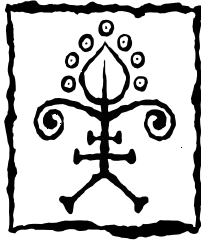


Előterjesztés

**a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda
Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda,
Bölcsőde 2022. évi működéséről szóló
beszámoló elfogadására**



Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és
Német Nemzetiségi Óvoda
3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György u. 24.
Tel/Fax: 47/521-199 Mobil:+3630 526-7623
E-mail: ovdasaujhely@gmail.com
Web: www.hetszinvirag.eu
OM azonosító: 028535

Beszámoló

a

Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda működéséről

2022-2023

Intézmény OM - azonosítója: 028535	Intézményvezető: Zelina Zoltánné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Zelina Dolóresz	Szülői Szervezet nevében: Orosz Andrea
Bölcsődei szakalkalmazottak nevében: Kapi-Nemes Gabriella	
A dokumentum jellege: nyilvános	
Ph.	



***„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem,
Csakis rád figyelek és segítek Neked,
Ha szükséged van a segítségemre!”***
(Nagy Jenőné)

1. BEVEZETÉS

A 2022/2023-as nevelési évet összefoglaló beszámoló, szakmai és működési eredményeinket tekinti át, összegzi az év sikeres és fejlesztésre szoruló területeit.

Pedagógiai munkánk során folyamatosan új kihívásokkal kellett szembe néznünk, legyen az a gyermekek nevelésével/tanításával kapcsolatos szakmai kihívás, vagy a veszélyhelyzet miatt kialakuló energia drágulást. Ennek következtében Sátoraljaújhely Város Önkormányzatának döntése alapján a Diana művészeti tagóvoda fűtőkorszerűsítésére került sor, mely időszak alatt az intézményt áthelyztük a Tündérvirág Bölcsőde, újonnan kialakított csoportszobáiba és a Hétszínvirág Óvoda torna, illetve nevelői szobájába. októbertől május elejéig. A Főzőkonyhát a Georgikon Mezőgazdasági Iskola Konyhájában helyeztük el, ahonnan a mai napig ellátják az óvodai és Bölcsődei étkeztetést. Nevelőtestületünkben az elmúlt nevelési évek tapasztalatai felerősítették, a rugalmas és következetes hozzáállást a változásokra, az alkalmazkodásra való képesség fontosságát intézményünkben. A szülőkkel való kapcsolattartás fontos eszköze maradt az online kapcsolat, óvodai tevékenységek, rendezvények online formában való közvetítése, valamint a szülők által kért nevelési tanácsok megbeszélésének is ilyen formában való megvalósulása, mely pozitív tapasztalatokat mutat.

A kirobbant háború okán menekültes gyermekek óvodai nevelése még folyamatos intézményeinkben.

Az átmeneti változások beépítése mellett törekedtünk értékeink megtartására intézményi és egyéni szinten is.

A beszámoló elkészítéséhez alapul vettem intézményünk statisztikáit, a 2021/2022-es nevelési év értékelését, a 2022/2023-as nevelési év munkatervét, az óvodapedagógusok beszámolóit, a pedagógus önértékelések tapasztalatait, valamint az óvodát szabályozó törvényi háttérrel.

Helyzetkép

Intézményi rendszerünk 2022. szeptember 1. és 2023. június 30. között

Az intézmény neve: Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda

Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde

Székhelye: 3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György utca 24.

Tagintézmények, intézményegységek:

- Tagintézmény: **Hétszínvirág Óvoda, Diana Művészeti Tagóvodája**
Telephely: 3980 Sátoraljaújhely, Miklósy I. u. 2.
- Kihelyezett csoport: **Hétszínvirág Óvoda, Károlyfalvi Tagóvodája**
Telephely: 3944 Károlyfalva, Rákóczi u. 60.
- Kihelyezett csoport: **Hétszínvirág Óvoda, Kazinczy-kert Művészeti Tagóvodája**
Telephely: 3988 Széphalom, Kazinczy u. 273.
- Intézményegység: **Hétszínvirág Óvoda Tündérvirág Bölcsődéje**
Telephely: 3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György utca 24
- Intézményegység: **Hétszínvirág Óvoda Tündérvirág Bölcsőde-mini bölcsődéje**
Telephely: 3944 Károlyfalva, Rákóczi u. 60.

Intézmény képviselője: az intézményvezető

Az intézmény fenntartója: Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Az intézmény működési területe: A2/2023. Alapító okirat szerint

Nevelési gyakorlatok és helyszínei:

Hétszínvirág Óvoda:

- Művészeti nevelés
- Szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés
- Integrációs óvodafejlesztő program
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

Diana Művészeti Tagóvoda:

- Művészeti nevelés
- Integrációs óvodafejlesztő program
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI)

Károlyfalvi Óvoda:

- Művészeti nevelés
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

Kazinczy-kert Művészeti Óvoda:

- Művészeti nevelés
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

Tündérvölgy Bölcsőde:

- Bölcsődei nevelés
- Sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztése

Tündérvölgy Mini- bölcsőde:

- Bölcsődei nevelés

2022/2023-as nevelési évben elsődleges helyen állt nevelési gyakorlatunkban:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Magyarország tudat, a kora gyermekkori nemzeti identitás tudat alakulása.
- **Pozitív erkölcsi tulajdonságok** gyakorlati alkalmazásának lehetőségei, nonverbális és verbális jellemzőinek megismertetése, valamint interiorizálása a gyermeki személyiségbe.

Törvényi háttér:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)**
- **Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**
- **Oktatási Hivatal: Intézményellenőrzés és értékelés**

1. AZ INTÉZMÉNY ÖNÉRTÉKELÉSE

Az önértékelés célja

Az önértékelés célja, hogy segítséget adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját, továbbá, hogy adatot szolgáltatson a Fenntartó számára, és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez.

Az értékelés területei

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés

5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény önértékelésének eszközei, módszerei

Dokumentumelemzés

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Egymást követő 2 nevelési év munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)
- Továbbképzési program – beiskolázási terv
- Házirend
- Mérési eredmények adatai, elemzése
 - Szülői elégedettség mérésének elemzése
 - A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén sikerkritérium
 - Tehetségműhelyek hatékonyságmérése
- A pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése
- Az előző intézményellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai

A 2022-2023-as nevelési év Önértékelése

Vezető megítélése: A terület eredményei: 1. kiemelkedők, 2. megfelelőek, 3. fejleszthetők

1. Pedagógiai folyamatok	<p>Forrás: PP, SZMSZ, Beiskolázási terv, Munkaterv, Munkaközösségi tervek, tagintézményi beszámolók</p> <p>Adatszolgáltatás: 1-2 -5 - 6. számú adatlap</p> <p>Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő</p>
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek, és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i> — <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> — <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok, megvalósítását szolgálja.</i> — <i>Az intézmény törekszik arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> — <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> — <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i> 	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv, a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készüljön, a nevelőtestület bevonásával
<p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az éves munkaterv, a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával, a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek munkaterveivel összhangban készült el. A nevelési év tervezése, a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhatott meg • Tervezésünk alapjául intézményünk minőségelvű működését biztosító jelenlegi 	

dokumentumok szolgálnak

- A stratégiai célok megfogalmazásánál, figyelembe vettük a helyi adottságokat, lehetőségeket.
- Az éves tervek tartalmazták a konkrét feladatokat felelősökkel, határidőkkel együtt
- A fennálló háborús veszélyhelyzet miatt kialakult energia válság nehezítette a munkatervünk maradéktalan végrehajtását. A körülményekhez igazodva azonban igyekeztünk sikeresen megoldani feladatainkat. (intézmény áthelyezés)
- Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmai összhangban vannak. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épültek.
- A Pedagógiai program értelmezése a Művészeti Munkaközösség, és a nevelőtestület közreműködésével egész nevelési évünkben folyamatos volt, ennek nagy szerepe van a pályakezdő óvodapedagógusaink pedagógiai programunkkal való azonosulásában is
- A művészeti munkaközösség: a célkitűzése alapján a **„Vigasztalás, mint pozitív erkölcsi tulajdonság gyakorlati alkalmazásának lehetőségei, nonverbális és verbális jellemzőinek megismertetése, valamint interiorizálása a gyermeki személyiségbe.** Valamint, állandó viselkedési szabályaink tovább bővítése ezek a tulajdonságok által: **„Hogyan viselkedik a Hétszínvirág művészeti óvodába járó óvodás?”** A Hétszínvirág Pedagógiai Program program-specifikus működtetése, módszertanának egységes értelmezése, tudatosítása folyamatos
- A tartalmi cél, pontos, konkrét, kitér a szervezet, a folyamatok és a „jövő”, valamint az „irányítás” és „tisztánlátás” értelmezésére, mert ezek határozzák meg a tervezést.
- A Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Programban, a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek az óvodapedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében.
- A Művészeti Programunk pedagógiai folyamata követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. Tervezésünk kiegészült online-digitális tartalmak megosztásával, sajátos tervezésekkel melyeket továbbra is fenntartunk a szülők folyamatos tájékoztatása érdekében.
- Nevelőtestületünk zökkenőmentesen és könnyedén alkalmazkodott a megváltozott körülményekhez az összevonás következtében
- „Népi Életképek” Innováció folyamatos tovább fejlesztése intézményi szinteken a jeles napokhoz kapcsolódóan megvalósítása, a gyermekekkel és a családokkal.
- A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok közül az alábbiak valósultak meg
 - Pedagógiai Programunkat az Országos Alapprogramhoz, illetve Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel „Alternatív Programjához” igazítottuk. Az elkészített Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program, óvodai nevelésünk alapja lett, melyet folyamatosan ismernek meg pályakezdő óvodapedagógusaink.
 - A nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlék ebben a nevelési évben is folyamatos, az óvodapedagógusok tervezett, külön egyéni fejlesztésben részesítik az ebbe a körbe vont gyermekeket
 - 1 fő kezdte meg tanulmányait a Német Nemzetiségi Óvodapedagógus szakon költségvetési és nemzetiségi ösztöndíj pályázati forrásból, ezáltal biztosított lesz a német nemzetiségi csoport működése a 2. nemzetiségi óvodapedagógussal
 - Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” program szakvizsgás képzését 4 fő óvodapedagógus kezdte meg, a Tehetségfejlesztő szakirányú képzést 1 fő óvodapedagógusunk fejezte be sikeresen a Gál Ferenc Egyetem szarvasi szakjain alapítványi és költségvetési támogatással.
 - Gyakornoki Szabályzatunk alapján pályakezdő óvodapedagógus gyakornokainkat a mentor rendszer támogatta. Lehetőséget biztosítottunk

mentoraiknál való hospitálásokon, majd sikeres minősítő vizsgát tettek, a járványhelyzetnek megfelelően online formában.

- A nevelési év során folyamatosak voltak az „Óvodai nevelés a Művészetek Eszközeivel Egyesület” szakmai innovációi, programjai, tudásátadás céljából
- A Diana Művészeti tagóvoda vezetői és intézményi tanfelügyelete, a következő nevelési évre tevődött át.
- Sikeres Pedagógus II. minősítő vizsgát tett 1 fő óvodapedagógus kolléganő.
- Gyakornoki minősítő portfólióját készíti elő 4 fő óvodapedagógus
- Bölcsődei kisgyermeknevelőink közül gyakornoki minősítését vizsgát 1 fő még Pedagógus II. minősítést tett 1 fő kisgyermeknevelő.
- 1 fő kisgyermeknevelő készíti elő portfólióját Ped II. minősítéshez.
- Óvodapedagógusaink önértékelése folyamatos a törvényi előírásnak megfelelően.
- Együttműködési megállapodást kötöttünk a Tokaj-Hegyalja Egyetemmel az óvodapedagógus és kisgyermeknevelő hallgatók szakmai gyakorlatai helyeként. 4 fő óvodapedagógus hallgató sikeres gyakorlati államvizsgát tett intézményeinkben, 5 fő hallgató végzi folyamatosan I. és II. éven szakmai gyakorlatait óvodáinkban, 1 fő a bölcsődében.
- Együttműködési megállapodást kötöttünk a Duális képzések elindítása érdekében
- Duális képzés keretén belül a Szent István Katolikus Technikum és Gimnázium oktatási szakasszisztens képzés hallgatói töltötték el szakmai gyakorlatukat a Hétszínvirág Óvoda székhelyintézményében.
Az egyre több különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében nagyon nagy szükségünk van rájuk a jövőre nézve, így nagyon fontosnak tartjuk ezt a kialakult kapcsolatot.
- A Duális képzés keretén belül a Szerencsi SZC Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium kisgyermeknevelő szakon folyamatban van a gyakorlati képzés megkezdése.

