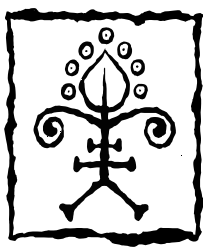


Előterjesztés

**a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és
Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde 2024. évi
működéséről szóló beszámoló elfogadására**



Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és
Német Nemzetiségi Óvoda
3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György u. 24.
Tel/Fax: 47/322-501 Mobil:+3630 442-0415
E-mail: ovdasaujhely@gmail.com
Web: www.hetszinviragovodasaujhely.hu
OM azonosító: 028535

Beszámoló

a

Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda működéséről 2024-2025

| | |
|---|--|
| Intézmény OM - azonosítója: 028535 | Főigazgató: Zelina Dolóresz |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében: Ivanicskó Evelin Bölcsődei szakalkalmazottak nevében: Kapi-Nemes Gabriella | Szülői Szervezet nevében: Horváthné Orosz Anikó |
| A dokumentum jellege: nyilvános | |
| Ph. | |



*„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem,
Csakis rád figyelek és segítek Neked,
Ha szükséged van a segítségemre!”*
(Nagy Jenőné)

1. BEVEZETÉS

A 2024/2025-ös nevelési évet összefoglaló beszámoló, szakmai és működési eredményeinket tekinti át, összegzi az év sikeres és fejlesztésre szoruló területeit.

Pedagógiai munkánk során folyamatosan új kihívásokkal kellett szembe néznünk, legyen az a gyermekek nevelésével/tanításával kapcsolatos szakmai kihívás. A Pedagógusok új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvényt bevezettük és végrehajtottuk, illetve ennek a törvénynek folytatásaként bevezetésre került 2024. szeptember 1-től az OviKréta és a TÉR, amely szintén új kihívások elé állította az intézmény vezetését és nevelőtestületünket. Az elmúlt nevelési év tapasztalatai felerősítették intézményünkben, nevelőtestületünkben a rugalmas és következetes hozzáállást a változásokra, az alkalmazkodásra való képesség fontosságát.

A változások beépítése mellett törekedtünk értékeink megtartására, az innovációk kidolgozására, bevezetésére intézményi és egyéni szinten is.

A beszámoló elkészítéséhez alapul vettem intézményünk statisztikáit, a 2023/2024-es nevelési év értékelését, a 2024/2025-ös nevelési év munkatervét, az óvodapedagógusok beszámolóit, a pedagógus önértékelések tapasztalatait, valamint az óvodát szabályozó törvényi háttérrel.

Helyzetkép

Intézményi rendszerünk 2024. szeptember 1. - és 2025. június 30. között

Az intézmény neve: Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda

Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda Bölcsőde

Székhelye: 3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György utca 24.

Tagintézmények, intézményegységek:

- Tagintézmény: **Hétszínvirág Óvoda, Diana Művészeti Tagóvodája**

Telephely: 3980 Sátoraljaújhely, Miklósy I. u. 2.

- Kihelyezett csoport: **Hétszínvirág Óvoda, Bölcsőde Károlyfalvi Telephelyen Működő Csoportja**

Telephely: 3944 Károlyfalva, Rákóczi u. 60.

- Kihelyezett csoport: **Hétszínvirág Óvoda, Bölcsőde Széphalmi Telephelyen Működő Csoportja**

Telephely: 3988 Széphalom, Kazinczy u. 273.

- Intézményegység: **Hétszínvirág Óvoda Tündérvirág Bölcsődéje**

Telephely: 3980 Sátorajárhely, Dózsa György utca 24

- Intézményegység: **Hétszínvirág Óvoda Tündérvirág Bölcsőde - Mini Bölcsődéje**

Telephely: 3944 Károlyfalva, Rákóczi u. 60.

Intézmény képviselője: az intézményvezető

Az intézmény fenntartója: Sátorajárhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete

Az intézmény működési területe: A7/2023. Alapító okirat szerint

Nevelési gyakorlatok és helyszínei:

Hétszínvirág Óvoda:

- Művészeti nevelés
- Szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés
- Esélyteremtési program - Integrációs óvodafejlesztő program
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséges és SNI, BTMN)

Diana Tagóvoda:

- Művészeti nevelés
- Esélyteremtési program - Integrációs óvodafejlesztő program
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséges, SNI, BTMN)

Károlyfalvi Telephelyen Működő Csoport:

- Művészeti nevelés
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséges)

Széphalmi Telephelyen Működő Csoport:

- Művészeti nevelés
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséges)

Tündérvirág Bölcsőde:

- Bölcsődei nevelés
- Sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztése

Tündérvirág Bölcsőde Mini Bölcsődéje:

- Bölcsődei nevelés

Törvényi háttér:

- 2023.évi LII. tv. (PÜÉTV)

- 401/2023(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024 (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján az OviKréta rendszer bevezetése
- A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024.(XII.23.) Korm.rendelet
- A Nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási Hivatal: Intézményellenőrzés és értékelés

1. AZ INTÉZMÉNY ÖNÉRTÉKELÉSE

Az önértékelés célja

Az önértékelés célja, hogy segítséget adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját, továbbá, hogy adatot szolgáltatson a Fenntartó számára, és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez.

