakmai színvonalon, figyelembe véve az aktuális jogszabályi környezet változásait, a megyei stratégiai célokat és a megyei szakmai munkaközösségek szakmai elvárásait.

A Sátoraljaújhelyi tagintézmény szakszolgálati tevékenységeinek szakmai feladatellátásában az alábbi prioritásokat szeretném előtérbe helyezni, amennyiben továbbra is tagintézményvezetői megbízást kapok:

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás:

Mivel ez a tevékenységi terület az intézmény 35 éves történetében még mindig viszonylag új területnek számít, továbbra is kiemelt jelentőséggel bír majd.

Továbbra is szeretnék, az e területen dolgozó szakembereknek sokkal több lehetőséget biztosítani szakmai napokon, esetmegbeszéléseken, hospitálásokon, bemutató foglalkozásokon, továbbképzéseken való részvételre.

A jövőben, a megfelelő szakmai színvonal kialakítására és fenntartására a szakemberek biztosításán túl, a **szakmai diagnosztikai és terápiás eszközpark** folyamatos bővítése szükséges.

Megtartani és erősíteni szükséges az **ágazatközi- szakmaközi együttműködések**et.

A **szülőeducatió** helyszínéként a Tündérkert Bölcsőde és a Biztos Kezdet Gyermekház lehetőségeit továbbra is ki kell használni, igény szerint új helyszíneken jelen lenni.

Járási Szakértői Bizottsági tevékenység:

A Járási Szakértői Bizottsági tevékenységben dolgozó valamennyi szakember rendelkezik a **legkorszerűbb diagnosztikai ismeretekkel, és gyakorlattal**. Továbbra is támogatni fogom **képzési, továbbképzési igényeiket**, konferenciákon való részvételüket.

A **Megyei Szakértői Bizottság** vezetőjével és munkatársaival kialakult jó szakmai és kollegiális kapcsolatunkat szeretném továbbra is fenntartani és gazdagítani. A Járási szakértői bizottsági munkában eddig is sok segítséget kaptunk, a munkaközösségben való közös munkában pedig további együttműködésre lesz lehetőség.

A JSZB munkájába újonnan bekapcsolódó szakembereknek szakmai **team munkában és mentor rendszerben** kell biztosítani a szükséges szakmai, jogszabályi előírások megismerését, elsajátítását a sikeres szakmai munka érdekében.

Továbbra is kiemelkedően fontos a **vizsgálatok, felülvizsgálatok határidőre történő elvégzése**, a **szakértői vélemények szakmai színvonalának megőrzése, fejlesztése**, a **vizsgálati protokoll és eljárásrend naprakész ismerete**.

Nevelési tanácsadás területén:

Megőrizni, az ismertséget és az elismerést a szülők és az intézmények részéről.

A prevenció, a **preventív szemlélet erősítése, előtérben tartása** továbbra is nagyon lényeges része lesz a tanácsadói szakmai ismeretterjesztő munkánknak, mind a szülők, mind az óvodapedagógusok esetében.

Tovább szeretném erősíteni a **klasszikus nevelési tanácsadói** tevékenységet, amire az új szakszolgálati rendelet most nagyobb szakmai teret és lehetőséget ad. Nagy hangsúlyt fog kapni a **szülőeducatio tevékenység**, amelyet a most kipróbálás alatt lévő helyszínek (bölcsőde, óvoda, Rongykutya Könyvesbolt) mellett további helyszínekkel, alkalmakkal szeretnék bővíteni az igények szerint.

Logopédiai tevékenység:

A logopédiai ellátás területén továbbra is csak a heti egy órás terápiás ellátást tudjuk biztosítani, a városban és a vidéken élő gyermekek, tanulók számára.

Ahhoz, hogy a szakszolgálati rendeletben előírt heti két foglalkozás realitás legyen minimum plusz két fő szakemberre lenne szükség. A szakmai munka színvonalának megtartásához, illetve gazdagításához segítséget jelent a területen dolgozó kollégáknak a **szakmai munkaközösségben végzendő munka** során kapott szakmai gazdagítás.

Továbbra is **szakmai prioritás** a jogszabályban meghatározott **szűrések, vizsgálatok határidőre történő elvégzése**, a szűrési eredmények alapján a **terápiák időben történő elindítása**. Az **ambuláns ellátás lehetőségének megtartása** nagyon fontos a szakszolgálatban, hiszen a **szülőkkel való heti szintű folyamatos kapcsolattartás**, együttműködés nagyon **hatékonyá** teszi a logopédusok munkáját.

A **szülőeducatio tevékenység** helyszíneinek megtartása, - Bölcsőde, Rongykutya Könyvesbolt, óvoda, mellett új helyszíneken való megjelenés jelzett igények alapján.

Gyógytestnevelés:

A gyógytestnevelés szakmai ellátását a szakszolgálati feladatellátásban, a sátoraljaújhelyi tagintézményben nagyban nehezíti, hogy **évek óta nincs főállású gyógytestnevelő**.

A megfelelő végzettségű szakemberek általános iskolákban, középiskolában tanítanak testnevelést és más tantárgyakat. Az iskolában töltendő 32 óra mellett már csak 8 órában lehet alkalmazni őket gyógytestnevelési feladatellátásra. Főállásba nem akarnak eljönni a szakszolgálatba, a szakszolgálati munkát jó kereset kiegészítő lehetőségnek tartják a főállású munkahelyük mellett. Nem vonzó elmondásuk szerint az sem, hogy a kötelező szakvizsga megléte mellett, kevesebb fizetést kapnának, mivel elveszítenék az iskolában kapott pótlékaikat is, és a szakszolgálatban pedig már nincsenek pótlékok.

A szakmai munkát még mindig nehezíti az is, hogy az iskolaorvosi szűrések diagnózisai nem egységesek és nem egyértelműek. Olyan gyógytestnevelési szűrési eredményt is láttam, ami inkább az iskolaorvosi állapotfelmérés kategóriájába tartozott, semmint egy gyógytestnevelés ellátásra szűrő vizsgálatnak.