Fejlesztendő területek:

- A Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program további és folyamatos egységes értelmezése, a Művészei Munkaközösség közreműködésével
- Intézményi honlapunk folyamatos fejlesztése, szülők körében való terjesztése
- Szülőcsoportos beszélgetések szervezése, adott nevelési területeken
- A vezetői feladatokat ellátók közötti feladat-megosztás, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása az intézmény átdolgozott, Szervezeti és Működési Szabályzata szerint
- Munkaköri leírások felülvizsgálata, új feladatokkal való kibővítése a törvényi előírásoknak megfelelően a Státusz törvény bevezetését követően
- Pályakezdő kollégák folyamatos hospitálásának, 30 órás képzéseken való részvételük biztosítása Művészeti Pedagógiai Programunkkal, illetve az óvodai tehetséggondozással kapcsolatosan
- „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” szakvizsgás képzésre való jelentkeztetése 3 fő óvodapedagógusnak költségvetési támogatással
- Német Nemzetiségi óvodapedagógus képzés elindítása ég egy főnek
- Pályázati, költségvetési forrásból további 30 órás képzés szervezése Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” és „Tehetségigéreték gondozása az óvodában” területen
- A pedagógus végzettségű kisgyermeknevelők részvételének biztosítása a művészeti alapképzésen.
- Mentor képzésen való részvételük biztosítása (duális képzés érdekében)
- Az intézmények felújítási munkálatok utáni felülvizsgálata, esetleges hiányosságok,

hibák javíttatása a kivitelezővel, illetve a Vesz-szel óvodákban, bölcsődékben, főzőkonyhában

- A Diana tagóvoda tornatermének padlózati kialakításának felülvizsgálata, újra kialakítása, a gyermekek testi épségének megóvása érdekében.

Fejlesztési javaslatok:

- Tovább folytatva team munka keretében egy-egy tevékenységi terület tervezésének kidolgozását az pályakezdő kollégák bevonásával
- Az új formanyomtatványok program specifikus egységes alkalmazása (csoportnapló, a gyermekek fejlődésének nyomon követése)
- Udvari munkálatok, kert, játszóeszközök fejlesztése, balesetmentes környezet megteremtése, a 2024. költségvetési évben a Diana művészeti óvoda alsó épületi vizesblokkjának teljes körű felújítása
- Az új vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok megvalósításának fejlesztési javaslatjai
- Német nemzetiségi óvodapedagógusok képzésének támogatása (pályázati forrás,)
- 30 órás képzések elvégzése az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők bevonásával
- Honlap további fejlesztése, napra kész információ átadás
- Szülőcsoportos beszélgetések folytatása, azok egyre többszöri szervezése adott témában személyes vagy online formában pszichológus és fejlesztő pedagógus bevonásával

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, valamint a csoportok nevelési tervei is.

- A stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az intézményünk éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai) gyakorlati megvalósítása az intézményvezetés irányításával, az óvodapedagógusok, a munkaközösségek, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársa bevonásával történik.
- A 2022-2023-as nevelési év munkatervében beépítettük az előző nevelési év beszámolójában megjelölt fejleszthető területeket és fejlesztési lehetőségeket, melyeket az intézményi nevelés és gyermekeink magasabb szintű fejlődése, a nevelés hatékonyságának növelése érdekében kijelöltünk
- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak a kialakult veszélyhelyzet miatt.
- A teljes körű intézményi és óvodapedagógusi önértékelést teljes mértékben megvalósult a Diana tagóvodában, a fejlesztési terveket az informatikai felületen rögzítettük. Intézményeinkben folyamatosan történnek ezek a pedagógiai folyamatok

végzése

- Az BECS munkaterv alapján a kijelölt kollégák önértékelési folyamatát segítették a munkaközösség tagjai, dokumentumainak informatikai felületre való feltöltése megtörtént vagy folyamatban van
- A Tehetséggondozó munkánk fejlesztendő feladatait a munkaközösség munkatervében rögzítettük az előző évi hiányosságok alapján. A veszélyhelyzet miatt kialakult, szükséges energetikai fejlesztés bekövetkezett fűtőkorszerűsítési munkálatok miatt összeköltözött intézményekben nem minden esetben tudtuk műhelyeinket nevelési évünk elejétől működtetni, úgy ahogy azt szeretnénk volna. A károlyfalvi csoport sikeresen végezte tehetséggondozó tevékenységét.
- Óvodapedagógusaink, kisgyermeknevelőink különböző pedagógiai minősítések, illetve szakvizsgák megszerzésével, hozzájárulnak, az intézmény nevelési, pedagógiai munka színvonalának emeléséhez, amely hatékonyabb munkavégzést eredményezett.

Fejlesztendő területek:

- A Művészeti Pedagógiai Programhoz kapcsolódó formanyomtatványok egységes értelmezése, alkalmazása a pályakezdő óvodapedagógusok körében
- Pedagógus önértékelések tervek szerinti folyamatos elvégzése, reflexiók hangsúlyának kiemelése. A reflexió írás, reflektálás módjának szakszerű alkalmazása.
- Egyenletesebb feladatmegosztás
- Szülők tájékoztatása tehetséggondozó munkánkról, a gyermekek kimagasló adottságaiknak differenciált egyéni képességfejlesztéséről, a műhelymunkákról
- Szülők aktívabb bevonása újra, tehetséggondozó munkánkba

Fejlesztési javaslatok:

- A továbbképzési tervünk átgondolása, megtervezése a következő 5 évre.
- Pályakezdő kollégák újabb (alapítványi támogatás és önrész beállalásával) művészeti, nemzetiségi képzésének elindítása
- Pedagógiai Programunk a művészeti program alapozó 30 órás, tehetségigéreték gondozása az óvodában képzések folyamatos szervezése
- Az önértékelések folyamán feltárt fejlesztési terv épüljön be a következő év pedagógiai munkájába.
- Az intézmény új honlapján, a közösségi oldalon a tehetségműhelyek külön csoportokban való megjelenése a tudatosabb tájékoztatás érdekében, szülőkkel közös tevékenységek alkalmának növelése.
- A Tehetséggondozó munkaközösség bevonása ennek a folyamatnak a megtervezésébe, kidolgozásába, megvalósításába

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
Adatszolgáltatás: -

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső

ellenőrzést végezzük. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

a tervezett, Oktatási Hivatal által kiírt tanfelügyeleti eljárásokat a járványveszély felülírta, az új időpontot intézményünk vonatkozásában még nem jelölték ki

- Az intézményi belső ellenőrzése az összevonás következtében változatos módon valósult meg, spontán, tervezett megfigyeléssel, dokumentumelemzéssel, helyszíni ellenőrzéssel, csoportlátogatásokkal történt.
- Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok őszinte feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok kijavítására készíti. A tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a pedagógiai munkája színvonaláról.
- A pedagógiai munka előző nevelési év vezetői ellenőrzésének eredményeképpen kijelölésre kerültek a javítandó területek, melyeknek megvalósítását az évi visszatérő ellenőrzés kontrolálta volna melyet nem minden esetben tudtunk megvalósítani az összevonás következtében.
- Az elmúlt nevelési évben a főként gyermekeket érintő járványügyi helyzet miatt nem tudtuk teljes mértékben megvalósítani, a betervezett szakmai munka színvonalát meghatározó feladatunkat, így ez a 2022-2023 nevelési év feladatai között szerepelt.
- E nevelési évben az intézmény vezetése a Művészeti munkaközösséggel közösen a pedagógiai munka színvonalának ellenőrzése program specifikum alapján a **Minőségi szabadjáték a mindennapokban és a folyamatos napirendbe kezdeményezett tanulási tevékenységek**, program specifikus működtetése, módszertanának egységes értelmezése, tudatosítása, alakítása, fejleszthetőségének ellenőrzését határozta meg feladatául.
- A vezetői ellenőrzés az csoportokban végzett személyes ellenőrzéssel, a folyamatos napirend szerinti tevékenységekre terjedt ki, mely elengedhetetlen feltétele a szabadjátéknak a gyermekek folyamatos tevékenységeinek.
- Az öt éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása a 2021/2022-as nevelési évre vonatkozó önértékelési terv szerint történt. Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoport működik. A munkacsoport feladata, hogy azonosítsák a nevelési tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket.
- Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk. Óvodánkban bármilyen terület értékelése tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.
- Belső ellenőrzési terv FEUVE szabályzat alapján megtörtént, az ellenőrzés eredményi a Művészeti Pedagógiai programnak megfelelőek.

Fejlesztendő területek:

- Pedagógiai attitűd alakítása:
- Annak elfogadása, hogy az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok őszinte feltárása. A hiányosságok kijavítására készítő magatartás alakítása.
- A hiányosságok kijavítására készítő magatartás alakítása.
- Hospitálási készség kialakítása a pályakezdő óvodapedagógusainkban szakmai eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése érdekében- tudásátadással

Fejlesztési javaslatok:

- Az ellenőrzések során született eredmények elemzése, értékelése és a fejlesztések

<p>beépítése a következő nevelési év munkatervébe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pályakezdő óvodapedagógusok hospitálási lehetőségeinek szabályozása a mentori munkaközösség által. 	
<p>Pedagógiai folyamatok - Értékelés</p>	
<p>Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Elvárás: <i>A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén” sikerkritérium eredményeit az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre</i></p> <p>Adatszolgáltatás: 4. sz adatlap</p>
<p><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az értékelés intézményünkbe megadott szempontok alapján, tervezetten történik. A különböző mérések (gyermeki, partneri elégedettségi) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket. A gyermeki, partneri elégedettségmérés és annak elemzése, megállapítása a beszámoló mellékletét képezik. • Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. • Az önértékelési rendszert az önértékelési csoport koordinálja. A munkacsoport feladata, hogy azonosítsák a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket. • Az öt éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása a 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó önértékelési terv szerint történt. Belső önértékelési terv alapján elvégeztük az önértékeléseket, melynek eredményeit, a munkaközösségek éves beszámolóiban tartalmazzák. • Intézményünk a gyermek bemeneti és kimeneti szintjének meghatározásához egységes, a gyermek minden területére kiterjedő dokumentációs rendszert alkalmaz • Az óvodában folyó nevelőmunka alapja a gyermekek adottságainak, képességeinek feltérképezése, megfigyelés, mérés alapján és ennek rögzítése a művészeti programunk által kidolgozott „Gyermektükör” dokumentumban. • A gyermekek tehetség műhelyekbe való beválogatását kimagasló adottságaik alapján, ennek felhasználásával végezzük • A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján folyik. • <i>Az intézményben óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik és fél évente fejlesztési tervet készítenek a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztése érdekében</i> • <i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek.</i> • Iskolába lépés előtt a gyermekek fejlettségének értékelése megtörténik, melynek alapja a Sikerkritérium táblázat. (4 sz. adatlap). • A gyermekek iskolakezdését a „Bátorító nevelés” alapelveivel, intra-és interperszonális képességeik, adottságaik, fejlesztésével támogatjuk. • Az első osztályos tanítókkal személyes elbeszélgetés az iskolát kezdő gyermekeink adottságairól képességeikről, kimagasló adottságaikról. • A Tokaj Hegyalja Egyetemmel való munkakapcsolatunk során ez év májusában egy digitális iskolaérettségi vizsgálat (Praktikid) részesei lehettünk, melynek során 	

<p>óvodapedagógusaink megerősítést kaptak a gyermeki képességek kialakított szintjéről, illetve saját fejlesztő munkájukról pozitív megerősítést kaptak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodapedagógusok munkájukat a PDCA ciklus szerint végzik (tervezés, megvalósítás, értékelés, beavatkozás követik egymást ciklikusan). <p>Fejlesztendő területek: -</p> <ul style="list-style-type: none"> • A következő évi tervezésnél a mérési-értékelési eredmények tudatos figyelembevétele <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kevésbé eredményes területek javítása bekerül az éves munkatervbe. (nevelési tervek, rajzos diagnosztikák tervei) • Az önfejlesztési tervek megvalósulásának segítése intézményenként 	
<p>Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i></p>	
<p>Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</p>	<p>Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése</p>
<p><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, az elismerés, a hibák és az esetleges hiányosságok feltárása • <i>Az önértékelés keretében évente megtörténik a helyben szokásos formában rögzített, megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez</i> • A javítandó területek utóellenőrzését a következő év munkatervében tervezzük • A szükséges korrekciókat elvégezzük az ellenőrzés eredmények függvényében • Az intézményi önértékelésben az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk <p>Fejlesztendő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az utóellenőrzések megvalósítása <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény pozitív szellemiségének tovább éltetése érdekében Művészeti pedagógiai programunk specifikumainak megőrzése, az attitűd átadása a fiatal kollégáknak hospitálások és tudásátadás segítségével 	
<p>Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- Az intézmény belső értékelési rendszere szabályozott (pedagógusok teljesítmény értékelése, intézményi értékelés, gyermekek értékelése. A Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program szerinti gyermeki fejlődésmérés dokumentumának alkalmazása
- Eredményeket tudunk kimutatni a gyermekek fejlődéséről egyénileg, tagintézményi és intézményi szinten számszerűsített, %-ban számítottan
- A szükséges korrekciókat az egyéni fejlesztési lapokon tervezzük
- A közvetlen partneri mérések eredményei beépülnek a következő évi munkaterv feladataiba
- Az önértékelések eredményeképpen fejlesztési terv készül

Fejlesztendő területek:

- Az önértékelési fejlesztési tervek megvalósulásának folyamatos nyomon követése

Fejlesztési javaslatok:

- A művészeti munkaközösség hatékonyabb bevonása az utóellenőrzésekbe
- A művészeti és tehetség szakvizsgát végzettek bevonása az utóellenőrzésbe

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv tagintézményi beszámoló
	Adatszolgáltatás: 2sz.4sz 6.sz., 7sz.adatlap
	Vezető megítélése (1-3) 2 megfelelő
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> — <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek, kialakításra.</i> — <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> — <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> — <i>Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i> 	
Személyiségfejlesztés	
Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p>Erősségek, fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <p><i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az „adott” állapot megismerésére feltétlenül szükség van arra, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek, Az évek alatt kipróbált, jól bevált eszközöket és módszereket alkalmazunk a gyermekek megismerése céljából. (anamnézis, családlátogatás, nyílt napok, megfigyelések stb.) Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. • Óvodapedagógusaink felkészültek, módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére 	

- A **kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek esetében információt szolgáltat és segítséget nyújt a szakértői bizottság, a szülő, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus. Az információkat beépítjük a fejlesztő munkába.
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére **fejlesztési tervet** készítünk, ennek megvalósítása által kompenzáljuk fejlődésbeli lemaradásukat
- A hátránykompenzáció tevékenységet az intézmények gyermekvédelmi felelősei koordinálják
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű családok, gyermekek részére folyamatos a játék és ruhagyűjtés.
- Nevelésük, fejlesztésük folyamatában „**Kudarc nélkül az iskolában**” jó gyakorlatunkat és a „**Bátorító nevelés**” alapelveit építettük be és alkalmazzuk
- Jó kapcsolatot tartunk fenn a jelzőrendszer tagjaival és a felmerülő problémákat közösen oldjuk meg
- Egyre ritkábban találkozunk óvodáztatást akadályozó tényezőkkel, azok megszüntetésére irányuló intézkedési tervet készítenek gyermekvédelmi felelőseink. A szülők meggyőzőse a rendszeres óvodába járás fontosságáról személyes elbeszélgetés, néhány esetben online módon történtek, mely során nevelési tanácsok adására, megbeszélésére is sor került.
- Intézményeinkben integrált pedagógiai rendszer mindennapi működtetése történik
- A **szociális segítő** munkatárs jelenléte havi rendszerességgel, mind a négy telep helyünkön, a gyermekek érdekét szolgálja, különösen a kiemelt figyelmet igénylő hátrányos helyzetű gyermekek esetében.
- Óvodapedagógusaink, gyermekvédelmi és a szociális segítő szakemberekkel közösen, jelenléti esetmegbeszéléseken bővítették a témával kapcsolatos ismereteiket, tudásukat.
- Szülői fórumok” közös rendezvények szervezése, lebonyolítása intézményenként jelenléti és online formában valósultak meg.
- Valamennyi nagycsoportos korú gyermeknél maradéktalanul megvalósulnak a Pedagógiai Programunkban rögzített személyiségfejlesztési feladatok, kiemelkedő adottságaikat figyelembe véve tehetségműhelyekbe válogatjuk be őket, aminek komplex programja során gyenge oldalukat is nagymértékben fejlesztjük.
- 5-6-7 éves nagycsoportos gyermekeinkkel, kiemelkedő adottságaik vagy gyenge oldalaik fejlesztése érdekében differenciált képességfejlesztő tehetséggondozó műhelyben foglalkoznak az adott műhelynek megfelelő kompetenciával rendelkező óvodapedagógusaink a gyermekek intra-és intreperszonális képességeinek fejlesztése érdekében. (2. sz. adatlap)
- 12 tehetségműhely kezdte meg munkáját intézményünkben a nevelési év elején, kialakult helyzet következtében (összevonás) több műhelyvezető a gyermekek egyéni képességfejlesztésében részesítette és gondozta kis tehetségigéreteit.
Természetesen a jelesnapokat, eseményeket, feldolgozó tehetséggondozó műhelyeink valamennyi városi és intézményi rendezvényünkön megmutatták tudásukat.
- A nevelési évben is lehetőségünk volt a „**Zempléni hiúzok**” egyesülettel kötött együttműködési megállapodás keretében a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink korcsolya, illetve jégkorong edzéseken való részvételét biztosítani. Ez a fajta mozgási lehetőség a gyermekek mozgásfejlődésére és mozgásigényének kielégítésére is pozitív hatással volt.
- Logopédiai, gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés során terápiás megsegítést igényeltek (2. sz. adatlap)
- A „**Gyermektükör**” a gyermeki személyiség teljes struktúráját felmérő aprólékosan, kidolgozott dokumentum, mely teljes mértékben alkalmas a gyermeki fejlődés nyomon követésére.
- Óvodakezdekor feltérképezzük a gyermek akkori állapotát annak érdekében, hogy saját

képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el.

- Intézményünk inkluzív szemlélete, befogadó pedagógiai gyakorlata magába foglalja a nyitott óvodai légkört, amelyben minden gyermek külön, önálló személyiség.
- Ebben a nevelési évben már lehetővé vált a leendő óvodások és szüleik számára a „**Nyitva van az ovi kapu**” „**Ovi- kukucs**” „**Betekintő**” rendezvény sorozataink személyes találkozáshoz kötött megtartását, hiszen már évek óta az óvodába lépés előtt elkezdjük a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, megalapozását, a családlátogatások keretében. Ezek a rendezvényeink újra sikeresen megvalósulhattak a szülők és óvodáskorba lépő gyermekeik számára. Óvodáink bemutatkozó filmeket tettek fel intézményeink Facebook oldalaira, melyet láthatóvá tették a városlakók részére is a Led-falon.
- Az Oktatási Hivatal javaslatára az **óvodai beiratkozást** digitális módon és személyes jelenléttel is történhetett így sor került a szülőkkel és gyermekekkel való találkozásra. Az **OH** által kiadott névsor alapján vettük fel óvodaköteles, gyermekinket. majd ezek kielégítése után még 2,5 évet szeptember 1-ig betöltő gyermekeket is felvettünk.
- Nyári tartalmas. érdekes programok szervezése az óvodai élet még vonzóbbá tétele érdekében, így elérjük, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekeink még nagyobb létszámba vegyenek részt a **nyári óvodai életben**.

Fejlesztendő területek:

- Befogadási programjaink „**Engedjétek, hogy szeressünk benneteket**” még hatékonyabb, szeretett teljesebb megvalósítása új óvodásaink érzelm gazdag óvodai életének biztosítékaként való megszervezése
- Egyéni segítségnyújtás formáinak bővítése

Fejlesztési javaslatok:

- Az integrált pedagógiai program hatékony működtetése, újabb lehetőségek kihasználása az „Esélyteremtő óvoda” pályázat folytatásaként a két kiemelt intézményben
- **Szülőkkel való kapcsolattartás** erősítése szakemberek bevonásával a városi pályázat keretében kialakult jó gyakorlatok folytatása (beszélgető körök, felvilágosító délutánok, csoportos megbeszélések...)
- További támogatási lehetőségek felkutatása gyermekeknek, érintett szülőknek, (folyamatos játék és ruhagyűjtés)
- Gyermekorvossal, védőnőkkel való még hatékonyabb együttműködés
- Az egyre felgyorsult, rohanó világban a szülők leterheltségének könnyítése érdekében, nevelési nehézségekkel, esetleges nevelési, magatartási problémákkal kapcsolatos tanácsadás megteremtése, **óvodapszichológusi** munkakör feltételeinek megteremtése.

Közösségfejlesztés

Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben
Adatszolgáltatás: 7. sz adatlap

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- ***Intézményeinkben a szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben***

- *A járványveszély következtében elmaradt óvodai életüket szeptemberben megkezdő gyermekekkel és szülőkkel való kapcsolat felvétel még a nevelési év megkezdése előtt, családlátogatások alkalmával megtörtént. Intézményeinkben, régi óvodásaink, valamint dolgozóink védelmében az „anyás” beszoktatás időtartama lerövidült, de ezt a beszoktatás gyermekek nem érzékelték.*
- *A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben*
- Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését
- A családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek.
- Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését
- Intézményeinkben a családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek. megvalósult innovációnk, „Életképeink” állandó résztvevői.
- A nevelési év kezdetétől újra megvalósultak szülő-s délutáni rendezvényeink, melyeken közösen alkotott, játszott, sütött, szülő, gyermek, testvér, nagyszülő.
- Szüreti mulatság
- Márton-nap
- Adventi készülődés
- Farsang
- Húsvét
- Májusfa állítás
- Gyermeknap
- Pünkösddőlés
- A szülők javaslatokat tehetek a csoportok mindennapjait meghatározó, (projektek témái, gyűjtőmunka, Ovi-Galéria, Ovi hangverseny) érintő egyes kérdésekben,
- Elégedettségüket év végén kérdőív formájában mérjük.

Fejlesztendő területek:

- Család - Óvoda kapcsolat további fejlesztése, folytatása az együtt nevelés érdekében. Intézményeik újra nyitása a szülők felé.
- A szülői értekezletek, délutánok vonzóvá tétele valamennyi szülői réteg számára
- A szeptemberben óvodai életüket megkezdő gyermekekkel és szülőkkel való kapcsolatfelvétel, családlátogatás formájában a nyár folyamán, amíg lehetséges.

Fejlesztési javaslatok:

- A sikeres online szülőcsoportos beszélgetések szervezésének jelenléti folytatása, az óvodákban, csoportokban adódó problémák kezelésére
- Célcsoportnak megfelelő rendezvények szervezése, szülők bevonása és aktívabb részvételre ösztönzés személyes részvétellel.
- A kiemelkedő adottsággal rendelkező szülők felkutatása és bevonása az óvodában működő tehetségműhelyek munkájába, illetve projektek témáival kapcsolatos értékközvetítő munkába Meghívásuk, Ovi -galériák, Ovi- koncertek bemutatkozóinak, kiállítóinak.

3. Eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2.sz.3.sz.4 sz 6.sz.7. sz 8.sz 9.sz. adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 1 kiváló

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.*
- *Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.*
- *Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*

Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- dolgozói elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- szülői elégedettség mérés
- tehetséggondozás hatásvizsgálata

Erősségek:

- Intézményeinkben a nevelési feladatok, tevékenységek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez. Ezek a kialakult tulajdonságok biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésüknek segítségét.
- Diagnosztikus mérést az óvodapedagógusok folyamatosan végeznek. A sikerkritérium mérése alapján a tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet
- A pedagógus **ellenőrzések önfejlesztési tervvel** zárultak. (4. sz. adatlap)
- Óvodánk tehetségműhelyei ezen az éven már részt vehettek különböző, a város által szervezett jeles napokon, városi rendezvényeken. Ezáltal is részeseivé válhattunk a város kulturális életének
- - Adventi gyertyagyújtás
- - Nőnap ünnepség a hivatalban dolgozóknak
- - Városi Majális
- - Városi Gyermeknap

Szülői elégedettség eredményei

- Elégedettségmérést végzünk a szülők körében az intézményben, valamint a tehetséggondozásban
- A tehetséggondozó műhelyek kidolgozott dokumentummal rendelkeznek a műhely éves munkájának visszajelzéséről: műhelyvezetők önértékelése, gyermekei hatásvizsgálatok összegzése, **szülők hatásvizsgálata** az óvoda tehetséggondozó munkájáról. A kapott eredmények beépítésre kerülnek a következő évi tehetségműhely foglalkozásaiba.
- A nevelési évben a pedagógus önértékelés keretében is vizsgáltuk a szülők elégedettségét. (csoportonként két szülő)
- A mérések, értékelések nyilvántartása megfelelő, lehetőséget ad az összehasonlításokra, viszonyításokra, fejlesztési tervek kidolgozására.
- A fejlődés várható eredménye, a sikerkritérium mérés alapján, **96% -os** lett

Iskolák elégedettségi mutatói

Míg korábban a gyermeket ismerő óvoda, a gyermeket ismerő óvodapedagógus felelősségébe tartozott az iskolaérettség megítélése, az új törvénnyel ez átkerült az Oktatási Hivatalhoz, melyhez a szülőnek kellett írásbeli kérvényt benyújtania január 18-ig.

6. életévét betöltő, általános iskolai tanulmányait megkezdő gyermekeink nyomomonkövetése

- Információk gyűjtése a város általános iskoláiból: kapcsolatfelvétel,
- Nevelési év végén beszélgetés az iskolába menő gyermekeinkről az elsős tanítókkal **„Átadó dokumentumok”**
- Elégedettség mérés minden év januárjában, gyermekeink **után követése**, az elsős tanítókkal való konzultáció

„Amire büszkék vagyunk” tartalmak tudatos tervezése, gyűjtése.

Pld.