Az értékelés területei

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény önértékelésének eszközei, módszerei

Dokumentumelemzés

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Egymást követő 2 nevelési év munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)
- Továbbképzési program – beiskolázási terv (új beiskolázási terv 5 év)

- Házirend
- Mérési eredmények adatai, elemzése
 - Szülői elégedettség mérésének elemzése
 - A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén sikerkritérium
 - Tehetségműhelyek hatékonyságmérése
- Az előző intézményellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai

A 2024-2025-ös nevelési év Önértékelése

Vezető megítélése: A terület eredményei: 1. kiemelkedők, 2. megfelelőek, 3. fejlesztetők

| | |
|---|---|
| 1. Pedagógiai folyamatok | Forrás: PP, SZMSZ, Beiskolázási terv, Munkaterv, Munkaközösségi tervek, tagintézményi beszámolók Adatszolgáltatás: 1-2 -5 - 6. számú adatlap Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő |
| <p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek, és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i> — <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> — <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok, megvalósítását szolgálja.</i> — <i>Az intézmény törekszik arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> — <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> — <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i> | |
| Pedagógiai folyamatok - Tervezés | |
| Szempont: Hogyan valósul meg a | Elvárás: Az éves munkaterv, a stratégiai |

| | |
|---|--|
| stratégiai és operatív tervezés? | dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készüljön, a nevelőtestület bevonásával |
| <p><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A nevelési év tervezése, a feladatok meghatározása, azok végrehajtása csak közös munka eredményeként valósulhatott meg az intézmény vezetésével. ✚ Az éves munkaterv, a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek munkaterveivel összhangban készült el a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával. ✚ Tervezésünk alapjául a jelenleg intézményünk minőségelvű működését biztosító dokumentumok szolgálnak, valamint az új életpálya végrehajtási rendeletei, valamint intézményünk pedagógiai programja. ✚ A stratégiai célok megfogalmazásánál, figyelembe vettük a helyi adottságokat, lehetőségeket. ✚ Az éves tervek tartalmazzák a konkrét feladatokat felelősökkel, határidőkkel együtt ✚ Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmai összhangban vannak. Az éves munkatervek és a beszámolók egymásra épültek. ✚ A Hétszínvirág Pedagógiai program értelmezése a Művészeti Munkaközösség, és a nevelőtestület közreműködésével egész nevelési évünkben folyamatos volt ✚ „Minőségi szabadjáték a mindennapokban” program-specifikus működtetése, módszertanának egységes értelmezése, tudatosítása folyamatos ✚ A művészeti munkaközösség célkitűzései alapján: - Az erkölcsi- szociális nevelés tudatos alkalmazása a pozitív erkölcsi tulajdonságok gyakorlatba való beépítése, nonverbális, verbális jellemzőinek megismertetése, valamint interiorizálása a gyermeki személyiségben ✚ Az erkölcsi- szociális nevelés tudatos tervezése a pozitív erkölcsi tulajdonságok beépítése mindennapi tevékenységeinkbe. (mese-vers, énekzene, vizuális, környezet projektjeink, mozgás) ✚ Kidolgozott innovációnk a „Népi Életképek” (kidolgozásra került ebbe a nevelési évbe a karácsonyi életkép) tudatos alkalmazása a jeles napjaink feldolgozásánál. Az új, illetve pályakezdő kollégák megismertetése innovációnk tartalmával. ✚ A tartalmi cél, pontos, konkrét, kitér a szervezet, a folyamatok és a „jövő”, valamint az „irányítás” és „tisztánlátás” értelmezésére, mert ezek határozzák meg a tervezést. ✚ Az óvodapedagógusok tervező munkájában a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Programban, a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok jelennek meg. ✚ A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban és az ovikrétában. ✚ Alkalmazzuk a program specifikus formanyomtatványokat. ✚ A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok közül az alábbiak valósultak meg <ol style="list-style-type: none"> 1. Szakvizsgás óvodapedagógus képzések folytatása, befejezése, költségvetési támogatással 2. Mentorrendszer működtetése 3. Bázis intézményként jó gyakorlatok átadása országos szinten 4. Intézményi honlap, aktualizálása, folyamatos bővítése, frissítése. 5. Munkaköri leírások felülvizsgálata, új feladatokkal kibővítése a TÉR alapján 6. A fenntarthatóságra nevelés tudatos alkalmazása 7. Az óvodáink udvaraink játéktárolóink, kerítésünk felújítása, építése balesetmentes környezet megteremtése udvari lépcső, járdák felújítása folyamatban van. 8. Duális képzés keretein belül a Szent István Katolikus Technikum és | |

Gimnázium oktatási szakasszisztens képzés hallgatói töltötték el szakmai gyakorlatukat a Hétszínvirág Óvoda székhelyintézményében. a

Az egyre több különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében nagyon nagy szükségünk van rájuk a jövőre nézve, így nagyon fontosnak tartjuk ezt a kialakult kapcsolatot.