Az általános iskolák partnerek a tornatermek órarendi beosztásában, az óraadó gyógytestnevelők időben jelzik az igényeiket.

Mivel a jelenlegi 3 fő óraadó gyógytestnevelő közül 1 főre, egészségügyi problémák miatt a jövőben nem számíthatunk, az ellátott csoportok száma csökkenni fog. A városban még

gyógytestnevelői végzettséggel dolgozó testnevelő- egyéb szakos pedagógusok nem akarnak gyógytestnevelőként plusz feladatokat vállalni.

A **hosszú távú megoldást** abban a felsőbb szintről induló, tanügyigazgatást is érintő elképzelésben látom, amit a Pedagógiai Szakszolgálatok Hete Országos Nyitókonferenciáján, a Gyógypedagógus képzés - Bővülő Erőforrás c. előadásban Dr. Horváth Zita felsőoktatásért felelős helyettes államtitkár említett.

A testnevelő- gyógytestnevelő végzettségű szakemberek saját intézményükben kötelező ellátásban végezzék a gyógytestnevelési ellátást, és a megbízással lekötendő heti 8 órában a szakszolgálat azokban az intézményekben alkalmazza őket, ahol nincs ilyen végzettségű kolléga. Ez a sátoraljaújhelyi intézményben a maradék két fővel számolva, az eddigi saját intézményes ellátás és létszám mellett, plusz 12 órában ellátható min.12 új csoportot jelentene azokban az intézményekben, ahol idáig semmilyen ellátást nem tudtunk nyújtani.

2. Humán-erőforrás gazdálkodás, személyi feltételek, az intézmény korfája

A Zempléni régió, a Sátoraljaújhelyi Járás kiesik az országos vérkeringésből, sok a hátrányos helyzetű kistelepülés, s bár szerintem az ország legszebb tájegysége, mégsem vonzó a fiatal pályakezdekők körében.

A város Önkormányzata nemrég elindított programjai „Fiatal Sátoraljaújhely, Esély Otthon Sátoraljaújhelyben” kézzelfogható, hathatós segítséget nyújtanak az itt letelepedni szándékozó fiataloknak, és ez némi reményt ad arra nézve, hogy talán szakszolgálatban használható végzettségű fiatal is szeretne itt letelepedni.

A jelenlegi helyzet azonban az, hogy a városban és a járásban élő gyógypedagógusok, pszichológusok száma évek óta stabil, illetve a nyugdíjazások miatt egyre csökkenő tendenciát mutat, így ez a „tartalék” kifogyóban van, ugyanakkor a Budapesten frissen végzett fiataloknak csak igen kevés százaléka tér haza szülővárosába és vállal munkát ebben a térségben. Az ősszel beindult, Sárospatakra kihelyezett gyógypedagógus képzésben reménykedünk, de a pozitív változás is csak min.2-3 év múlva realizálódik.

Az előzőekben a 3. pont táblázata a 2014.-ben induló és a jelen állapot összehasonlítása, ami ahogyan ott is jeleztem nem tükrözi az eltelt időszak tényleges fluktuációját, azt, hogy a jelenlegi létszám eléréséhez hány főt kellett pótolni.

A vezetői tevékenységem alatt

- **2 fő szakember** (pszichológus, gyógypedagógus) **nyugdíjba vonult,**
- **2 fő szakember** (logopédus, pszichológus gyakornok) **távozott az intézményből.**
(a logopédus egyházi fenntartású iskolába ment tanítani, a pszichológus gyakornok olyan munkafelajánlásra jelentkezett, ahol szakvizsgás képzését teljes mértékben támogatták)
- 1 fő szakszolgálati titkár is **távozott, tanítói állást kapott.**

- a kiesést pótolandó, helyettük alkalmazásra került

- **1 fő** szakszolgálati titkár
- **2 fő** gyógypedagógiai asszisztens
- **4 fő** gyógypedagógus
- **1 fő** pszichológus- gyakornok

Az intézményből távozó logopédus pótlását belső erőforrásból oldottuk meg, egy fő gyógypedagógus akkor szerzett logopédus végzettséget, így az új szakfeladatra került kijelölésre, ugyanakkor kiesett a régi nev. tan-os szakfeladatából. 1 fő pszichológus és 1 fő gyógypedagógus a felvidékről, Szlovákiából jár dolgozni.