Program specifikus eredményeink

- Program írónk Nagy Jenőné, a neveléssel kapcsolatos innovációjának kidolgozására kérte fel nevelőtestületünket **„Erkölcsei tulajdonságok tudatos tervezése és megvalósítása nevelésünkben”** - Vigasztalás, mint pozitív erkölcsi tulajdonság gyakorlati alkalmazásának lehetőségei, nonverbális és verbális jellemzőinek megismertetése, valamint interiorizálása a gyermeki személyiségbe. (együttérzés, összetartozás, egymás segítése, szorgalom, kitartás, igazmondás...) mindazoknak az erkölcsi tulajdonságoknak az alakítása a 3-6 éves korban, melyekre nemcsak gyermekként, de felnőttként is szükség van a mai világban.
- Pályakezdő kollégák (alapítványi, költségvetési támogatás és önrész bevállalásával) 4 művészeti, **1 német nemzetiségi** szakvizsgás képzése folyamatban van.
- 1 fő óvodapedagógus fejezte be tanulmányait a szarvasi Gál Ferenc Egyetem levelező tagozatán **fejlesztőpedagógusként**, mely szaktudásra egyre nagyobb szüksége van intézményünknek

Szervezetfejlesztési eredményeink

- Az „OMNE” Megyei Munkaközösségének az „erkölcsi neveléssel”-sz kapcsolatos témában, két alkalommal való összehívása, tudás egyeztetés és átadás céljából.

Kincses Kultúróvoda Pályázati cím elnyerése 2021-2024 terjedő időszakra

- Múzeumpedagógiai foglalkozások tovább folytatása a PIM - Magyar Nyelv Múzeumában különböző témában „Kazinczy nyomán” „Mesélő természet” címmel
- Március 15. a Garagulya Gólyalábas Kompániával. Nemzeti identitás alakítása

- Városi Gyermeknap, interaktív mesedélután keretében való megrendezése

Művészeti Egyesületi eredményeink

- „ONME” Egyesület által szervezett – **Őszi Regionális Konferencia** szervezése azon való részvétel és tudásátadás előadások és videók felvételekkel, sikeres magvalósításainkat és diagnosztikai mérési eredményeinket adtuk közre a regionális konferencián, Kelet–Magyarországból érkező 150 óvodapedagógusnak
- **A 21. századi szakmai, gyakorlati óvodafejlesztés motorja: a nevelés mindenek feletti feladatainak megerősítése**
- **Innováció, az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív programmal dolgozó óvodák nevelésének fejlesztése érdekében**
- **Pozitív erkölcsi tulajdonságok gyakorlati alkalmazásának lehetőségei, nonverbális és verbális jellemzőinek megismertetése, valamint interiorizálása a gyermeki személyiségbe.**
- „**Jó ötletek**” kidolgozása a pozitív erkölcsi nevelés fontosságáról a gyakorlatban
- Óvodánk a „**Hegyköz**” felnőtt táncos tehetségműhelye részt vett a XXVII. Tavasz Konferencián Budapesten

Tehetségpontként elért eredményeink

- 2022 október 1.-től az energetikai korszerűsítés kiépítése elkezdődött a Diana Művészeti Tagóvodában, így leköltözött a Hétszínvirág óvoda és Tündérvirág Bölcsőde helységeibe. 2023 május 1.-én tudták birtokba venni saját óvodájukat. Így a tehetségműhelyek munkáját nem tudtuk zavartalanul működtetni mivel ezekben a helységekből, „műhelyekből”, tornateremben is gyermekcsoportok lettek elhelyezve. Ennek következtében a tehetséggátlásra és tehetségnapra nem tudunk a tőlünk elvárható szakmai szinten felkészülni. Ezek a rendezvényeink átkerülnek a következő nevelési év programjai közé.

Gyakorló intézményi hálózatként elért eredményeink

- A Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karának „**Minta gyakorlóléhelye**” lett a Hétszínvirág Óvoda a védőnő hallgatók, óvodánkban eltöltött szakmai gyakorlatuk és mentorálásuk által, mely munkában három óvodapedagógusunk nyújtott kiemelkedő mentori munkát.
- A **Tokaj-Hegyalja Egyetemen** együttműködési megállapodásaink keretében sikeresen folynak óvodapedagógus és kisgyermeknevelő hallgatók mentorálása és állam vizsgáik megtartása intézményünkben
- A **Debreceni Egyetemen** is megkezdődött az óvodapedagógusi és védőnői mentorálási munkakapcsolat
- Duális képzés keretein belül a Szent István Katolikus Technikum és Gimnázium **Oktatási Szakasszisztens** képzés hallgatói töltötték el évközben is és nyári szakmai gyakorlatukat a Hétszínvirág Óvoda székhelyintézményében. Az egyre több különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésében nagyon nagy szükségünk van rájuk a jövőre nézve, így nagyon fontosnak tartjuk ezt a kialakult kapcsolatot. A Duális képzés a **kisgyermeknevelők** esetében is megkezdődik a felnőtt és nappali képzések keretén belül a Tündérvirág Bölcsőde kisgyermeknevelőinek mentorálásával július 1-től a Szerencsi.... kötött Együttműködési megállapodás alapján.

Referenciainstéményi eredményeink

- A járványveszély elmúltával **referencia rendezvényink**, jó gyakorlataink bemutatása már ősszel folytatódhattak
- A **Rákóczi Szövetség**, Sátoraljaújhelyben lévő Rákóczi táborában a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai programunk bemutatása, részvétel a februári iskolaválasztási nagy rendezvényen

„A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja” beépítése a mindennapi nevelőmunkába megvalósult

- Szelektív hulladék gyűjtés alapjainak lerakása, gyakoroltatása az óvodában, „**Újhely jövője tiszta**” kampányba a szülők bevonása is
- A gyermekek környezettudatos nevelése érdekében, magaságysaink folyamatos gondozása, (veteményezés, palántázás, betakarítás, termés közös elfogyasztása)
- Energia takarékosagra való készítés, vízzel, világitással való takarékoság
- Szülők megnyerése a környezettudatos magatartás érdekében.
- A gyermekek környezettudatos nevelése érdekében, szülői és városi segítséggel – Georgikon- virág adományaival, **magas ágyásaink** folyamatosan szépítik óvodánk udvarát, környezetét, melyet a gyermekek gondolnak, ezzel is arra ösztönözve a gyermekeket és családjaikat, fontos legyen számukra, hogy
- Aktív részesei lehettek gyermekeink a „**Palánták...**” városi ültetési akciójának a Kalandparkban.

Dolgozói elismerések

- Az Emberi Erőforrások Minisztere „**Pedagógus Szolgálati Emlékéremmel**” ismerte el Juhász Sándorné, Szarka Istvánné, Dvorákné Balogh Ágota, 40 éves óvodapedagógiai munkáját

Neveltségi szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermeket érintően, és eredményeire alapozott fejlesztés szülők bevonásával a PP alapján megfogalmazott sikerkritériumok szerint:

4. sz. adatlap

Gyermekrendezvények és programok, valamint a résztvevő gyermekek és felnőttek számának folyamatos és pontos regisztrálása, elégedettség adatok.

- Szüreti mulatságok
- Mesélő Kazinczy
- Márton-nap az oviba
- Mikulás
- Adventi készülődés
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- Városi Majális ünnepség
- Városi Gyermeknap

Pályázat keretében megvalósult programok száma intézményenként

Közös rendezvények:

Gyermek, szülő

- Az előző évek járványhelyzete és veszélyhelyzete következtében kialakult gazdasági helyzetben, kevesebb pályázati lehetőség lett meghirdetve. Ebben a nevelési évben a megnyert, futó pályázatainkat valósítottuk meg, és véget ért pályázatok fenntartása volt a cél intézményeinkben.
- Óvodába jutást akadályozó tényezők feltárása, folyamatos feladat, de egyre kevesebb esetben van rá szükség.
- Szülői kerekasztal megbeszélések jelenléti folytatás, felvetődő problémák és igény szerint.

Tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek elégedettsége

8. sz. adatlap

Pedagógiai munka vezetői ellenőrzésének eredménye

- A nevelési évre betervezett pedagógiai munka ellenőrzése teljesült.
- A tervezett tevékenység és dokumentum ellenőrzés megvalósult 9. sz. adatlap.

Fejlesztendő területek:

- Valamennyi tanköteles korú gyermek tehetséggondozása.
- Módszertani kultúránk fejlesztése, tehetséggondozó területen.
- Tehetséggondozás –Hálózatépítés.
- Tehetség pont regisztrálás az újabb megmérettetés érdekében.
- Feladatok tudatos átgondolása, egyenletes leosztása.

Fejlesztési javaslatok:

- A beválogatás folyamatának fejlesztése, a feltárt területen, ha szükséges újabb tehetséggondozó műhelyek beindítása. a gyermeki adottságoknak megfelelően.
- Az SNI gyermekek közül a tehetségműhelyekbe be nem válogatható gyermekek egyéni gyenge oldalának fejlesztése, tehetséggondozása, ennek dokumentálása.
- Az pályakezdő óvodapedagógusaink kiemelkedő kompetenciáik alapján tehetségműhelyekbe való bevonása.
- A jelentkezések biztosítása pályakezdő óvodapedagógusaink részére MATEHETSZ, Tehetséggondozó továbbképzésekre, képzéseken való részvételük.
- Nagy Jenőné programszerzőnk 30 órás „Tehetséggondozás az óvodában” képzésének, előadásának megszervezése.
- „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” szakirányú képzésre való beiskolázása, 3 fő óvodapedagógusunknak.
- Csapatépítő 2x10 órás tréningek évenkénti szervezése dolgozóink számára legalább egy alkalommal, óvodapszichológus bevonásával.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, IMIP, Munkaterv, tagintézményi beszámolók
	Adatszolgáltatás: Éves munkaterv, beszámolók 6.-7. sz. adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. — A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. — Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. 	
Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
<p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek: Az intézményen belüli együttműködéseket, az intézmény vezetése támogatja ösztönzi és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.</p> <p>Intézményünkben 10 munkaközösség működik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 mentori, • 3 tehetet séggondozó, • 3 művészeti, • 2 belső önértékelési csoport, • 1 környezettudatos magatartásra nevelés munkaközösség. <p>A munkaközösség vezetői megfelelő kompetenciával rendelkeznek feladatuk ellátására. Munkaközösségeink önálló munkaterv szerint dolgoznak, melyben figyelembe veszik az óvoda célkitűzéseit, és az intézmény éves munkatervét.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkalmanként munkacsoportok alakulnak, működnek az aktuális feladatok megoldására: óvoda-iskola, referencia, gyermekvédelmi, esélyteremtő óvoda területeken • A különböző szakmai munkacsoportokat az együttműködés jellemzi. 	

- A megbeszélésekre jellemző a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.
- Az értekezletek összehívása **célszerűségi** alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.
- A szakmai közösségek jól működnek, aktuálisak, a nevelő-oktató munka módszertani fejlődését elősegítik.
- Élőek a belső tudásmegosztás különböző formái: továbbképzések, nevelői értekezletekre készített beszámolók, szakmai napok, továbbképzések tapasztalatainak megosztása. Célunk a kölcsönös figyelem a másakra, önértékelés erősítése, jó gyakorlatok átvétele, jó ötleteink átadása, különböző tudások, tapasztalatok megosztása. A belső tudásmegosztást akár hívhatjuk új típusú pedagógus – továbbképzésnek is mely eredményeképpen megvalósul a:
 - folyamatos szakmai fejlődés,
 - hasznosítás, beépülés – reflektív pedagógus,
 - intézményen belüli tudásmegosztás,
 - pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása.
- Ez éven a járványhelyzet enyhülése következtében tudásátadó rendezvényeink megrendezésre kerültek, melyeket a Művészeti Programmal dolgozó és tehetséggondozás iránt érdeklődő óvodapedagógusok számára tudásátadás keretében közvetítettünk, hálózat építés keretén belül.
- Folyamatos a tapasztalt óvodapedagógusok mentori tevékenysége. Az intézményben rendszeres, szervezett volt a külső és belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Az intézmény lehetőségeket teremtett az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra. Pl.: tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés. felnőtt tehetség műhelyek.
- A gyakornoki és a helyi értékelési szabályzat alapján működtetjük a gyakornokok belső képzését.
- Az intézmény lehetőségeket teremtett az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra. pl.: tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés, melyek hozzájárultak a nevelő-oktató munka módszertani fejlődéséhez.

Fejlesztendő területek:

- Reális tervezés.
- Feladattervek még hatékonyabb megvalósítása.

Fejlesztési javaslatok:

- Fiatal pályakezdő óvodapedagógusaink bevonása a munkaközösségek munkájába, megfelelő kompetenciájuk alapján.
- Egyenletesebb feladat és munkamegosztás.

Szempon: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- Az intézményben az információáramlás csatornáit a megbeszélések (rendszeresen ütemezett, rendkívüli) telefonos kommunikáció, e-mail, One - Drive, szükség esetén, papír alapon. Az óvodai csoportnapló vezetése, tervezések és az értékelések digitális alapon történnek.
- A járványhelyzet idején, a napi tevékenység közvetítésére kialakított óvodai és

bölcsődei facebook csoportok az információ közvetítésben fontos szerepet játszanak a szülők és a kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok között, napi szinten.