- ✚ 3 kolléganő teljesítette Ped. I. fokozat, és 2 kolléganő a Ped. II. fokozat minősítés követelményeit.
- ✚ A Tokaj Hegyalja Egyetem 2 fő óvodapedagógus hallgatója tett sikeres záróvizsgát óvodánkban

Fejlesztendő területek:

- ✚ Az új és pályakezdő óvodapedagógusok szakmai fejlődése érdekében Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program további és folyamatos egységes értelmezése, a Művészei Munkaközösség közreműködésével
- ✚ Munkaközösségek átgondolása, a folyamatosan változó törvényi rendelkezéseknek megfelelően, - törvények, rendeletek értelmezése
- ✚ Folyamatos aktualitásoknak megfelelően honlapunk frissítése
- ✚ A szülőket érdeklő és érintő témák felkutatása, szülőcsoportos beszélgetések szervezése
- ✚ Gyermekeink egészséges életmódra nevelése érdekében szorosabb kapcsolat kialakítása a védőnővel, gyermekorvossal
- ✚ Német nemzetiségi óvodapedagógus beiskolázása illetve a német nemzetiségi csoport kialakítása a Hétszínvirág Óvodában, felmérés a német nemzetiségi csoport igénye iránt
- ✚ Az új törvény értelmében át dolgozott Szervezeti és Működési Szabályzata szerint vezetői feladatokat ellátók közötti feladat-megosztás, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása.
- ✚ Az új Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott munkaköri leírások ellenőrzése
- ✚ Pályakezdő kollégák folyamatos hospitálásának, 30 órás képzéseken való részvételük biztosítása Művészeti Pedagógiai Programunkkal, illetve az óvodai tehetséggondozással kapcsolatosan
- ✚ A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok további megvalósítása

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A nevelési év kezdetére team munka keretében az innovációknak megfelelően egy-egy tevékenységi terület éves tervezésének kidolgozása
- ✚ Programspecifikus formanyomtatványaink egységes alkalmazása (csoportnapló, tevékenységi tervek vázlatai, éves tervek a gyermekek fejlődésének nyomon követése)
- ✚ OviKréta és a TÉR használatának gyakorlatiasabb alkalmazása
- ✚ Udvari munkálatok, kert, játszóeszközök fejlesztése, balesetmentes környezet megteremtése.
- ✚ A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok megvalósításának fejlesztési javaslatai
- ✚ Német nemzetiségi óvodapedagógusok képzésének támogatása (pályázati forrás,)
- ✚ 30 órás képzések elvégzése az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők bevonásával

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- + A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a minőséggyondozói munkaközösség éves terve, valamint a csoportok nevelési tervei is.
- + Szeptember elsejével az óvodák számára kötelezővé vált az OviKréta rendszer használata, ami komoly változást hoz az óvodai adminisztrációban.
- + Pedagógiai Programunk új törvényekhez igazítása
- + A stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az intézményünk éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása az intézményvezetés irányításával, az óvodapedagógusok, a munkaközösségek, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársa bevonásával történik.
- + A 2024-2025-ös nevelési év munkatervébe beépítettük az előző nevelési év beszámolójában megjelölt fejlesztendő területeket és fejlesztési lehetőségeket, melyeket az intézményi nevelés és gyermekeink magasabb szintű fejlődése, a nevelés hatékonyságának növelése érdekében kijelöltünk
- + A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak
- + Óvodapedagógusaink különböző pedagógiai minősítések, illetve szakvizsgák megszerzésével, hozzájárulnak, az intézmény nevelési, pedagógiai munka színvonalának emeléséhez, amely hatékonyabb munkavégzést eredményez.

Fejlesztendő területek:

- + A Pedagógia programunkhoz tartozó nyomtatványok (vázlatok, tervezetek, hospitálások dokumentumai) szakszerű alkalmazása, reflexiók írása
- + Egyenletesebb feladatmegosztás
- + OviKréta felület használatának gyakorlása, elsajátítása
- + A teljesítmény célok kiválasztásánál tudatosabb törekvés a kijelölt feladatok hatékonyabb végrehajtására
- + Tehetséggondozó munkánkról, a gyermekek kimagasló adottságaiknak differenciált egyéni képességfejlesztéséről, a műhelymunkákról a szülők folyamatos tájékoztatása

Fejlesztési javaslatok:

- + Pedagógiai Programunk a művészeti program alapozó 30 órás, tehetségigéreték gondozása az óvodában képzések folyamatos szervezése az új- és pályakezdő óvodapedagógusaink részére, minél alaposabb tudás megszerzése érdekében
- + Az intézmény megújult honlapján, a közösségi oldalon a tehetségműhelyek külön csoportokban való megjelenése heti rendszerességgel a tudatosabb tájékoztatás érdekében, szülőkkel közös tevékenységek alkalmának növelése. (minden éven új szülők vannak)
- + A Tehetséggondozó munkaközösség bevonása ennek a folyamatnak a megtervezésébe, kidolgozásába, megvalósításába

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
Adatszolgáltatás: 9. sz adatlap

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- + Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végezzük. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.
- + E nevelési évben az intézmény vezetése a művészeti munkaközösséggel közösen pedagógiai munka színvonalának ellenőrzése programspecifikum alapján a generáció váltás következtében a pályakezdő és újonnan érkező pedagógusok segítése céljából valósultak meg ezen az éven.
- + Az ellenőrzés célja segítő szándékkal a fejlődés elősegítése érdekében történik, a hiányosságok össze feltárásával, azok javítására készítő magatartás alakítására, legfőképpen új és pályakezdő óvodapedagógusainknál.
- + Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk. Óvodánkban bármilyen terület értékelése tények és adatok alapján tervezetten és objektívan történik.
- + Belső ellenőrzési terv a FEUVE szabályzat alapján megtörtént.