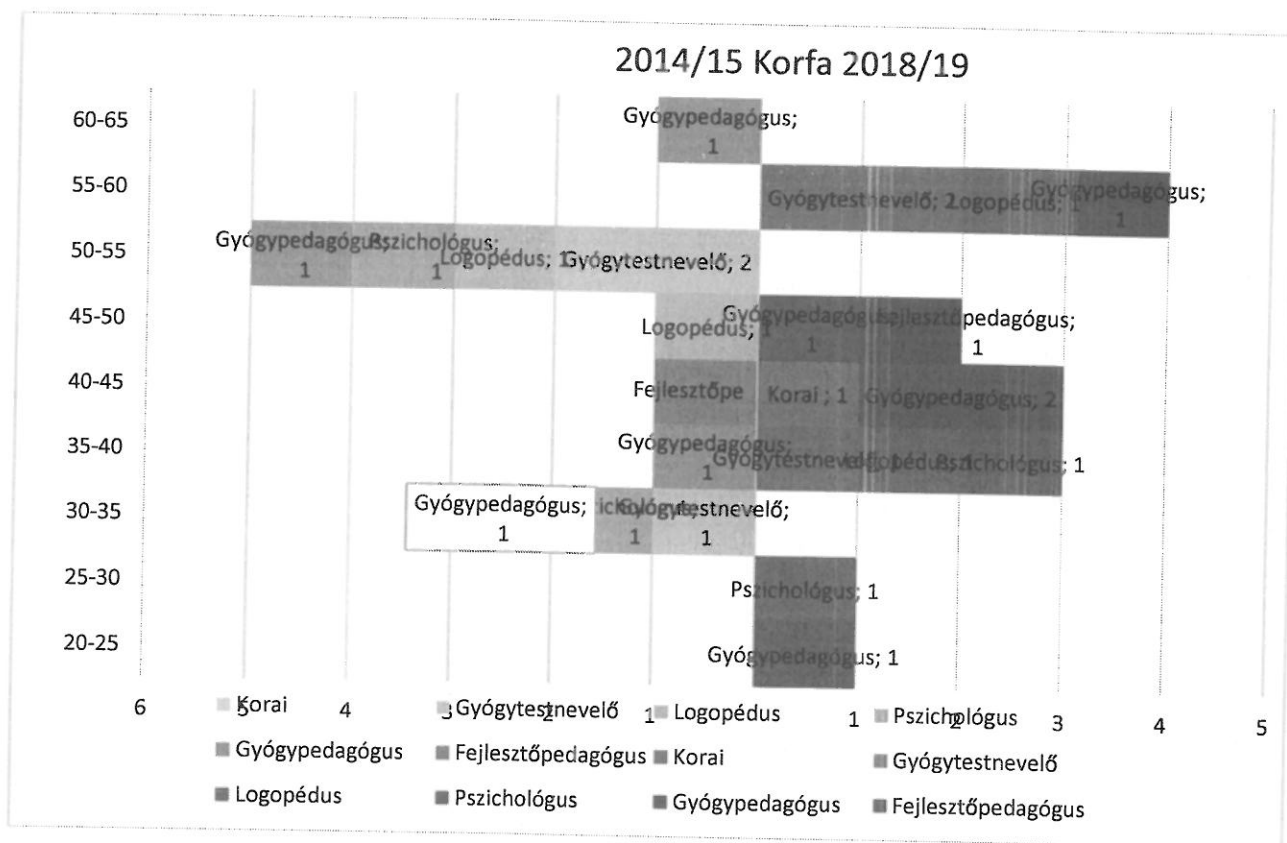
Jelenleg egy fő fejlesztőpedagógus szakember és egy fő gyógypedagógiai asszisztensünk beadta jelentkezését a sárospataki gyógypedagógus képzésre. Amennyiben felvételt nyernek és sikeresen elvégzik a képzést, úgy 3 év múlva újabb 2 fő gyógypedagógussal bővülénk, igaz ebből csak egy fő jelentene új státuszlehetőséget, a NOKS-os kolléga kerülne pedagógus besorolásba.

A **4 fő** eltávozott szakember helyére **4 új szakember** került alkalmazásra, betöltöttük a **szakszolgálati titkár helyét** és bővültünk **2 fő NOKS-os** munkatárssal.

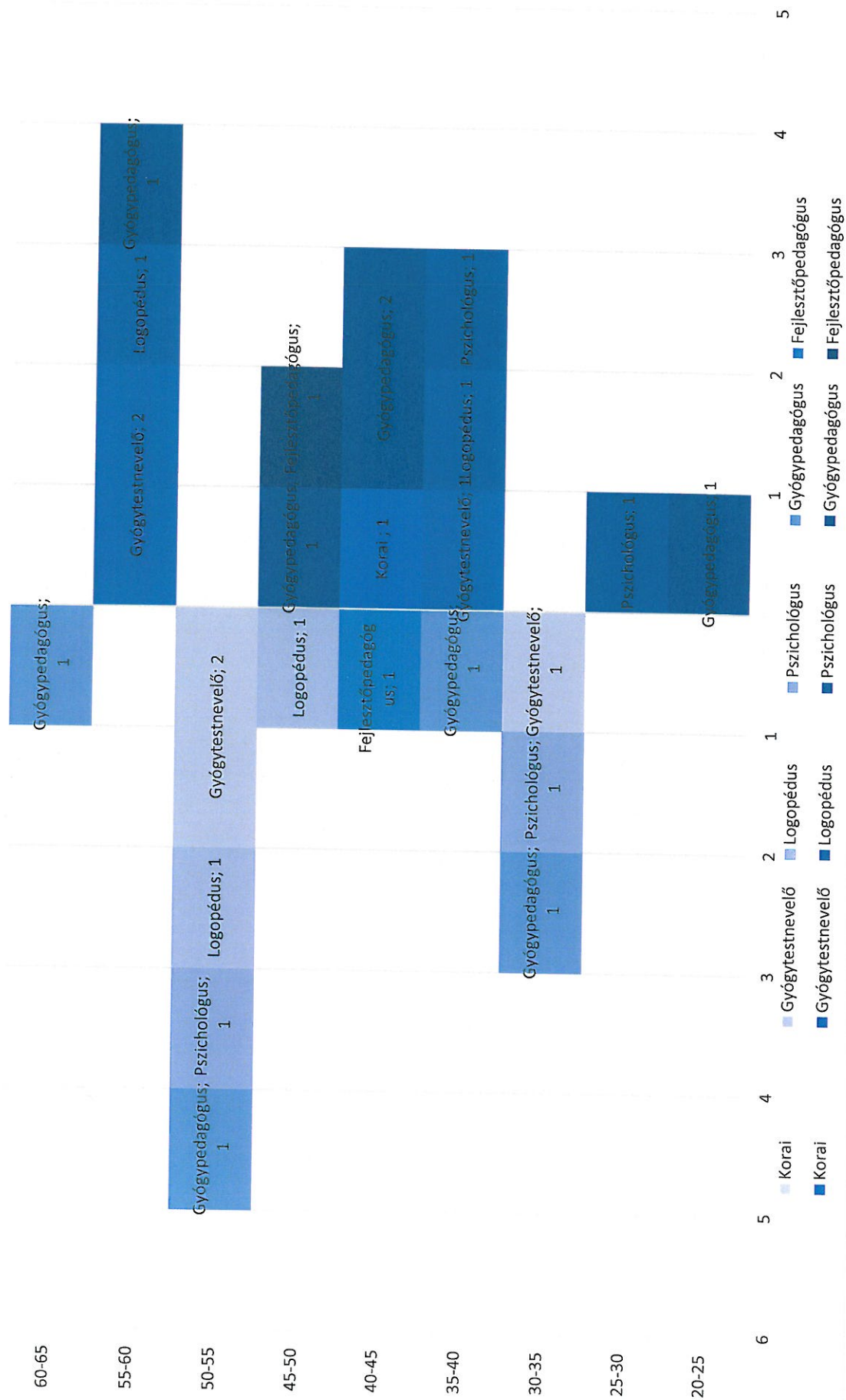
Ezt nagy eredménynek tartom a mai szakemberhiány mellett, ugyanakkor ebben látom a vezetői munka további nagy feladatát és felelősségét. A tervezést, az előregondolkodást segítő egy gyógypedagógiai asszisztens munkatársam segítségével, elkészítettük az intézmény korfáját.