- Az adott **projektekhez** kapcsolódó videók, linkek megosztása a szülők felé.
- Szülők támogatása a napi felmerülő nevelési problémáikban, segítség, tanácsadás ezeken a csatornákon történik a mai napig.
- „Nytva van az Ovi-Kapu” „Ovi-Kukucs” rendezvényeinket ezen az éven már sikerült a megszokott módon megtartanunk. Mind ezek mellett a bemutatkozó kisfilmen keresztül is megismerhették a szülők óvodáinkat, csoportjainkat.
- nagy segítségünkre van a város **Médiacentrumának** hírközlő csatornái. Az óvodai beiratkozások, jelentkezések is ezeken a csatornákon keresztül történtek, illetve a PM, infóban és a ZTV híradásaiban, valamint a Zemplén FM hír műsorain, keresztül, tájékoztattuk, tájékoztatjuk a szülőket a napi eseményekről tevékenységekről, esetleges változásokról.
- Intézményünk kétirányú információ áramlást támogató kommunikációs rendszerrel működik.
- Tagintézményi szinten: Üzenő fal, kör email, stb. formájában történik az információ áramlás.
- Jól működő egyeztetési fórumok: vezetői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, rész nevelőtestületi értekezlet, munkaközösségi megbeszélés.
- E-mail levelezőrendszer alkalmazása.
- Tudásmegosztás - hospitálási rendszer kidolgozottsága.
- A feladatok aktualitásnak megfelelően, határidőre, felelősök megjelölésével havi lebontásban kerülnek a pedagógusok kezébe. (központi tevékenység naptár).
- Folyamatos kapcsolattartás IKT eszköz segítségével, tagintézményen belül (óvodapedagógusi és nevelő munkát segítő, zárt munkacsoportok).

- **Fejlesztendő területek:**
- Egyenletes feladatmegosztás, mivel egy kolléga több munkacsoportban is tevékenykedik.
- Informatikai gépparkunk bővítése intézményenként

Fejlesztési javaslatok:

Az új, pályakezdő kollégák fokozatos bevonása a feladatokba, adott, kimagasló kompetenciáik, érdeklődési, területeik figyelembe vételével, munkaközösségek, tehetségműhelyek munkájába.

<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p>	<p>Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, SZMSZ, Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: www.satoraljaujhely.hu; www.hetszinvirag.eu,</p>
	<p>Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő</p>
<p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p><i>Kulcsjellemzők:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</i> — <i>Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</i> — <i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i> 	
<p>Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
<p><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Az intézmény működését meghatározó dokumentumok: Pedagógiai Program, Házirend, Szervezeti és Működési Szabályzat hozzáférhetőek partnereink számára. • A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. • Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt bölcsőde, az óvodai élet során pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények, Kalandpark és az óvodai élet után iskolák meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. • Kapcsolatot tartunk az intézmények gyermekorvosaival és a védőnői hálózattal. • Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. • Az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel rendszeresen történik. • Az intézmények és az óvodák Facebook oldalán és weboldalán az aktuális események kerülnek kihirdetésre. 	

- A személyes eseményekhez meghívót küldtünk az érintetteknek. A tájékoztatás folyamatos.
- A szülőkkel az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalták azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.
- **Kapcsolattartás formái:**
családlátogatások, szülői értekezletek, nyíltnapok, szülői fórumok, szülőkkel közös rendezvények, szülők tájékoztatásai, általános családsegítő, szociális segítői tevékenység.
- Kulcsfontosságú partnereinkkel napi kapcsolatot tartunk fenn. A Szülők közössége évente három alkalommal tart megbeszélést az óvodavezetővel.
- A helyi **Szakszolgálattal** a kapcsolattartásunk napi szinten történik, a gyermekek megállapított fejlesztése érdekében.
- A **Gyermekjóléti Szolgálattal** havonta találkozunk esetmegbeszélés során, online vagy jelenléti formában.
- A **Gyerekház** munkatársaival és jelzőrendszer tagjaival havonta tartunk értekezletet.
- Szakmai külső kapcsolatainkat gazdagította az **ONME** Egyesület tagjainak hálózati tanulás formájában, megyei munkaközösség helyi irányítással.
- Több éves kapcsolatban állunk a PIM **Kazinczy Ferenc.** és a **Magyar Nyelv Múzeumával** Pedagógiai Programunk aktív támogatói rendezvényeikkel, pályázataikkal. Múzeumpedagógiai foglalkozásokat, érték közvetítést vállaltak a Művészeti Programunkhoz kapcsolódva, (Kincses Kultúróvoda Pályázat).
- Elmaradhatatlan partnerünk a **Városi Könyvtár** és a **Kossuth Lajos Művelődési Központ**, akiknek kiajánlott programjaink egyre szorosabban kapcsolódnak Művészeti Pedagógiai Programunkhoz.
- Az **általános iskolákkal** való kapcsolat az iskolai tanulmányaikat megkezdő gyermekek „átadása” gyermeki utánkötése érdekében fontos.
- Az intézmények sikerességét, eredményességét sokféle tényező befolyásolhatja, a legmeghatározóbb a **szülők elvárásai!**

Fejlesztendő területek:

- Gyermekorvosokkal és a védőnői szolgálattal való egyre szorosabb és hatékonyabb együttműködés, egymás tájékoztatása, a védőnők többszöri megjelenése a gyermekintézményekben
- A beóvodázás során szorosabb, segítőbb együttműködés a védőnői hálózattal.
- ONME Egyesület megyei munkaközösség tagjainak, hálózati összefogásának erősítése helyi irányítással az innováció sikeres és egységes megvalósítása érdekében.

Fejlesztési javaslatok:

- Az **általános iskoláinak** alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolat építése és ápolása. Szakmai találkozók, hospitálások, tevékenység és óralátogatások annak érdekében, hogy ismerjenek minket, megismerjék munkánkat, az intézményben folyó nevelő munkát.

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Éves beszámolók, éves munkaterv, Továbbképzési terv,
	Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> — <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> — <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> — <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i> 	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
<p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai Programunkhoz igazodik intézményünk infrastrukturális környezete, ennek megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos. Ezt tükrözik az óvodaképek és csoportképek. A feltételek biztosításánál elsődleges segítség az óvónői kreativitás, szülői támogatások, szponzorok felajánlásai, pályázati lehetőségek kihasználása. • Megtörtént a Diana tagóvodában csoportszobák programnak való megfeleltetése, a textíliák, függönyök cseréje, színharmónia kialakítása a művészeti programnak megfelelően, költségvetésből, pályázati forrásból és alapítványi támogatásból. • Alapítványi pályázattal sikerült bővíteni IKT eszközeink számát • A digitális technika kihasználása eredményesen segíti a szakmai munkacsoportok feladatainak minőségét. Az IKT eszközöket már mindenki rendszeresen alkalmazza nevelőmunkájában. • A csoportoknak külön facebook oldaluk van, ahol a családok információhoz jutnak, elmondják véleményüket, segítséget kérnek az óvónóktól. Ennek folyamatos nyomon követése időigényes, de a mai technika, internet világában szükség van erre is. • Az IKT eszközök kihasználtsága nyomon követhető a csoportnaplóban, a 	

foglalkozásokhoz való alkalmazása által, beszámolóik.

- Intézményünk adminisztratív és pedagógiai programhoz kapcsolódó munkáját, 3 multifunkciós irodai gép bérlésével segítette meg az önkormányzat.
- A lezárult EFOP- Esélyteremtő Óvodai pályázat által csoportszobai kiegészítők, játékok, fejlesztő eszközök kerültek beszerzésre a két nagy óvodánkban.

2022/2023 nevelési év beruházásai, felújítási munkálatai:

- Megtörtént a Diana tagóvoda fűtőkorszerűsítése.
- Az intézmény felújítás utáni javítások: Hétszínvirág óvoda tetőjavítása, Diana tagóvoda tetőjavítása.

Fejlesztendő területek:

- A tárgyi erőforrás a belső infrastruktúra fejlesztése, nevelőmunkához szükséges eszközök pótlása költségvetésből, szponzorálásból, pályázati lehetőségek kihasználásával.
- Tehetségműhelyek eszközkészletének bővítése.
- Elhasználdott bútorzatok folyamatos cseréje az intézményekben.
- Az óvodák udvarának és az udvari játék tárolóknak, eszközöknek fejlesztése, udvarok balesetmentessé tétele a költségvetés adta lehetőségek mellett a VESZ segítségével.
- A Kazinczy kert Tagóvodába a Kossuth-kert sétányainak kialakítása után a régi, használható játékok, udvari házikók visszatelepítése.
- Hétszínvirág Óvoda udvari kerítésének felújítása, játék tárolójának felújítása.
- A Károlyfalvi és Széphalmi Tagóvodáknak játéktároló udvari épületekre van szüksége, mely a nevelési évben még nem lett kialakítva.
- A Diana Tagóvoda elmaradt gyermekmosdójának felújítása.
- A Diana Tagóvoda óvodafejlesztésből kialakított tornaszobájának talaj kiegyenlítése, burkolása tornapadlóval, balesetmentessé tétele, a használhatóság és a gyermekek testi épségének megőrzése érdekében!

Fejlesztési javaslatok:

- Internet hálózat kiépítése a Diana Tagóvodában az óvoda egész épületében (projekt, ismeretbővítés, pedagógiai célzatú ismeretközlések céljából).
- Alapítványi bál megszervezése a Hétszínvirág Óvodában melynek bevétele az intézményükben működő tehetségműhelyek támogatására, fejlesztésére kerülhet felhasználásra.

Személyi feltételek

Szempon: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- Együttműködési megállapodás alapján a Tokaj-Hegyalja Egyetem felsőoktatási gyakorlóhelyeként a szakmai gyakorlatukat nálunk végző és nálunk államvizsgázó hallgatókkal jó kapcsolatot ápolunk, felvállaltuk mentorálásukat, így egyre több fiatal helyezkedik el nálunk. Célunk, hogy továbbra is megnyerjük az itt államvizsgázott leendő óvodapedagógusokat nyugdíjba vonuló óvodapedagógusaink helyére.

- Valamennyi dolgozónk rendelkezik, rendelkeznie szükséges, empatikus képességgel, mely segíti őket a gyermekek különbözőségeinek elfogadásában.
- Az óvodapedagógusaink egyre nagyobb számban rendelkeznek az óvodapedagógus diplomán kívül egyéb, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez szükséges szakvizsgával, szakirányú továbbképzéssel: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, művészeti, tehetségfejlesztő és közoktatási vezető szakvizsgával.
- Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Programunkat magas szinten tudjuk működtetni, országos elismertség, szülői elégedettség, partneri elismertség.
- Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, így szlovák nemzetiségi pedagógusaink biztosítottak.
- 2 fő óvodapedagógusunk sikeresen minősült, **Pedagógus II.** fokozatba lépett.
- 4 fő óvodapedagógus jelenleg végzi a **művészeti szakvizsgás** képzését, szeptembertől 3 óvodapedagógus kezdi meg szakvizsgás tanulmányait.
- 1 fő szakvizsgás **fejlesztőpedagógussal** gazdagodott nevelőtestületünk.
- 1 fő óvodapedagógus végzi a **német nemzetiség** szakvizsgát, ez által biztosítva a nemzeti nevelést.
- Két óvodapedagógusunk „Digitális fejlesztés az óvodában” képzésen vett részt.
- Generációváltásból adódó, óvodapedagógusi álláshelyek betöltése programunkkal azonosulni tudó pályakezdő kollégákkal, a fiatal óvodapedagógusaink családalapítása okán időlegesen megüresedett álláshelyek betöltése továbbfoglalkoztatással.

Fejlesztendő területek:

- Pedagógus továbbképzés, szakvizsgás képzés további támogatása költségvetésből.
- Generációváltás következtében szakmai továbbképzések támogatása.
- Óvodapedagógus végzettséggel rendelkező szakemberek felkutatása.

Fejlesztési javaslatok:

- Korunk elvárásainak megfelelően a gyermekek játékos digitális nevelésének bevezetése. ehhez megfelelő játék eszközök biztosítása.
- Ehhez szüksége tudásátadás a valamennyi óvodapedagógus részére.
- Programunk megvalósításához, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálásához szükséges tudás folyamatos bővítése.
- Az 5 éves Továbbképzési Programban a továbbképzések, szakvizsgás képzések (Művészeti szakvizsga, német nemzetiségi óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, végzettség tervezése az intézményi prioritások figyelembe véve).
- Művészeti alapprogram, szakirányú képzés elvégzése alapítványi és költségvetési forrásból.
- A generációváltás miatt megüresedett álláshelyek megpályáztatása, a törvényáltali lehetőséggel a jelenlegi közalkalmazottak tovább foglalkoztatása az üres álláshelyekre.
- Gyakornoki és mentori program működtetése, az utánpótlás nevelés érdekében.
- Képzéseken, szakmai napokon való részvétel biztosítása.
- Jó ötletek, gyakorlatok átvétele.
- Az elkészített továbbképzési program alapján a beiskolázási terv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestülettel.
- A Duális képzésben oktatási szakaszisztens képzésben résztvevő, majd végző fiatalok munkalehetőségének biztosítása az intézményekben fenntartói segítséggel.