Fejlesztendő területek:

- + Pedagógiai attitűd: Segítő szándék elfogadása az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, esetleges hiányosságok kijavítására készítő magatartás alakítása.
- + Új óvodai dokumentációk törvényeknek való megfeleltetés.

Fejlesztési javaslatok:

- + Az ellenőrzések során született eredmények elemzése, értékelése és a fejlesztések beépítése a következő nevelési év munkatervébe.
- + Utóellenőrzések hatékonysága
- + Pedagógiai attitűd fejlesztése

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: *A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén” sikerkritérium* eredményeit az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre
Adatszolgáltatás: 4. sz adatlap

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- + Az értékelés intézményünkben megadott szempontok alapján, tervezetten történik. A különböző mérések (gyermeki, partneri elégedettségi) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket. A gyermeki, partneri elégedettségmérés és annak elemzése, megállapítása a beszámoló mellékletét képezik.
- + Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.
- + Intézményünkben a Minőséggyondozói munkaközösség koordinálja az önértékelési rendszert és a TÉR-t.
- + A gyermek bemeneti és kimeneti szintjének meghatározásához egységes, a gyermekek képességeinek minden területére kiterjedő dokumentációs rendszert alkalmaz intézményünk, melyet az ovikréta bevezetése után is fenntartunk.

- ✚ Az óvodában folyó nevelőmunka alapja a gyermekek adottságainak, képességeinek feltérképezése, megfigyelés, önmagukhoz mért fejlődése áll a középpontban. Majd ezen mérések alapján mindezek rögzítése a művészeti programunk által kidolgozott „Gyermektükör” dokumentumban és az OviKrétaban.
 - Ezen dokumentum alapján a rögzített fejlesztési és fejlődési tervek alapján, a szülőket félévente egyéni elbeszélgetés formájában tájékoztatjuk gyermekük aktuális fejlődéséről. A HH/HHH-s gyermekek esetében ez az elbeszélgetés negyed évente történik, részükre minden nap fejlesztési dokumentációt vezetünk.
 - Ennek felhasználásával végezzük a gyermekek tehetség műhelyekbe való bevalogatását kimagasló adottságaik alapján is
- ✚ A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik.
- ✚ Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik és fél évente fejlesztési tervet készítenek a gyermekek egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- ✚ Iskolába lépés előtt a gyermekek fejlettségének értékelése megtörténik, melynek alapja a Sikerkritérium táblázat. (4 sz. adatlap). Az átadó dokumentumok alapján az elsős tanítókkal elbeszélgetünk a gyermekek egyéni fejlettségéről.
- ✚ A gyermekek iskolakezdését a „Kudarc nélkül az iskolában” jó gyakorlat, valamint a Bátorító nevelés alkalmazásával támogatjuk.
- ✚ Az óvodapedagógusok munkájukat a PDCA ciklus szerint végzik (tervezés, megvalósítás, értékelés, beavatkozás követik egymást ciklikusan).

Fejlesztendő területek: -

- ✚ Mérési-értékelési eredmények figyelembevétele a következő évi tervezésnél.
- ✚ Ovikréta dokumentumainak figyelemmel kísérése, annak tudatos használat.

Fejlesztési javaslatok:-

- ✚ A kevésbé eredményes területek javítása bekerül az éves munkatervbe. (nevelési tervek, rajzos diagnosztikák tervei).
- ✚ TÉR vállalásainak tudatosabb átgondolása.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése










Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:





Erősségek:

- ✚ Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a reflexió, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, az elismerés, a hibák és az esetleges hiányosságok feltárása.
- ✚ ***Az önértékelés keretében évente megtörténik a helyben szokásos formában rögzített, megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.***
- ✚ A következő év munkatervében tervezzük a javítandó területek utóellenőrzését.
- ✚ A szükséges korrekciókat elvégezzük az ellenőrzés eredmények függvényében.
- ✚ Az intézményi önértékelésben az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk.

Fejlesztendő területek:

- ✚ Az utóellenőrzések megvalósítása.