A korfa táblázatokból jól látható, hogy a **következő 5 éves ciklus alatt** 1 fő logopédus és 1 fő gyógypedagógus távozik nyugdíjazás miatt, valamint a jelenlegi óraadók közül két fő belép az nyugdíjazásuk előtti utolsó övezetbe. Ugyanakkor a fiatal és középkorosztályban a korfa ágai hiányosak.

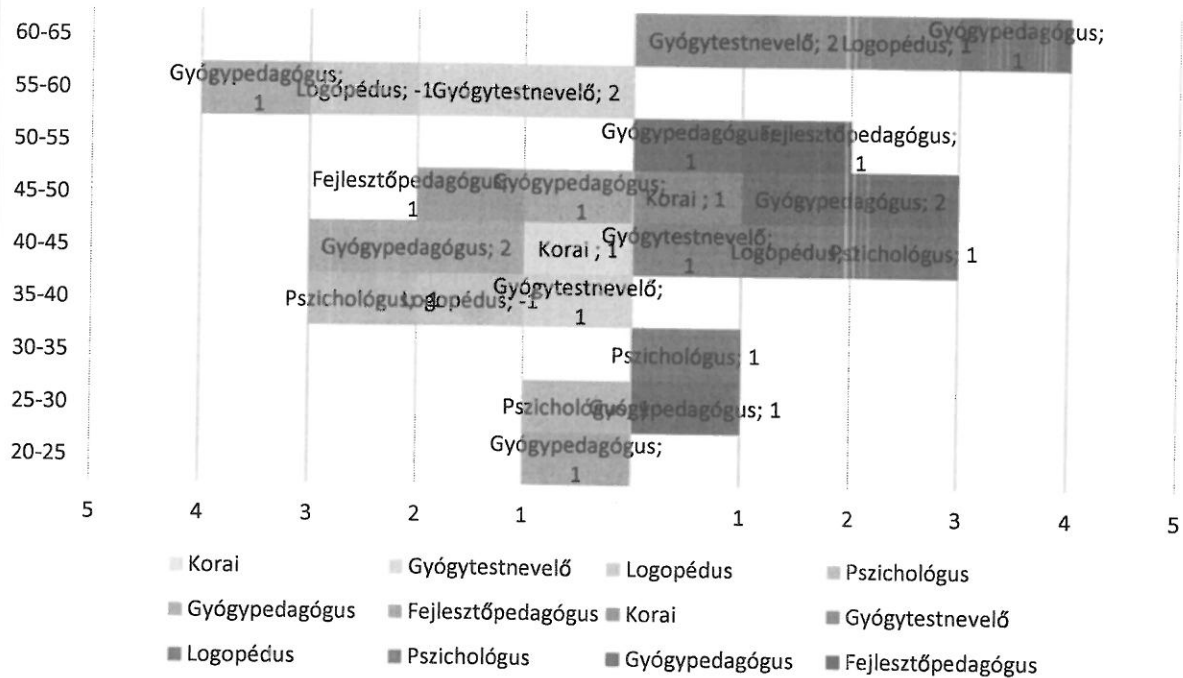
A **szakember ellátottság, a megfelelő színvonalú szakmai háttér biztosítása továbbra is kiemelt vezetői feladat lesz**, mert amennyiben nem sikerülne megoldani úgy a pedagógiai szakszolgálatok jövője, már kivívott szakmai színvonalának mértéke csökkenne, és ez a pálya további presztízs vesztesével járna.