Szervezeti feltételek

Szempon: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- Alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző az intézmény.
- Az intézmény szervezeti kultúrája a közösen megfogalmazott és elfogadott, hagyományá váló értékeken alapszik. A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztése érdekében változatos szervezetfejlesztési eljárásokat alkalmazunk:
 - munkamegosztás biztosítása,
 - problémamegoldás és döntés előkészítése,
 - színvonalas intézményi rendezvények bonyolítása,
 - hagyományörzés, ápolás fejlesztése,
 - innovációk,
 - társas kapcsolati igények kielégítése,
 - önértékelés, visszacsatolás, stb.
- A hagyományok, az értékek, amik a nevelő-oktató munka részét, az együttműködést képezik, fontosak számunkra.
- A továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, az intézmény munkatársai nevelőtestületi értekezleten, folyamatos a tudásátadás.
- Nevelő munkát közvetlenül segítő dajkáink, pedagógiai asszisztenseink módszertani műhelyekhez kapcsolódtak, melyek során ők is részesei a saját tudásuk megosztásával és más intézmények dajkáinak való saját tudásuk átadásával.
- Folyamatos innováció a jellemző az intézményben. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új ötletekkel, módszerekkel, bővítjük.
- Az intézményben rendszeres a szervezett belső továbbképzés, a jó ötletek, jó gyakorlatok kidolgozása, a PP minél magasabb szintű megvalósítása érdekében. Működik a belső tudásmegosztás működtetése, szakmai munkaközösség elemző, értékelő, fejlesztő tevékenysége.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, melyek átörökítése a nevelőmunka részét képezi. Átörökítjük az intézmény múltját, a város értékeit, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.
- Jó légkörben, közösségben dolgozunk.

Fejlesztendő területek:

- A nevelő munkán túli emberi kapcsolatok erősítése.
- Tagóvodák közötti kapcsolatok erősítése Munkaidőn túl közösségépítő programok szervezése együtt (nőnap, kirándulás, névnapok megünneplése).
- Csapatépítés a teljes körű dolgozói létszámmal.

<ul style="list-style-type: none"> • Az élet egyre többször produkál olyan helyzeteket amivel dolgozóink nem találkoztak még életük során, ezek feldolgozásában való segítségnyújtás, tréningek szervezésével, egyéni elbeszélgetésekkel az óvodapszichológus segítségével alkalmazásával az intézményekben. 	
<p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tudásmegosztás jó gyakorlatának megőrzése, 	
<p>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, ÖP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: Éves beiskolázási tervek, Intézményi Önértékelési Kézikönyv: pedagógus elvárás rendszer, Éves Munkaterv 2.sz., 4.sz. adatlap</p>
	<p>Vezető megítélése (1-3): 1 kiváló</p>
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p>	
<p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i> — <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i> — <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i> 	
<p>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operatív, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p>
<p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p>	
<p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Művészeti Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban 	

fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.

- A nevelési év feladatainak ütemezését. éves munkatervünk „eseményterv” és fejezeti tartalmazzák részletesen.
- Intézményünk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alap Programjával (ONOAP) és a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai programmal (PP).
- A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.
- Jó pedagógiai ötleteinket, gyakorlatokainkat kidolgozzuk, gyűjtjük és megosztjuk óvodánkon belül és kívül is.
- Belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk. Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással.
- Továbbképzéseink az éves Beiskolázási Terv szerint Pedagógiai Programunk minőségi megvalósítását célzó speciális képzések formájában valósultak meg, annak érdekében, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.
- Sikeresen valósítjuk meg a **7. pedagógus kompetencia a fenntarthatóság dominánsabb kidolgozását**, mely Pedagógiai Programunkban eddig is jelen volt.
- Belső és külső tudásátadó rendezvényeink országos elismertségűek.
- „ONME” Egyesület által szervezett – **Őszi Regionális Konferencia** szervezésében valamennyi dolgozónk részt vett. A tanácskozáson 35 fő óvodapedagógusunk volt aktív részvevője, előadója a szakmai munkának. Részt vettünk a Budapesten megrendezett **XXVII. Tavaszi Konferencián** szintén valamennyi óvodapedagógusunkkal és pedagógiai asszisztenssel. A látottak, halottak megerősítették nevelőtestületünket, hogy jó úton haladunk az óvodai tehetségígéreteteket gondozó munkánkban.
- Újabb **4 fő** óvodapedagógusunk továbbképzését biztosítottuk márciusban az „Így tedd rá” táncos, hagyományörző képzésen. mely szakmailag bővíti zenei és mozgásos tevékenységeinket.

Fejlesztendő területek:

- Kiemelt fejlesztendő feladatunk a **7. pedagógus kompetencia a fenntarthatóság még dominánsabb megjelenése** Művészeti Pedagógiai programunkban, tervezéseinkben és tevékenységeinkben.

Fejlesztési javaslatok:

- A Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program megismertetése és **egységes** értelmezése szeptemberben kezdő fiatal pályakezdő óvodapedagógusainkkal.
- Az újonnan belépő kollégák részére a **programmal kompatibilis továbbképzésen** való részvétel biztosítása.
- A **fenntarthatósághoz** kapcsolódó eszközök biztosítás a költségvetésből, pályázati lehetőségekből, szülői támogatásból (veteményezéshez magas ágyások biztosítása csoportonként, hulladékgyűjtés eszközei).
- **Szülők meggyőzése**, bevonása e feladatba, együtt munkálkodás velük e területen is.

Eredmények összegzése

1.

<i>Az önértékelés területei</i>	<i>Eredmény a vezetői megítélés alapján 1-3-ig</i> <i>1: megfelelő</i> <i>2: kiváló</i> <i>3: fejleszhető</i>
○ Pedagógiai folyamatok	2
○ Személyiség- és közösségfejlesztés	2
○ Eredmények	1
○ Belső kapcsolatok, együttműködés	2
○ Az intézmény külső kapcsolatai	2
○ A pedagógiai munka feltételei	2
○ Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	1

2. A HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDÉJÉNEK BESZÁMOLÓJA AZ ÉVES MUNKÁRÓL: 1. számú melléklet

Sátoraljaújhely, 2023. év június 12.

PH.

Zelina Zoltánné sk.
intézményvezető

STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS
2022-2023

Ssz.	Indikátor	Mutató (gyermek szám)	
		2022.10.01.	2023.05.31.
	Beírt gyermek száma	393 SNI-vel: + 8 403	393 SNI-vel: + 10 405
	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermek száma	25	25
	Sajátos nevelési igényű gyermek száma	5	6
	Ingyenesen étkező gyermek	377	377
	Hátrányos helyzetű gyermek száma	10	12
	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek száma	40	41

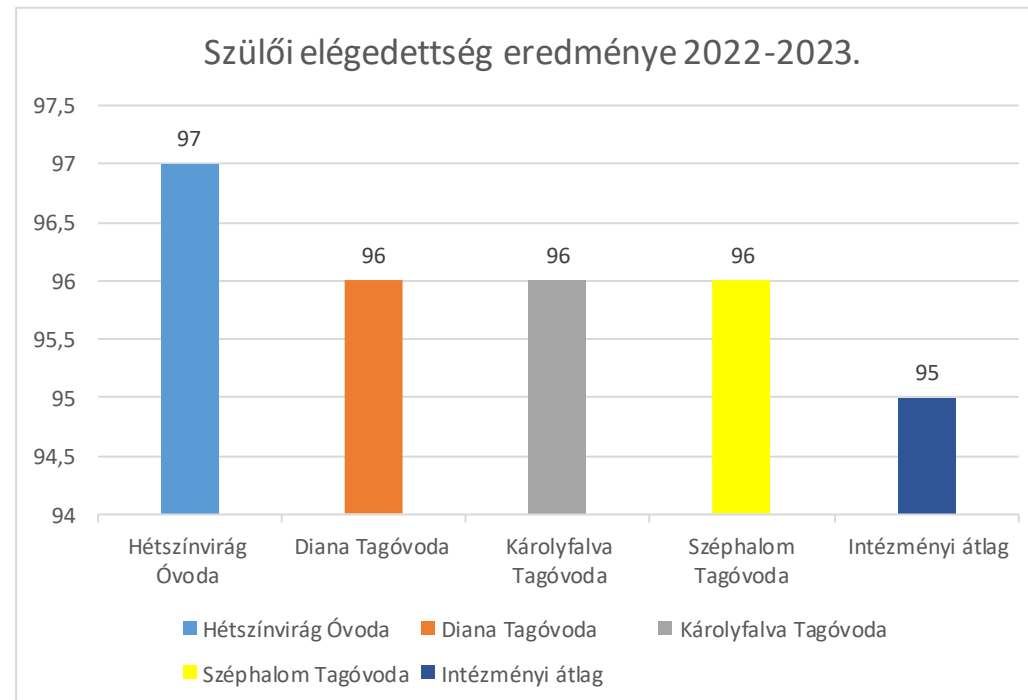
**KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK
2022-2023**

Óvoda neve	Logopédiai fejlesztés	Fejlesztőpedagógia, prevenció	Gyógypedagógia	Fejlesztőpedagógia prevenció
Hétszínvirág Óvoda	18	16	2	18
Diana Óvoda	14	15	4	44
Kazinczy-kert Óvoda	4	6	-	-
Károlyfalvi Óvoda	6	4	-	-
Összesen:	42	41	6	10

TEHETSÉGGONDOZÓ FOLGALKOZÁSKON RÉSZT VETT GYERMEKEK SZÁMA:

Óvoda neve	Testi kinezetikus	Zenei	Nyelvi	Vizuális	Logikai, természeti
Hétszínvirág Óvoda	12+14+10=36 (foci, tánc, tündértánc)	6	8+6=12 (mese, szlovák)		6
Diana Óvoda	14	6	8	-	-
Kazinczy-kert Óvoda	12	-	-	-	-
Károlyfalvi Óvoda	-	-	9		-
Összesen:	62	12	29		6
Mindösszesen:	119				

3. sz. adatlap



**GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS
2022/2023**

Életkor	Mutatók										
	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Érzelmi nevelés	Játéktevékenység	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játék	Rajzolás, mintázás, kézimunka	Mozgás	A környezet tevékenység	Munka, munka jellegű tevékenységek	Átlag	
Iskolába menők átlaga	97,1	94,7	92,1	93	92,8	94,9	94,9	94	94,7	94,24	
Óvodába maradók átlaga	89,5	90,7	89,7	88,4	86,3	85,8	92	90	88,7	89,01	
SNI-s átlaga	90,6	87,6	84	77	82	80,6	86,6	77,3	82,6	83,14	

Hétszínvirág Óvoda
Gyermekek neveltségi szint mérésének eredménye
Sikerkritérium 2022-2023. év

Csoport	Egészséges életmód	Anyanyelvi fejlesztés (mese, vers)	Ének-zene	Rajz, mintázás	Külső világ tev. megism.	Tanulás	Érzelmi nevelés szoc.	Munka	Játék	Mozgás	Szlov. nemz.nev.	Csoport átlag	%
Gomba	4,9	4,7	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8	4,9	4,8	4,8		4,8	96
Mackó	4,8	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,9		4,8	96
Pillangó	4,8	4,7	4,9	4,7	4,7	4,8	4,7	4,6	4,7	4,9	4.8	4,8	96
Napraforgó	4,9	4,9	4,7	4,7	4,8	4,7	4,9	4,7	4,8	4,9		4,8	96
Csicsergő	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	4,8	4,9		4,8	96
Méhecske	5	4,9	4,7	4,8	4,7	4,9	4,9	5	4,7	4,9		4,8	96
Halacska	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,9		4,8	96
Csiga	4,9	4,9	4,9	4,7	4,9	4,8	4,9	4,8	4,7	4,9		4,8	96
Összesen:	4,9	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,9		4,8	96
%	98	96	96	95	96	96	96	96	96	98			

Diana Tagóvoda
GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS
2022/20223

Életkor	Mutatók									
	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Érzelmi nevelés	Játéktevékenység	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játék	Rajzolás, mintázás, kézimunka	Mozgás	A környezet tevékenység	Munka, munka jellegű tevékenységek	Átlag %
Iskolába menők	98%	95%	96%	94%	95%	96%	95%	95%	96%	96%
Iskolába menő SNI	67%	53,5%	53,5%	49%	51%	48,5%	55%	47%	58%	53,5%
Tanköteles korú Marad egy évet	81%	83%	82%	75%	77,5%	76,4%	85%	79,4%	84,5%	80%
Tanköteles korú SNI Marad egy évet	57%	49%	40%	35%	38%	35%	44%	36%	44%	42%
Btmn	83%	81,5%	83,4%	76,3%	80%	80%	78%	78%	82%	80%

GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS
Sikerkritérium Károlyfalva
2022/2023

Életkor	Tevékenységek											Mutatók	
	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Mozgás	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játékok	Rajzolás, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés, szocializáció	Munka, munka jellegű tevékenységek	Játékok	Tanulás	Kisebbségi nevelés (cigány, szlovák, német)	Átlag	Átlag %
Iskolába menők	96%	97%	96%	90%	89%	93%	90%	96%	92%	92%	-	4,79	96,10%

GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS
Kazinczy kert tagóvoda
2022/2022.