| | |
|---|---|
| Fejlesztési javaslatok:  A művészeti munkaközösség még hatékonyabb bevonása az utóellenőrzésekbe. | |
| Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.) | Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. |
| <i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i> Erősségek: <ul style="list-style-type: none">  Az intézmény belső értékelési rendszere szabályozott (pedagógusok teljesítmény értékelése, intézményi értékelés, gyermekek értékelése. A Hétszínvirág Művészeti pedagógiai Program szerinti gyermeki fejlődésmérés dokumentumának alkalmazása  Eredményeket tudunk kimutatni a gyermekek fejlődéséről egyénileg, és intézményi szinten számszerűsített, %-ban számítottan  A szükséges korrekciókat az egyéni fejlesztési tervekben végezzük  A közvetlen partneri mérések eredményei beépülnek a következő évi munkaterv feladataiba  A gyakoronokok mentor rendszerben történő reflektálása Fejlesztendő területek: <ul style="list-style-type: none">  A reflexiók, fejlesztési tervek megvalósulásának folyamatos nyomon követése Fejlesztési javaslatok: <ul style="list-style-type: none">  A szakvizsgát végzettek bevonása az utóellenőrzésbe  Továbbra is nyomon kell követni a változásokat a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és minősítésekhez | |

| | |
|---|---|
| 2. Személyiség- és közösségfejlesztés | Forrás: PP, Munkaterv tagintézményi beszámolók |
| | Adatszolgáltatás: 2.sz.4.sz 6.sz.adatlap |
| | Vezető megítélése (1-3) 1 kiváló |
| <p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> — <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.</i> — <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> — <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> — <i>Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i> | |
| Személyiségfejlesztés | |
| Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése? | <p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p> |
| <p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: Erősségek:</p> <p><i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről</i></p> <ul style="list-style-type: none">  Az „adott” állapot megismerése annak érdekében, hogy egyéni képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.  Az intézményünket támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az évek alatt kipróbált, jól bevált eszközöket és módszereket alkalmazunk a gyermekek megismerése céljából. (anamnézis, családlátogatás, nyílt napok, megfigyelések stb.)  Óvodapedagógusaink felkészültek, módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére  A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében információt szolgáltat és segítséget nyújt óvoda pszichológusunk, a szakértői bizottság, a szülő, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus. Az információkat beépítjük a fejlesztő munkába. A | |

hátránykompenzáció tevékenységet az intézmények gyermekvédelmi felelősei koordinálják. "Jó gyakorlatunkat" alkalmazzuk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése folyamatában.







- ✚ A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek fejlesztési tervet készítünk, ezáltal kompenzáljuk fejlődésbeli lemaradásukat.
- ✚ Pedagógiai Programunkban rögzített személyiségfejlesztési feladatok minden egyes gyermeknél maradéktalanul megvalósulnak intézményünkben, kiemelkedő adottságaikat figyelembe véve tehetségműhelyekbe válogatjuk be őket.
- ✚ 5-6-7 éves nagycsoportos gyermekeinkkel, kiemelkedő adottságaik vagy gyenge oldalaik fejlesztése érdekében, differenciált képességfejlesztő tehetséggondozó műhelyben foglalkoznak. Az adott műhelynek megfelelő kompetenciával rendelkező óvodapedagógusaink a gyermekek intra- és interperszonális képességeit fejlesztik. (2.sz adatlap) Jelenleg 9 tehetségműhely működik intézményünkben.
- ✚ A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről folyamatosan tájékozódunk a Családsegítő Szolgálat és a védőnők segítségével.
- ✚ Az ESZI munkatársaival Gyermekvédelmi kerekasztal megbeszéléseken, tanácskozásokon, továbbképzéseken veszünk részt.
- ✚ A jelzőrendszer tagjaival kapcsolatunk kimagasló, a felmerülő problémákat jelezzük, amiket közösen oldunk meg. (a városunkat érintő droghálózat kialakulása a HH/HHH-s az elszegényedő családoknál)
- ✚ Logopédiai, gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik a nevelési év eleji felmérés során terápiás megsegítést igényeltek, valamint évközben felmerülő akadályok esetén a szülők azonnal óvoda pszichológusunkhoz fordulhatnak segítségért (2. sz adatlap)
- ✚ Igyekszünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátást is a lehető legjobb tudásunk alapján megvalósítani, adott problémák feltérképezése által. (diabétesz)
- ✚ Beóvodázáskor feltérképezzük a gyermek akkori állapotát annak érdekében, hogy egyéni képességei szerint és egyéni tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el. „Gyermektükör” a gyermeki személyiség teljes struktúráját felmérő aprólékosan, kidolgozott dokumentum mely, teljes mértékben alkalmas a gyermeki fejlődés nyomon követésére.
- ✚ Óvodánk inkluzív szemlélete, befogadó pedagógiai gyakorlata magába foglalja a nyitott óvodai légkört, amelyben minden gyermek külön, önálló személyiség.
- ✚ „Nyitva van az ovi kapu”, „Ovi-Kukucs” rendezvény sorozatainkat az idei nevelési évben is sikeresnek bizonyultak a megszokott módon, személyes találkozással. Az óvodai beiratkozás online és személyes formában is történt, bevonva a „Waberer” házat, amely a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását segíti elő.
- ✚ A szociális segítő munkatárs jelenléte a gyermekek érdekét szolgálja 2 heti rendszerességgel, a kiemelt figyelmet igénylő hátrányos helyzetű gyermekek esetében
- ✚ A nyári óvodai életet élménydús programokkal igyekszünk még színesebbé tenni

Fejlesztendő területek:

- ✚ Egyéni segítségnyújtás formáinak további bővítése

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ Az integrált pedagógiai rendszer még hatékonyabb működtetése, újabb lehetőségek kihasználása További támogatási lehetőségek felkutatása gyermekeknek, érintett szülőknek, (folyamatos játék és ruha gyűjtés) Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése szakemberek bevonásával jó gyakorlatunk folytatása (beszélgető körök, felvilágosító délutánok, csoportos megbeszélések...)
- ✚ Gyermekorvossal, védőnőkkel való hatékonyabb együttműködés, egészségügyi előadások, további jó kapcsolat megtartása az EFI irodával
- ✚ Az egyre felgyorsult, rohanó világban a szülők leterheltségének könnyítése érdekében, nevelési nehézségekkel, esetleges problémákkal kapcsolatos tanácsadás megteremtése,

| | |
|--|--|
| az óvodapszichológusunk igénybevételéhez a szülők bizalmának elenyérése, bátorítása a válságos helyzetekben | |
| Közösségfejlesztés | |
| Szempon: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg? | Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben Adatszolgáltatás: 7. sz adatlap |
| <p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none">  A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben  Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését  A szülők, nagyszülők, testvérek családi programjaink, alkotó délutánjaink, projektjeink aktív résztvevői és segítői. <p>Fejlesztendő területek:</p> <p>Az együtt nevelés érdekében család - óvoda kapcsolatának további folytatása</p> <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none">  Az óvodánkban, csoportjainkban adódó problémák kezelésére a sikeres szülőcsoportos beszélgetések folytatása, adott esetben az óvodapszichológus bevonása.  Célcsoportnak megfelelő rendezvények szervezése, szülők bevonása és aktívabb részvételre ösztönzés  Az óvodában működő tehetségműhelyek munkájába a kiemelkedő adottsággal rendelkező szülők bevonása, illetve az adott projektek témáival kapcsolatos értékközzvetítő munkába. Ovi -galériák, Ovi- koncertekre való meghívásuk. | |
| 3. Eredmények | Forrás: PP, ÖP, Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: 2.sz.3.sz.4 sz 6.sz.7. sz 8.sz adatlap |
| | Vezető megítélése (1-3): 1 kiváló |
| <p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i> — <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i> — <i>Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i> | |





| | |
|--|---|
| <p>Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p> | <p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • dolgozói elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • szülői elégedettség mérés • tehetséggondozás hatásvizsgálata |
| <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Óvodánk tehetségműhelyei állandó résztvevői a különböző a város által szervezett jeles napokon vagy városi rendezvényeken. Szerves része vagyunk a város kulturális életének is. Ezen az éven sem volt ez másképp. Örömmel teszünk eleget az ilyen felkéréseknek. + - Adventi gyertyagyújtás + - Farsang a Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnáziumban + - Nőnap ünnepség a hivatalban dolgozóknak + - Március 15. Nemzeti Ünnepek + -Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Gála műsora + - Pedagógiai zakszolgálat 40 éves jubileumi ünnepsége + - Játszóházak szervezése a Zemplén Kalandparkban + - Városi Majális + -Anyák napja az ESZI Idősek intézményében + - Június 4. Trianoni megemlékezés + - Virágültetés a Kalandparkban + - Városi Könyvünnep | |
| <p>Szülői elégedettség eredményei</p> <ul style="list-style-type: none"> + Elégedettségmérést végzünk a szülők körében az intézményben + A mérések, értékelések nyilvántartása megfelelő, lehetőséget ad az összehasonlításokra, viszonyításokra, fejlesztési tervek kidolgozására. + A fejlődés várható eredménye, a sikerkritérium mérés alapján, 96% -os lett | |
| <p>Iskolák elégedettségi mutatói</p> <ul style="list-style-type: none"> + A gyermekek eredményessége a gyermekek mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le. + Információk gyűjtése a város általános iskoláiból: kapcsolatfelvétel, + Nevelési év végén beszélgetés az iskolába menő gyermekeinkről az első tanítókkal. Ilyenkor a leendő első gyermekek érzelmi, értelmi és szociális képességeiről adunk egy kis segítséget, „útmutatót” az első osztályt indító pedagógusoknak szóban illetve „Iskola átadó” dokumentum formájában + Elégedettség mérés minden év novemberében és januárjában, gyermekeink után követése | |
| <p>„Amire büszkék vagyunk” tartalmak tudatos tervezése, gyűjtése Pld. Program specifikus eredményeink</p> <ul style="list-style-type: none"> + 2 óvodapedagógus kollégánk tett sikeres államvizsgát az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon, ezzel is emelve intézményünk szakmai | |

színvonalát.



Szervezetfejlesztési eredményeink

Intézményen belül és horizontális kapcsolataink révén tudásátadó rendezvényink szakmailag eredményesek voltak



Művészeti Egyesületi eredményeink

-  - „ONME” Egyesület által szervezett – **XXVI. Országos Óvodai Esztétika Tanácskozás és Tehetségnapon** azon való részvétel és tudásátadás az általunk kidolgozott népi életképek bemutatásával az országból érkező 300 óvodapedagógusnak, melynek témája: **„Hogyan tudjuk beépíteni a gyerekek mindennapi éltébe a régmúlt hagyományait, mely a nemzeti identitástudat alapja”** – **„Népi Életképek” kialakulása a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvodában**
-  **Az a megtiszteltetés érte Intézményünket, hogy a XXVII. Országos Óvodai Esztétikai Tanácskozást városunkban, Sátoraljaújhelyben szervezhetjük meg.**
-  Intézményünkben folyamatos a „Jó ötletek” kidolgozása a pozitív erkölcsi nevelés fontosságáról a gyakorlatban, melyek már a tevékenységi terveinkben is megjelennek
-  Óvodásaink részére meghirdetett rajzpályázatokon való sikeres részvétel