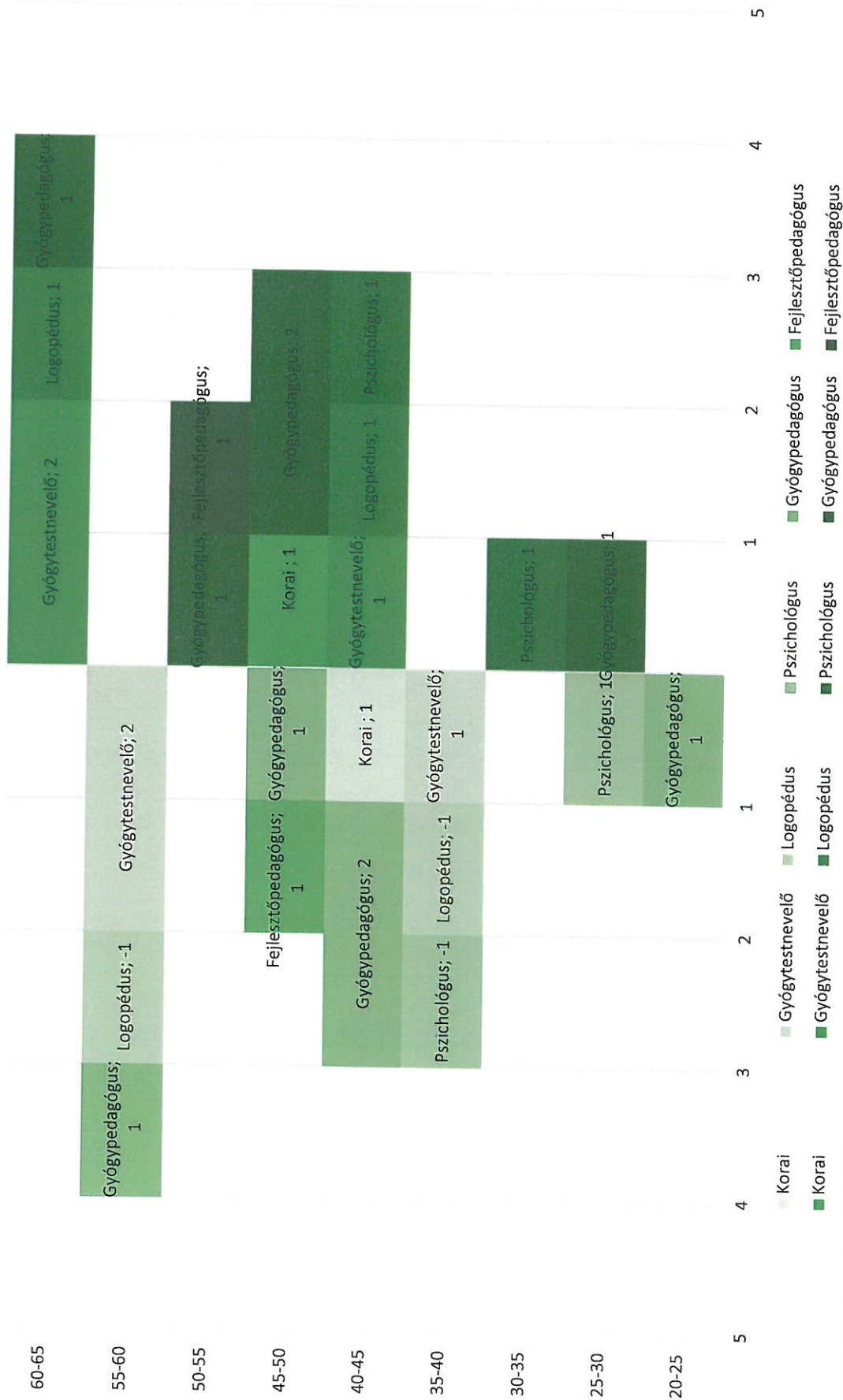
2014/15 Korfa 2018/19

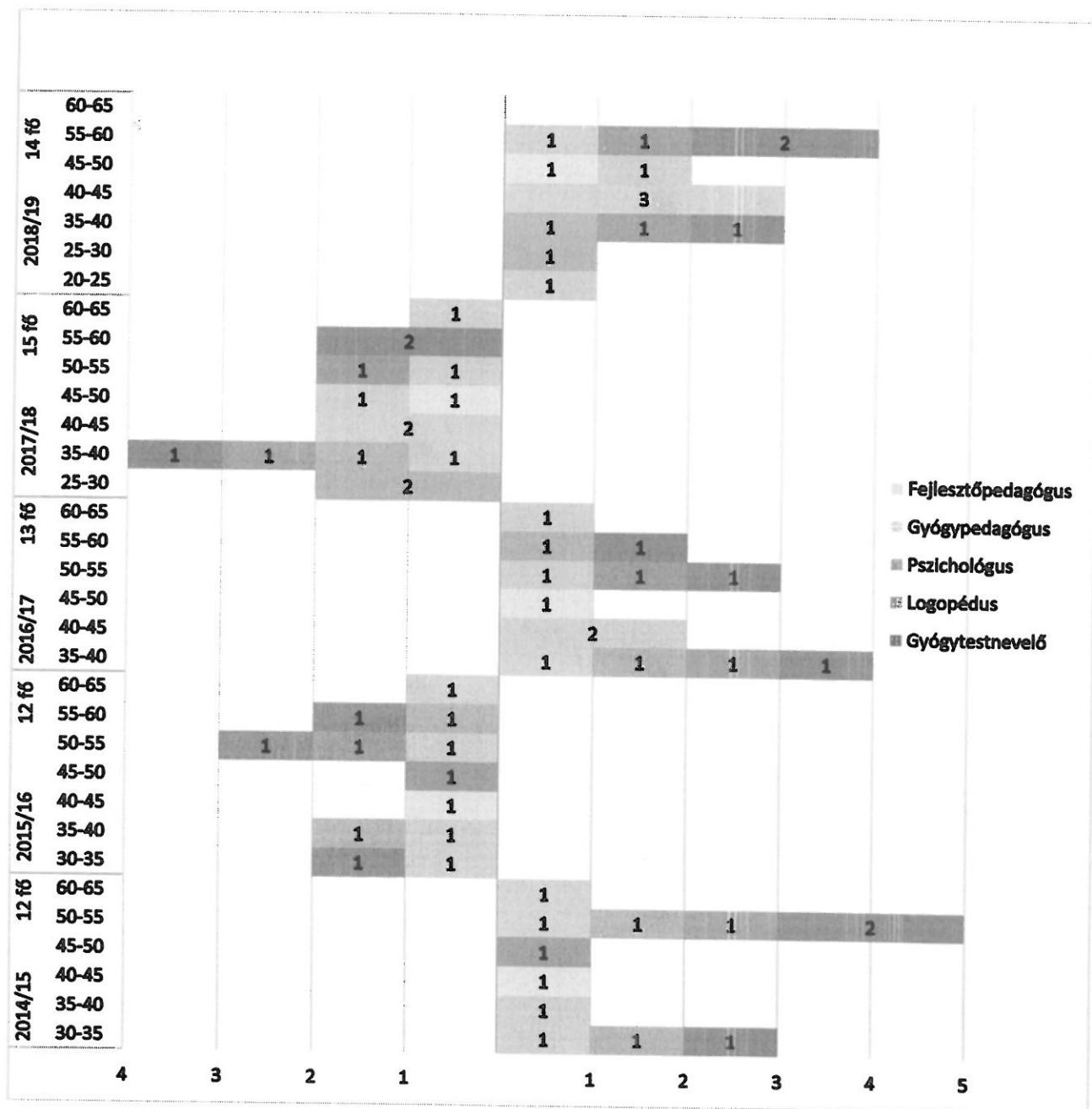


2018/19 Korfa 2023/24



2018/19 Korfa 2023/24





Tagintézmény-vezetőként itt helyben, kell tennem, tennünk a még pályán lévő elismert kollégákkal azért, hogy ez az állapot jó irányba forduljon, és folytatódjon.