Életkor	Tevékenységek											Mutatók	
	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Mozgás	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játékok	Rajzolás, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés, szocializáció	Munka, munka jellegű tevékenységek	Játékok	Tanulás	Kisebbségi nevelés (cigány, szlovák, német)	Átlag	Átlag %
Iskolába menők	4,8	4,75	4,5	4,4	4,3	4,3	4,6	4,7	4,5	4,5	-	4,53	96 %
Tanköteles korú	4,65	4,1	4,	4,1	3,8	4	4,1	4	4	4,1	-	4	80 %

TANKÖTELESKORÚ GYERMEKEK KIMUTATÁSA
2022-2023
(2022. szeptember 1.- 2023. június 30.)

Óvoda neve	Tanköteles gyermekek száma	Ebből iskolaérett gyermekek száma	Ebből óvodában maradó gyermekek száma
Hétszínvirág Óvoda	76	53	21+2BTMN
Diana Óvoda	39	32	7
Kazinczy- kert Óvoda	15	11	4
Károlyfalvi Óvoda	11	7	4
Összesen:	141	103	38

PÁLYÁZAT KERETÉBEN MEGVALÓSULÓ PROGRAMOK
2022-2023

(2022. szeptember 1.- 2023. június 30.)

Óvoda neve	Pályázat megnevezése	Program neve	alkalmak száma
Hétszínvirág Óvoda	Kincses Kultúra Óvoda pályázat keretében	Múzeum pedagógiai interaktív előadások a Magyar Nyelv Múzeumában „Diótörő” a Nektár Színházi előadása Szülőkkel közös jelesnapok Március 15. a Garagulya Gólyalábas Kompániával, Nemzeti identitás tudat erősítése	2 alkalom 1 alkalom 2 alkalom 1 alkalom
Diana Óvoda	Kincses Kultúra Óvoda pályázat keretében	Múzeum pedagógiai interaktív előadások a Magyar Nyelv Múzeumában „Diótörő” a Nektár Színházi előadása Szülőkkel közös jelesnapok Március 15. a Garagulya Gólyalábas Kompániával, Nemzeti identitás tudat erősítése	2 alkalom 1 alkalom 2 alkalom 1 alkalom
Kazinczy-kert Óvoda	Kincses Kultúra Óvoda pályázat keretében	Múzeum pedagógiai interaktív előadások a Magyar Nyelv Múzeumában „Diótörő” a Nektár Színházi előadása Szülőkkel közös jelesnapok Március 15. a Garagulya Gólyalábas Kompániával, Nemzeti identitás tudat erősítése	2 alkalom 1 alkalom 2 alkalom 1 alkalom
Károlyfalvi Óvoda	Kincses Kultúra Óvoda pályázat keretében	Múzeum pedagógiai interaktív előadások a Magyar Nyelv Múzeumában „Diótörő” a Nektár Színházi előadása Szülőkkel közös jelesnapok Március 15. a Garagulya Gólyalábas Kompániával, Nemzeti identitás tudat erősítése	2 alkalom 1 alkalom 2 alkalom 1 alkalom
Összesen:			6 alkalom

**SZÜLŐK RÉSZTVETELÉVEL LEBONYOLÍTOTT RENDEZVÉNYEK ÉS PROGRAMOK SZÁMA:
2020-2021
(2022. szeptember 1.- 2023. június 30.)**

Óvoda neve	Hagyományápoló ünnepek	Kulturális (színház és múzeumlátogatás)	Élményszerző kirándulások
Hétszínvirág Óvoda	4	2+5	2
Diana Óvoda	4	2+5	1
Kazinczy-kert Óvoda	4	2+5	1
Károlyfalvi Óvoda	4	2+5	1
Összesen:	16	28	6
Mindösszesen:	50 alkalom		

**Szülői elégedettség eredménye a Tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek körében
2020-2021**

Óvoda neve	Tehetségműhely neve	Elért elégedettségi mutató 98%-ban
1. Hétszínvirág	Hangoló	A tehetségműhelyfoglalkozások a 2022-2023-es nevelési évben hiányosan lettek megvalósítva a Diana tagóvoda költözése miatt. Az óvodába járó gyermekek egyéni tehetséggondozásban vehettek részt, ezért a szülőkkel nem minden műhely esetében végeztünk elégedettségi vizsgálatot.
2. Hétszínvirág		
3. Hétszínvirág	Mesekastély	
4. Hétszínvirág	Ovi foci	
5. Hétszínvirág	Csicsergő	
6. Hétszínvirág		
7. Hétszínvirág		
8. Hétszínvirág	Tündértánc	
9. Hétszínvirág		
10. Diana tagóvoda		
11. Diana tagóvoda		
12. Diana tagóvoda		
13. Diana tagóvoda	Mesevirág	
14. Diana tagóvoda	Pántlika	
15. Károlyfalvi Tagóvoda	„Hokus, Pokus, Fidibus”	
16. Kazinczy-kert Tagóvoda	Táncos	
Összesítő eredmény:		

**A megvalósult vezetői ellenőrzésének összesítése
2022-2023**

A vezetői ellenőrzésének területe:

Ellenőrzött területek:

Eredmények összesítése a szempontoknak való megfelelés szerint:

<i>Területek</i>	<i>nem felelt meg</i>	<i>részben megfelelt</i>	<i>megfelelt</i>	<i>ebből kiemelkedően megfelelt</i>
<i>Összesítő intézményi átlageredmény a szempontok alapján</i>	0%	5%	95%	0%

Tündérbkert Művészeti Bölcsőde és Mini Bölcsőde



**Szakmai beszámoló a 2022/2023-as
gondozási- nevelési év munkájáról**

Sátoraljaújhely
Tartalomjegyzék

1. Az intézmény alaptevékenysége
2. Igénybevétel a számok tükrében
3. Nevelés-gondozás
4. Karbantartás
5. Események, rendezvények
6. Továbbképzések, szakmai napok, szakmai rendezvények
7. A bölcsőde, mint gyakorlatot biztosító intézmény
8. Szakmai ellenőrzések

1. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE

Napos bölcsődei ellátás, napközbeni ellátás nyújtása három éven aluli gyermekek részére, a gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A Tündérgert Bölcsőde szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megteremtésére törekszik a Betipegő Szakmai program a művészetek eszközeinek segítségével.

Az adott nevelési év 2022. szeptember 1-től 2023. augusztus 31-ig tart.

Gondozási napok száma: 227 nap

Szünetek:

- *téli: 2022. december 22-től 2023. január 6-ig*
- *nyári: 2023. július 31-től augusztus 18-ig*

Személyi feltételek

- **Csecsemő és kisgyermek nevelő- gondozó: 10 fő**
 - 5 fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő
 - 5 fő középfokú végzettségű kisgyermeknevelő
- **Konyhai kisegítő: 1 fő**
- **Bölcsődei dajka: 3 fő**
- **Bölcsőde orvos: 1 fő** (megbízási szerződés alapján)

Mini bölcsőde

Gondozási napok száma: 227 nap

Szünetek:

- *téli: 2022. december 22-től 2023. január 6-ig*
- *nyári: 2023. július 31-től augusztus 18-ig*

Személyi feltételek

- **Csecsemő és kisgyermek nevelő- gondozó: 2 fő**
 - 1 fő középfokú végzettségű kisgyermeknevelő
 - 1 fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő
- **Bölcsődei dajka: 1 fő**

Tárgyi feltételek

A Bölcsőde nagyon szép, modern épület, központi részen helyezkedik el, könnyen megközelíthető. Szépek és tágasak a csoportszobák.

A tárgyi feltételek javítása, minden év egyik meghatározó célja. Minden évben feladatunk, a csoportokban található játékok valamint az udvari játékok pótlása, hiszen az évek során elhasználódnak.

A bölcsőde tágas, füves udvarán a különböző nagymozgást elősegítő játékok teszik lehetővé a mozgásfejlődést.

Az intézmény valamennyi dolgozója nagy felelősséget érez a bölcsőde eszközeiért, védik, pótolják azokat.

Kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált, esztétikus csoportszobák, egyéb helyiségek.

A Mini Bölcsőde a Károlyfalvi Tagóvodával közös ingatlanon, nyugodt, csendes környezetben helyezkedik el, teljesen új építésű épület. Ez az intézmény 7 férőhellyel rendelkezik.

A mini bölcsőde tárgyi környezetének kialakításánál a 3 év alatti gyerekek életkori sajátosságait, szükségleteiket figyelembe vettük, a mini bölcsődére vonatkozó szakmai szabályokat tartalmazó miniszteri rendeletben meghatározott, kötelezően biztosítandó eszközökre vonatkozó előírásokat betartottuk.

2. IGÉNYBEVÉTEL A SZÁMOK TÜKRÉBEN

Bölcsődei férőhely: 64 fő

Az alábbi táblázatban látható 2022. 09. 01. napjától 2023. 05. 31. napjáig a bölcsődei férőhely kihasználtsága.

	TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE		
	férőhely:64 fő		
	beíratottak száma (fő)	tényleges létszám az SNI-s gyermeket figyelembe véve	feltöltöttség (%)
szeptember	35	36	56%
október	37	38	59%
november	36	37	58%
december	36	36	56%
január	41	42	66%
február	43	44	69%
március	47	48	75%
április	53	54	84 %
május	58	59	92 %

	MINI BÖLCSŐDE	
	férőhely:7 fő ha minden gyermek betöltötte a 2. életévet abban az esetben 8 fő	
	beíratottak száma (fő)	feltöltöttség (%)
szeptember	5	62 %
október	6	75 %
november	7	87 %
december	7	87 %
január	7	87 %
február	7	87 %
március	7	87 %
április	8	100 %
május	8	100 %

A Bölcsődénk feltöltöttsége 2022.09.01-től 2023.05.31-ig átlag 68 %-os, a Mini bölcsőde átlag 86 %-os volt. A tavalyi évhez képest a nagy intézményünkben április hónaptól figyelhető meg jelentős létszámnövekedés.

Minden év szeptemberében egy létszámcsökkenés tapasztalható, a három évet betöltött gyermekek átkerülnek az óvodába. A 2022/2023 - as gondozási évben 26 gyermek búcsúzik a bölcsődétől. A mini bölcsődéből 5 gyermek megy óvodába.

Az üres férőhelyekre bekerülő gyermekek beszoktatása a szakma szabályainak megfelelően került megvalósításra. Egy gyermek beszoktatása általában két hetet vesz igénybe, ami azt jelenti, hogy az első hét első napjaiban a szülő jelen van a beszoktatásnál, majd rövidebb-hosszabb időre a kisgyermeknevelővel hagyja a gyermeket. A második hét folyamán a bölcsődében való alvás folyamatos megszoktatása történik. Ez azt jelenti, hogy a délelőttől hasonlóan fokozatosan szoktatjuk hozzá a gyermeket a déli alváshoz, pihenéshez.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást.

BÖLCSŐDEI NEVELÉS			
	Indikátor	Mutató (gyermek szám)	Szöveges értékelés, magyarázat
		az adatok a 2023.05.31-i állapotot tükrözik	
1.	Beírt gyermekek száma	58	
	Számított létszám	59	Férőhely kihasználtság: 92 %
2.	Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésben részesülő gyermekek száma	1	
3.	Gyermekvédelmi támogatásban részesül	4	
4.	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	4	
5.	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0	
6.	Tartósan beteg vagy fogytékos gyermekek száma	0	

Életkori megoszlás szerint az alábbiak szerint alakult a 2022/2023-es nevelési-gondozási évben a bölcsődét igénybe vevők száma:

	TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE							
	1-10 hó		11-18 hó		19-36 hó		37 és több hónaposak	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
szeptember	-	-	-	4	12	18	-	1
október	-	-	-	1	14	21	-	1
november	-	-	-	1	12	21	1	1
december	-	-	-	1	12	20	1	2
január	-	-	-	1	13	23	2	2
február	-	-	-	2	14	22	2	3
március	-	-	1	1	15	24	2	4
április	-	-	2	1	15	28	3	4
május	-	-	2	1	16	31	4	4

BÖLCSŐDEI NEVELÉS MINI BÖLCSŐDE			
	Indikátor	Mutató (gyermek szám)	Szöveges értékelés, magyarázat
		az adatok a 2023.05.31-i állapotot tükrözik	
1.	Beírt gyermekek száma	8	
	Számított létszám	8	Férőhely kihasználtság: 100 %
2.	Sajátos nevelési igényű gyermek szám	0	
3.	Gyermekevédelmi támogatásban részesül	2	
4.	Hátrányos helyzetű gyermek szám	1	
5.	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek szám	1	
6.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek szám	0	

	MINI BÖLCSŐDE							
	1-10 hó		11-18 hó		19-36 hó		37 és több hónaposak	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
szeptember	-	-	-	-	2	3	-	-
október	-	-	-	-	3	3	-	-
november	-	-	-	-	3	3	1	-
december	-	-	-	-	3	3	1	-
január	-	-	-	-	3	2	1	1
február	-	-	-	-	2	2	2	1
március	-	-	-	-	2	2	2	1
április	-	-	-	-	2	3	2	1
május	-	-	-	-	2	2	2	2

Étkezés:

A bölcsődei étkezésért a gyermek törvényes képviselőjének térítési díjat kell fizetnie. A térítési díj mértékét önkormányzati rendelet szabályozza. A térítési díj megfizetéséhez a szülők kedvezményeket vehetnek igénybe.