Tehetségpontként elért eredményeink

-  Az előző nevelési évben elnyert Kiváló akkreditált tehetségpont címet, tehetségígértek gondozása során megfelelő szinten tartjuk 30 órás komplex programjainkkal. Ebben az évben nem hirdetett meg az NTP pályázatot, de bízunk benne, hogy idén nyáron írnak ki óvodások számára is és lehetőségünk nyílik pályázni tehetségműhelyeinkkel az elmúlt évekhez hasonlóan
-  Ez éven sikeresen beindítottuk robotika területen tehetségműhelyünket

Referenciainstéményi eredményeink

-  **Referencia rendezvényeink**, jó gyakorlataink bemutatása az érdeklődők óvodák számára.
-  A **Rákóczi Szövetség**, Sátoraljaújhelyben lévő Rákóczi táborában a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai programunk bemutatása, részvétel a februári iskolaválasztási nagy rendezvényen, nyári táborokban.

Gyakorló intézményi hálózatként elért eredményeink

-  A Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karának Minta gyakorlólhelyeként ez évben is a védőnő hallgatók, óvodánkban sikeres szakmai gyakorlatot végeztek és, óvodapedagógusaink mentorálása által.
-  Egyre szorosabb kapcsolat alakult ki intézményünk és a sárospataki Tokaj Hegyalja Egyetem között. Az óvodapedagógus képzésen úgy, mint levelező, mint nappali tagozaton is egyre több hallgató választja intézményünket, mivel megnyerő számukra művészeti pedagógiai programunk. Levelező tagozaton 2 fő sikeres záróvizsgát tett intézményünkben. Büszkeséggel töltött el bennünket, hogy az Egyetem az óvodapedagógusi államvizsgára felkért 1 fő intézményvezetőt.
-  Felkérést kaptunk az Egyetem által létrehozott Mentor Műhelybe, mely azt a célt szolgálja, hogy az intézmények közötti egységes szemléletmód erősödését, tudásátadás formájában, segítse az óvodapedagógus szakos hallgatók minőségi szakképzését.
-  Duális képzés keretein belül a Szent István Katolikus Technikum és Gimnázium Oktatási Szakasszisztens képzés hallgatói töltötték el évközben is és nyári szakmai gyakorlatukat a Hétszínvirág Óvoda székhelyintézményében.
Az egyre több különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében nagyon nagy szükségünk van rájuk a jövőre nézve, így nagyon fontosnak tartjuk ezt a kialakult kapcsolatot.
-  Szintén Duális képzés keretein belül a Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium kisgyermeknevelői képzés hallgatói a Tündérkert

| |
|--|
| <p>Bölcsőde intézményében töltik a szakmai gyakorlatukat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ „A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja” beépítése a mindennapi nevelőmunkánkba folyamatos. ✚ A gyermekekkel magaságasaink egész éven folyamatos gondozása a gyermekekkel közösen, amelybe a gyermekek saját maguk vetik el a magokat, majd azt folyamatosan gondozva leszüretelik annak termését és közösen elfogyasztják. Ugyanakkor esztétikai érzékük és környezetük szépítésében is részt vesznek virágokat is palántázunk, melyet szülőktől és támogatóinktól kapunk. ✚ A gyermekek által elsajátított szelektív szemétgyűjtés, mely mindennapunk szerves része, a szülőket is az otthoni szelektív szemétgyűjtésre készíteti ✚ Felhasznált sütőolajgyűjtő pályázatunk keretén belül, nem csak óvodásaink szüleit, hanem lakótelepi családjainkat érinti. ✚ Mindezek által megteremtve a fenntarthatóságra való nevelést a pedagógiai nevelő munkában, valamint segíteni a gyermekeket abban, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről. ✚ Madárbarát óvoda cím elnyerése |
| <p>Neveltségi szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermeket érintően, és eredményeire alapozott fejlesztés szülők bevonásával a PP alapján megfogalmazott sikerkritériumok szerint:</p> |
| <p>4. sz. adatlap</p> |
| <p>Pályázat keretében megvalósult programok száma intézményenként</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Az éven nem volt lehetőségünk pályázni |
| <p>Tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek elégedettsége</p> |
| <p>8. sz. adatlap</p> |
| <p>Pedagógiai munka vezetői ellenőrzésének eredménye</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A nevelési évre betervezett pedagógiai munka ellenőrzése megvalósult ✚ A pedagógiai munka megvalósulását ellenőriztük, ez által a tervezett dokumentum ellenőrzés megvalósult 9. sz. adatlap <p>Fejlesztendő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Tehetséggondozó területen módszertani kultúránk fejlesztése, új pályakezdő óvodapedagógusaink bevonása megfelelő kompetenciájuk szerint ✚ Tehetséggondozás –Hálózatépítés – Egymástól való tanulás ✚ Feladatok tudatos átgondolása, egyenletes leosztása <p>Fejlesztési javaslatok: -</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Az SNI gyermekek közül a tehetségműhelyekbe be nem válogatható gyermekek egyéni gyenge oldalának fejlesztése, tehetséggondozása, ennek dokumentálása ✚ Kiemelkedő kompetenciáik alapján az új kollégák tehetségműhelyekbe való bevonása ✚ Tehetséggondozó továbbképzésekre a jelentkezésének biztosítása pályakezdő óvodapedagógusaink részére képzéseken való részvételük ✚ Nagy Jenőné tehetség szakértő 30 órás tehetséggondozás az óvodában képzésének, megszervezése |