Tovább kell működtetni azt a kialakult jó gyakorlatot, hogy a városban működő Kossuth Lajos Gimnáziumban, valamint az V. István Közgazdasági Szakközépiskola és Gimnáziumban, az érettségi előtt álló fiatalok közül azokkal, akik valamilyen humán, pedagógiai, pszichológusi, gyógypedagógiai pályán szeretnének továbbtanulni, vendégül lássuk.

Szakembereink bemutatják/ bemutatják nekik az intézményben folyó munkát, az ellátási szakterületeket, a szakemberek munkáját. A komolyan érdeklődőket ösztönözték arra, hogy a pszichológia, gyógypedagógia irányába kötelezzék el magukat, s tanulmányaikat elvégezve ide jöjjenek vissza előbb gyakornokként, aztán pedig főállású állandó szakemberként.

	4	3	2	1	1	1	2	3	4	5
2014/15										
12 fős 2015/16										
60-65										
50-55										
45-50										
40-45										
35-40										
30-35										
12 fős 2016/17										
60-65										
55-60										
50-55										
45-50										
40-45										
35-40										
13 fős 2017/18										
60-65										
55-60										
50-55										
45-50										
40-45										
35-40										
25-30										
2018/19										
14 fős										
60-65										
55-60										
50-55										
45-50										
40-45										
35-40										
25-30										
20-25										
12 fős 2015/16										
60-65										
50-55										
45-50										
40-45										
35-40										
30-35										
12 fős 2016/17										
60-65										
55-60										
50-55										
45-50										
40-45										
35-40										
13 fős 2017/18										
60-65										
55-60										
50-55										
45-50										
40-45										
35-40										
25-30										
2018/19										
14 fős										
60-65										
55-60										
50-55										
45-50										
40-45										
35-40										
25-30										
20-25										

Fejlesztőpedagógus
 Gyógypedagógus
 Pszichológus
 Logopédus
 Gyógytestnevelő

3. Működés- működtetés

A tagintézmény nem rendelkezik önálló gazdálkodási jogkörrel.

Prioritást élveznek az alábbi feladatok:

A működési feltételek részben közzétett informatikai eszköztáblázat adatait ismerve, nagyon fontos a továbbiakban is **a rendszergazda alkalmazásának lehetősége**. Nagyon jó szakembert sikerült alkalmazni, munkájával nagyban segíti az intézmény informatikai rendszerének karbantartását, életben tartását. A jelenlegi géppark mellett azonban nem elegendő számára a heti 2 óra, a gépek lassúsága, elavultsága miatt, a rendszeres frissítés karbantartás elvégzésére nem elegendő a heti 2 óra megbízási idő. Azonkívül az elmúlt években sokszor fordult elő sürgősségi probléma, amikor is mindig számíthattunk a szakemberre plusz időben is.

A jövőben a **rendszergazda megbízásánál**, képviselni fogom azt a gyakorlati tapasztalatomat, hogy célszerű lenne figyelembe venni nem csak a tagintézmények nagyságát, hanem az általuk használt eszközpark elavultsági fokát is, ami egyenes arányban növeli meg a rendszergazda ráfordított munkaóra mennyiségét.

A következő időszakban szeretném elérni a mindennapi működéshez, adatszolgáltatáshoz, INYR vezetéséhez nélkülözhetetlen **informatikai eszközpark felújítását**, el kell érni, hogy minden szakalkalmazott rendelkezzen laptop-pal.

A vidéki ellátás további működéséhez, biztosításához, mint ahogy már az előzőekben kitértem rá feltétlenül **szükségünk van a szolgálati gépkocsira**.

Folyamatos kiemelt figyelmet és érdekképviselést igényel, a klimatizálás második ütemének megvalósítása, a korai fejlesztő és egyéb terápiás szobákban, a megfelelő munkakörülmények biztosítása érdekében, különös tekintettel a nyári folyamatos nyitva tartásra.

4. Kapcsolatrendszerek, együttműködések, kommunikáció

Tagintézményünk **kapcsolatrendszerét** évek óta építettük a szolgáltatást igénybe vevőkkel.

- Gyámhivatal megkeresésére szakvéleményt adunk,
- Gyermekorvosokkal, védőnőkkel rendszeresen kapcsolatban vagyunk,
- Gyermek- és Ifjúság Pszichiátriai Szakrendelő szakorvosával konzultálunk,

- A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat munkatársaival folyamatos konzultációkat, esetmegbeszéléseket tartunk, együttműködési megállapodás alapján jelzőrendszeri tagként segítjük egymás munkáját,
- Óvodapedagógusok, pedagógusok megkeresésére esetmegbeszéléseket, szülői-nevelési értekezleteken szakmai előadásokat tartunk.
- A B.A.Z. Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal rendszeres, jó munkakapcsolatunk van.
- A Zemplén Televízió szakmai műsoraiban pszichológus, gyógypedagógus kollégák gyakran felkért vendégek.

A pedagógiai szakszolgálatok felé, folyamatosan nagyon sok szakmai és társadalmi igény fogalmazódik meg. Az igényekhez való alkalmazkodást segítik a társintézményekkel való kapcsolatok.

A folyamatosan változó társadalmi-gazdasági környezet, a gyakran változó jogszabályi keretek között, az adminisztrációs terhek növekedése ellenére is igyekszünk megbízható, stabil szolgáltatást nyújtani a hozzánk fordulóknak.

A város és a járás területén működő köznevelési intézményekben, szociális, gyermekjóléti és gyámhatósági intézményekben, egészségügyi intézményekben 35 éve ismerik és elismerik munkánkat.

Szakembereink rendszeres meghívottjai a köznevelési intézmények nevelési és szülői értekezleteinek, szakmai megbeszéléseket folytatnak. Az elmúlt évek során számos szakmai előadást, szülői értekezletet tartottunk.