A Gyvt. 21/B. § alapján az igénybe vehető kedvezmények 2015. szeptember 1. napjától az alábbiak:

- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- A 3 vagy több gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- Azok a családok, amelyekben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át (2022. évben: 172.900,- Ft) mentesülnek az étkezési díj fizetése alól.
- Az igénybe vehető kedvezmények változása alapján 2015. szeptember hónaptól megszűnt az 50%-os kedvezmény, az ebbe a kategóriába tartozó családok nagytöbbsége a 100%-os kedvezményt tudnak igénybe venni.

Az étkezési napok és a kedvezmények igénybevételének alakulása

2022.09.01. napjától 2023.05.31. napjáig.

	TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE			
	Kedvezményben nem részesülő gyermekek száma	Jövedelem miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma	Gyermekvédelmi támogatás miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma	A családban három vagy több gyermeket nevelnek
szeptember	4	26	3	2
október	4	27	3	3
november	4	26	3	3
december	4	27	2	3
január	4	31	3	3
február	4	33	3	3
március	4	37	3	3
április	4	40	4	5
május	4	44	5	5

	MINI BÖLCSŐDE			
	Kedvezményben nem részesülő gyermekek száma	Jövedelem miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma	Gyermekvédelmi támogatás miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma	A családban három vagy több gyermeket nevelnek
szeptember	2	1	1	1
október	2	2	1	1
november	2	3	1	1
december	2	3	1	1
január	1	4	1	1
február	1	4	1	1
március	1	4	1	1
április	1	5	1	1
május	1	5	1	1

Alapellátáson túli szolgáltatások- Időszakos gyermekfelügyelet

A szülő elfoglaltságának idejére, néhány órára kérheti gyermeke felügyeletét a bölcsőde nyitvatartási idejében a szabad férőhely függvényében. Bölcsődénkben, ebben a nevelési évben nem vették igénybe szolgáltatásunkat.

3. Nevelés, gondozás

A mindennapi tevékenységeinket továbbra is a törvényi rendelkezések és a módszertani ajánlások alapján végezzük. Mind a négy bölcsődei csoport korosztályát tekintve vegyes összetételű. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandóságát a „saját kisgyermeknevelő”- rendszer, valamint, a felmenőrendszer, a csoport- és helyállandóság segítségével biztosítottuk. Ezzel növeltük az érzelmi biztonságot, segített a jó szokások kialakításában, a szűkebb környezet elfogadásában.

A mindennapi gondozó munka mellett, gyermekeinket megannyi művészeti lehetőséggel „kínáltuk” meg: dalos játékok, mondókák, ölbeli játékok, mesék, versek élményszerű befogadására törekedtünk. Lehetőséget biztosítottunk a rajzolás, festés, gyurmázás

technikákon keresztül, az alkotás gyakorlására. Mindezek segítségével, sikerült megvalósítanunk a játék és a tanulás összekapcsolását.

A bölcsődei gondozás-nevelés tevékenységeinek során szem előtt tartottuk, az önkéntesség elvét, miszerint a gyermekek bármikor bekapcsolódhattak, bármikor kiléphetek a különféle tanulási helyzetekből. Figyeltünk arra, hogy a kisgyermekes környezeti nevelését saját tapasztalataikra építve bővítsük.

Az udvari játék során gyakoroltuk a futás, járás, csúszás, mászás, labdázás, kismotorozás és különféle mozgásformákat.

A szülőkkel történő minőségi kapcsolat kialakításában nagy segítséget jelent a szülői beszoktatás, a napi kommunikáció. Kisgyermeknevelőink, a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesznek részt a gyermekek nevelésében.

4. Karbantartás

A homokozók teljes homokcseréje megtörtént. Az év folyamán felmerülő karbantartási munkálatok a Városellátó Szervezet segítségével zökkenőmentesen valósultak meg.

5. Események, rendezvények

Befogadás, beszoktatás

Bölcsődénkben a szakmai protokollnak megfelelően folyamatosan zajlott a beszoktatás a nevelési év folyamán.

A szülővel történő fokozatos anyás beszoktatás módszere, hogy a gyermek bölcsődei tartózkodásának idejét fokozatosan növeljük.

A beszoktatás 2 hétig tart, de esetenként ez a gyermek viselkedésétől függően növelhető, illetve csökkenthető.

A beszoktatás az első héten a szülővel történik, a második héten már a szülő állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel. Sajnos a járványhelyzet miatt a Magyar Bölcsődék Egyesületének iránymutatását követve törekednünk kellett arra, hogy a szülő minél kevesebb időt töltsön a bölcsődei csoportban a beszoktatás alkalmával, természetesen a gyermek igényeit figyelembe véve. Sajnos ebből kifolyólag a családlátogatások is online formában történtek, melyek tapasztalataink szerint nem olyan közvetlen beszélgetések, és találkozások, mint a személyes látogatás. Reméljük, hogy hamarosan visszatérhetünk a hagyományos, megszokott formához.

Bölcsődénkben saját kisgyermeknevelő-rendszert alkalmazunk.

A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul.

Egy csoportban 12 hasonló korú gyermek van együtt 2 kisgyermeknevelővel, ugyanabban a csoportszobában. Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője. „*Saját kisgyermeknevelő*”-nek nevezzük azt, aki fokozottan felelős a csoportjába járó 5-6 gyermekért, ő az a személy, aki az anyától megtanulja a gyermek otthoni szokásait, a vele kapcsolatos fontosabb teendőket, ő végzi a gyermek beszoktatását.

A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli szeretgeti, ölbé veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Szülői kapcsolattartás

A szülők számára nélkülözhetetlen, aktuális információk átadása, megbeszélése. Ezeknek az összejöveteleknek a célja a bölcsődei élet megismertetése, egy általános probléma felvetése, megbeszélése, amelyen részt vehet a bölcsődébe járó minden gyermek szülője, vagy csak a csoporté.

A 2022/2023-as nevelési évben a szülői értekezletek száma: 2

Témái:

- Házirend ismertetése, a 2022/2023-as nevelési év eseményeiről, rendezvényeiről való tájékoztatás, a felmerülő kérdések megválaszolása
- Óvodai beiratozás, aktuális témák megbeszélése

Szülőcsoportos beszélgetések témái:

- elválás, beszoktatás
- gyermekbetegségek
- szobatisztaságra nevelés
- óvodába indulok

Tapasztalataink szerint a szülők igénylik a szülőcsoportos beszélgetéseket, általában a szülők 50-60 %-a részt vesz ezeken a beszélgetéseken, melyek bensőségesre sikerülnek, a szülők

kötetlen beszélgetés formájában hamarabb megnyílnak, esetenként hamarabb segítséget kérnek akár nevelési kérdésekben.

A szülőcsoportoknak, a szülőkkel való „beszélgetéseknek” az a célja, hogy megerősödjön a szülők szülői kompetenciája. Itt nyíltan és őszintén lehet beszélni a gyermeknevelés során megélt elakadásokról, gondokról, az ezek nyomán keletkező konfliktusokról, közösen keresnek megoldást.

A szülőcsoportos beszélgetések alkalmával közelebb kerül egymáshoz a család és a bölcsőde, kölcsönös bizalommal megbeszéltük a gyermekekkel kapcsolatos teendőket.

Jeles napi –és hagyományos rendezvényeink céljai:

- a kisgyermekkel megéreztetni a hagyományos népi szokások, ünnepek másságát, hangulatát, viselkedésformákat
- bölcsőde-család kapcsolatának erősítése
- mintaadás a tartalmas időtöltésre

Ünnepeink, rendezvényeink:

Szüret

Az idén szeptember közepén került megrendezésre a már hagyománnyá vált szüret. Fedett teraszunkat, mint egy szőlőlugast feldíszítjük, minden gyermek kap egy kis vödört, kosarat, és segítséggel vagy anélkül leszüreteli a szőlőszemeket, majd szőlőprés segítségével mustot készítünk, amit minden gyermek előszeretettel kóstol. Mindenki nagyon jól érezte magát, ismét közelebb kerültünk a szülőkhöz, hisz ezeken a rendezvényeken sokkal nyitottabbak a szülők. Őszhöz kapcsolódó játszóházat is tartottunk ennek keretében, mely során ajtó-és asztaldíszeket készíthettek a szülők és gyermekek.



November közepén káposztát savanyítottunk.



Mikulás

December hónapban ellátogatott hozzánk a Mikulás, aki csomagot hozott a gyerekeknek. A gyerekek dalokkal várták, a bátrabbak kis verssel is köszöntötték a Télapót.

Adventi készülődés, karácsonyi mézes sütés, közös fenyőfa díszítés

Ünnepi hangulatot varázslunk a gyermekek mindennapjaiba, valamint a hagyományörzés is nagy szerepet kap a bölcsődei nevelés során.

Farsang

Február hónapban megérezttük, a Farsangi multság hangulatát, beöltöztek jelmezbe és a délelőttöt játékosan töltöttük.



Húsvét

Nagyéntek előtti délelőtt a gyerekekkel tojásokat kerestünk a bölcsőde udvarán, valamint húsvéti játszóházat is rendeztünk.



Bölcsődék napja

A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 43. §-nak első bekezdése alapján „A bölcsődében és a mini bölcsődében az április 21-én vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanapon tartott Bölcsődék Napja minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap.”

A rendezvény célja:

-

a

bölcsődében dolgozók szakmai fejlesztése

Anyák napja

Május első hetén megtartottuk az Anyák napi délutánunkat. Az anyukák és a nagymamák számára a gyermekekkel ajándékot készítettünk, majd elmondtuk a verseket, amelyeket a gyermekek már jó előre megtanultak. Ezt követően minden gyermek átadta az ajándékot és a virágot szerettei számára. Az ünnep nagyon bensőségesre sikerült, az anyukák, nagymamák boldogok voltak, a meghitt pillanatokban.

Betipegő a Bölcsibe- nyílt napok

Május 8 - 10 között Betipegő a Bölcsibe programot szerveztünk, a bölcsődei élet megismerése céljából. A szülők és a gyermekek megismerhették a bölcsőde épületét, a kisgyermeknevelőket, a Betipegő Szakmai Programunkat a művészetek eszközeivel és a szakmai munkát, amit végzünk. A szülők és a gyermekek is egyaránt jól érezték magukat.

Búcsú a bölcsődétől, gyermeknap

Június 8-án tartjuk meg gyermeknap délutánunkat, valamint ezen a napon kerül sor a szeptembertől óvodába távozó gyermekek búcsúztatójára. ahol a gyermekek egy vidám délutánt tölthetnek el szüleikkel.

6. Továbbképzések, szakmai napok, szakmai rendezvények

A bölcsődei kisgyermeknevelők bevonása a pedagógus életpályamodellbe, vonzóvá tette a továbbtanulás lehetőségét, így többen gondolkodnak a főiskolai szintű képzettség megszerzésén.

Lehetőségünkhöz mérten részt veszünk a Magyar Bölcsődék Egyesülete által szervezett szakmai napokon, tájékoztatókon, **melyek mindig hasznos információkkal szolgálnak.**

7. A bölcsőde, mint gyakorlatot biztosító intézmény

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnáziummal valamint a Szent István Katolikus Technikum és Gimnáziummal.

8. Szakmai ellenőrzések

A 2022/2023-as nevelési évben a dolgozók szakmai ellenőrzése megtörtént. A gyermekcsoportokban végzett munka ellenőrzése folyamatos.

A kisgyermeknevelők az előírt módszertani útmutatások szerint végzik munkájukat. A bölcsődei élet tevékenységformáit teljes odaadással végzik. A bölcsődei dokumentációk hiánytalanul kész voltak.

A gyermekcsoportban végzett ellenőrzés szempontjai:

- Beszoktatás, az új gyermekek a csoportban
- Csoportos dekoráció, csoportszoba berendezése, a játszóhelyek kialakítása
- A gyermekek játéka, a szabad játék biztosítása pedagógiai, pszichológiai támogatása, alakítása, feltételei a csoportban.
- A gyermekek és a kisgyermeknevelő kapcsolata.
- Csoportléggör
- Ének, zene, énekes játék/ mese-vers
- Vizuális tevékenységek
- Konfliktuskezelés, társas kapcsolatok a csoportban

Egyéb ellenőrzések:

- Dolgozók egészségügyi könyvének ellenőrzése
- Tisztasági ellenőrzések

Sátoraljaújhely, 2023. május.31

Kapi-Nemes Gabriella sk.
intézményegység-vezető

Határozati javaslat:

Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete

.../2023. (...) határozata

a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde 2022. évi működéséről szóló beszámoló elfogadásáról

Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete döntött arról, hogy a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde 2022. évi működéséről szóló beszámolóját az előterjesztésben foglaltak szerint **elfogadja.**