A segítő hálózat szakembereivel, a köznevelési intézmények pedagógusaival, a szolgáltatást igénybe vevő családokkal, szülőkkel, folyamatos, élő, jó kapcsolat fenntartása továbbra is célunk.

A jövőbeni cél, hogy mi magunk is keressük az **új kapcsolati formákat, az új kapcsolati hálókat alakítsunk ki.**

Szakterületenként fel kell mérni a **szakmai együttműködési szerződések** kötésének lehetőségét, előtérbe helyezve a szakmai tartalmat.

A továbbiakban is élni kell a **Zemplén Televízió** híradásaiban rejlő lehetőségekkel a **szakszolgálati szakmai munka népszerűsítésében, minél szélesebb körű megismertetésében.**

A megyei tagintézményekkel való szakmai kapcsolattartás, együttműködés, kommunikáció lehetőségét jelentik a munkaközösségi találkozások. Sokkal gyakrabban keressük egymást, tanácsokat kérünk és adunk, elbizonytalanodásainkban megerősítést, biztatást adunk és kapunk egymástól. Ez gazdagította a kommunikációs lehetőségeket, kapcsolatrendszereket.

A megyei szintű működés minél nagyobb körben való ismertségét, elismertségét szolgálja az a kezdeményezés, mely létrehozta az **intézmény közös honlapját**. Így a jövőben még több friss, naprakész információt tudunk megosztani a szakszolgálati munkáról, amely tagintézményi szinten **rendszeresebb, illetve sokrétűbb anyagtovábbítást kíván az eddigieknél.**

2019/2020-as tanévben fogunk megemlékezni arról, hogy a **városban 35 éve** folyamatosan működik a szakszolgálati ellátás. **Ennek a megemlékezésnek méltó megrendezése, az eddig és jelenleg végzett sokrétű szakmai munka kommunikálása a járásban, kiemelkedő feladata lesz a szakszolgálatban dolgozó szakembereknek.**

III. Összegzés, záró gondolatok

Sátoraljaújhelyben a 35 éve működő szakszolgálati munkából 24 éve veszem ki a részem, kezdetben a sátoraljaújhelyi nevelési tanácsadóban, későbbi nevén pedagógiai szakszolgálatban gyógypedagógusként, intézményvezető helyettesként, tagintézmény vezetőként.

Ez alatt a 24 év alatt mind emberileg, mind szakmailag sokat gazdagodtam, és csak remélni merem, hogy néha én is gazdagítottam.

Változhatnak körülöttünk a jogszabályok, a szervezeti keretek, a terminológiák, csak az nem változhat, hogy a mi munkánk középpontjában a hozzánk forduló családok, gyermekek álljanak, az elénk bizalommal letett problémájukkal.

Hogyan viszonyuljunk ehhez?

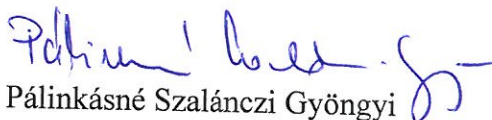
Nem tudok jobbat válaszolni, mint a pályázatom elején idézett Kazinczy Ferenc.

„Jót s jól! Ebben áll a nagy titok.
Ezt ha nem érted,
Szánts és vess; s hagyjad másnak az áldozatot”.
Kazinczy Ferenc

Jót: vagyis igazat, bölcsét, szakmait, emberit, hitet, türelmet, kitartást, alázatot, szolgálatot.
s jól: vagyis képzetten, igazul, hitelesen, empátiával, toleranciával, humorral, derűvel, kitartóan, szolgálattal, alázattal a szakma, a hivatás, egymás és a családok, gyermekek iránt.

Ennek szellemében tisztelettel kérem Tankerületi Igazgató Urat, a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Főigazgatóját, kollégáimat, hogy amennyiben eddigi vezetői munkámat és jövőbeni célkitűzéseimet támogathatónak ítélik a B.A. Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sátoraljaújhelyi Tagintézményében, támogassák pályázatomat.

Sátoraljaújhely, 2019.04.30.


Pálkásné Szalánczi Gyöngyi

Mellékletek

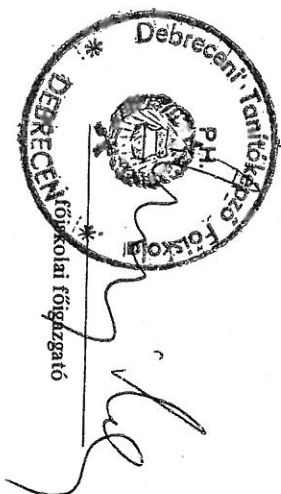
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatai,
- pedagógiai szakszolgálati feladat ellátására létesített pedagógus munkakörben szerzett, legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás munkakör megnevezésével),
- 90 napnál nem régebbi eredeti hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé,
- aláírt nyilatkozat arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez),
- aláírt nyilatkozat arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

MELLÉKLET

341/1984 számú oklevélhez

A DEBRECENI TANÍTÓKÉPZŐ Főiskola főigazgatója igazolom, hogy SZALÁNCZI GYÖNGYI aki 1963. év július hó 16. napján Hosszúpályi született, főiskolai tanulmányainak keretében NEMMŰVELÉS és szakkollegiumi képzésben részesült.

Debrecen, 1984. jún. hó 16. napján



A. Tü 1136. r. sz. - PIÉRT - Nyomell - fnyv 5

341/1984 szám

Oklevél

Ezt az oklevelet SZALÁNCZI GYÖNGYI

számára állítottuk ki, aki az 1963. év július hó 16. napján HOSSZÚPÁLYI városban (községben)

HÁRDÚ-BIHAR megyében MAGYAR országban született, és az 1981/82. tanévtől az 1983/84. tanévig a DEBRECENI TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLÁN

A TANÍTÓ SZAKON

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1984. évi június hó 14. i határozata alapján

nevezett oklevelés

ALTALÁNOS ISKOLAI TANÍTÓNAK

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése JO

Kelt, Debrecen, 1984. év június hó 16. n.

All. Vzs. Biz. elnöke rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Pelkiv 1 helye 8

D/1109/1987 szám

Ezt az oklevelet **Oklevél**
Szalancsi Györgyi

aki az **1963** év **július** hó **16.** napján

Hosszópályi városban (községben)

Hajdú-B. megyében **Nagycs.** országban

született, és az **1985/86** tanévtől az **1986/87** tanévig a

Bakcsi Gusztáv Gyógypedagógiai

Intézmény jogelődje

debrecei

kihelyezett tagozata

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1987** évi

január hó **27.** i határozata alapján

nevezett oklevelés **oligofézipedagógiai szakos**

gyógypedagógiai

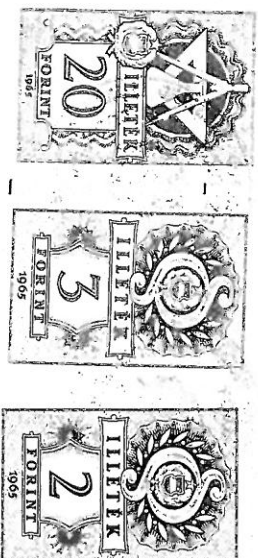
szakos nyelvének

Oklevelének minősítése **jó (4)**

Kelt **Debrecen, 1987** év **január** hó **27.** é. n.

P. H.

Ungvári
All. Vizg. Biz. elnöke
rektor (dékán, főigazgató, igazgató)



Pál **Bok** **S**

számú szakirányú továbbképzési oklevélhez

Igazolom, hogy Polinka
Szalanci Gyögyi aki
1663. év július hó 16. napján
született, a pedagógus szakkvizsgára felkészítő szakirányú tovább-
képzés keretében, újszántapadagógia tantárral szakon,
egyetemi/főiskolai szintű szakképzettsége alapján, a Prezentatív
és kommunikatív pedagógiai készségfejlesztés
feladatok ellátásához
szükséges képesítés tanulmányi követelményeit teljesítette.

Kelt Budapest, 2006. év július 16/15-n.



rektor (föiskolai rektor, föigazgató)

Sorszám: PT B

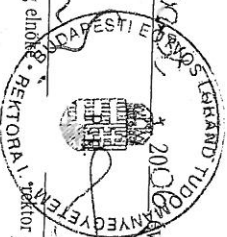
83/2006
szám

**SZAKIRÁNYÚ TÖVÁBBKÉPZÉSI
OKLEVÉL**

Ezt a szakítványt továbbképzésben szerzett oklevéllel Blinkin
Szalanczi György számára állítottuk ki,
 aki 1969. év július hó 16. napján
Göőszváralja városban (községben)
GRB megyében Dezser országban
 született, és a Szalanczi György
Állatorvosi Főiskola (felsőoktatási
 intézményben) szerzett 1987. év január hó 27. napján kelt,
D/1009/1987 számon kiállított oklevéllel igazolt fiórik.
 előírtan az szülés gyógykezelés
 szintű végzettsége tervezett szakképzettsége
 alapján 2007/2005. tanévtől a 2005/2006. tanévig

az ÖBTE ÖFK (felsőoktatási intézmény)
pedagógus szakvizsga szakirányú szakán tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2006. év június hó 23. napján
tett záróvizsga alapján _____
szakvizsgázott pedagógus _____ vizsga
követelményeinek eleget tett.

Kell Budapest
 * 2008-júl. 15.



Rektor (fólskolai rektor, föigazgató)

1931

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: MISKOLCI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 3527 MISKOLC, SELYEMRÉT út 1

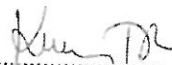
Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: PÁLINKÁSNÉ SZALÁNCZI GYÖNGYI
Születési neve: SZALÁNCZI GYÖNGYI
Születési helye: HOSSZUPÁLYI
Születési ideje: 1963.07.16.
Anyja neve: HORVÁTH ILONA
Lakcíme: 3980 SÁTORALJAÚJHELY MUNKÁCSY utca 5 2 1
Adóazonosító jele: 8352593331
Jogviszony
kezdete: 1995.03.17.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Az igazolás a dolgozó kérésére pályázat benyújtásához, pedagógus munkakörben szerzett legalább 5 éves szakmai gyakorlat igazolására került kiadásra.

Kelt: MISKOLC, 2019. év április hó 16. nap




.....
munkáltató



EP1904170171


Nyilatkozat

Alulírott **Pállinkásné Szalánczi Gyöngyi** (született: Hosszúpályi, 1963.07.16.an: Horváth Ilona) 3980 Sátoraljaújhely, Munkácsy u. 5.2/1 szám alatti lakos pályázatot nyújtok be a KÖZIGÁLLÁS honlapján 2019.04.10.-én publikált pályázati felhívás alapján a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sátoraljaújhelyi Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tagintézmény-vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati dokumentációmnak az eredetivel megegyező sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat harmadik személlyel közölhető.

Sátoraljaújhely, 2019.04.30.

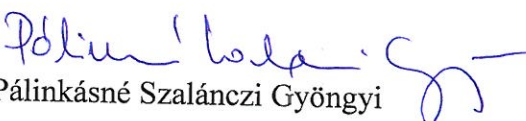

Pállinkásné Szalánczi Gyöngyi

Nyilatkozatok

Alulírott **Pálinkásné Szalánczi Gyöngyi** (született: Hosszúpályi, 1963.07.16.an: Horváth Ilona) 3980 Sátoraljaújhely, Munkácsy u. 5.2/1 szám alatti lakos pályázatot nyújtok be a KÖZIGÁLLÁS honlapján 2019.04.10.-én publikált pályázati felhívás alapján a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sátoraljaújhelyi Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárás során, azzal összefüggésben kezeljék és továbbítsák.

Sátoraljaújhely, 2019.04.30.


Pálinkásné Szalánczi Gyöngyi