| | |
|---|--|
| 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | Forrás: PP, SZMSZ, IMIP, Munkaterv, tagintézményi beszámolók |
| | Adatszolgáltatás: Éves munkaterv, beszámolók 6. sz. adatlap |
| | Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő |
| <p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. — A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. — Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. | |
| Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik? | Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. |
| <p>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> + Az intézmény céljainak elérése érdekében az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és támaszkodik a munkájukra. + A művészeti munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. + Óvodánkban 5 munkaközösség működik: 1 mentori, 1 tehetséggondozó, 1 művészeti, 1 fenntarthatósági 1 minőséggondozói + Munkacsoportjaink továbbra is működnek: óvoda-iskola, referencia, gyermekvédelmi, + A különböző szakmai munkacsoportokat az együttműködés jellemzi. + A munkaközösségek és munkacsoportok figyelembe veszik az óvoda célkitűzéseit, és az intézmény éves munkatervét, ebből állítják össze önálló munkatervüket, mely szerint végzik munkájukat + A munkaközösség vezetői megfelelő kompetenciával rendelkeznek feladatuk ellátására. + A megbeszélésekre jellemző a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. + Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével. | |

- ✚ A szakmai közösségek jól működnek, aktuálisak, a nevelő-oktató munka módszertani fejlődését elősegítik.
- ✚ Intézményünkben jelen vannak a belső tudásmegosztás különböző formái: hospitálások, továbbképzések, nevelői értekezletekre készített beszámolók, szakmai napok, továbbképzések tapasztalatainak megosztása. Célunk a kölcsönös figyelem a másakra, önértékelés erősítése, jó gyakorlatok átvétele, különböző tudások, tapasztalatok megosztása. A belső tudásmegosztást akár hívhatjuk új típusú pedagógus – továbbképzésnek is mely eredményeképpen megvalósul a:
 - ✓ folyamatos szakmai fejlődés
 - ✓ hasznosítás, beépülés – reflektív pedagógus
 - ✓ intézményen belüli tudásmegosztás
 - ✓ pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
- ✚ Intézményünkben a mentori program kiválóan működik. Óvodánkban rendszeres, szervezett volt a külső és belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Az intézmény lehetőségeket teremtett az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra. Pl.: tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés, mentor műhely, felnőtt tehetség műhelyek
- ✚ A gyakornoki és a helyi értékelési szabályzat alapján működtetjük a gyakornokok belső képzését.

Fejlesztendő területek:

- ✚ Reális tervezés
- ✚ Feladattervek még hatékonyabb megvalósítása
- ✚ Belső tudásmegosztás még hatékonyabb működtetése

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A generációváltás még mindig jelen van, emiatt a fiatal kollégák bevonása a munkaközösségek munkájába, megfelelő kompetenciájuk alapján
- ✚ Egyenletesebb feladatmegosztás

Szempont: Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- ✚ Az óvodai csoportnapló vezetése, tervezések és az értékelések digitális alapon történnek. Az intézményben az információáramlás csatornái a megbeszélések (rendszeresen ütemezett, rendkívüli) telefonos kommunikáció, e-mail, One - Drive, szükség esetén, papír alapon.
- ✚ A zárt facebook csoportjaink továbbra is működnek, a szülők megfelelő tájékoztatása érdekében, valamint az óvodai élet mindennapjainak bemutatása céljából.
- ✚ Ezeken a csatornákon keresztül tudtuk segíteni a szülőket napi nevelési problémájukban
- ✚ „Nyitva van az Ovi-Kapu”, „Ovi- Kukucs”rendezvényünket már ez éven is sikeresen megrendeztük. Az óvodai beiratkozások, jelentkezések személyesen történt, de lehetőség volt online beiratkozásra is.
- ✚ Kétirányú információ áramlást támogató kommunikációs rendszerrel működünk
- ✚ Intézményi szinten: Üzenő fal, kör email, óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők közötti Messenger csoportok stb. formájában történik az információ áramlás.
- ✚ Jól működő egyeztetési fórumok: vezetői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, rész nevelőtestületi értekezlet, munkaközösségi megbeszélés.

- + E-mail levelezőrendszer alkalmazása
- + Tudásmegosztás - hospitációs rendszer kidolgozottsága.
- + A feladatok aktualitásnak megfelelően, határidőre, felelősök megjelölésével havi lebontásban kerülnek a pedagógusok kezébe. (központi tevékenység naptár)
- + Folyamatos kapcsolattartás IKT eszköz segítségével, intézményen belül (óvónői, és dajkai zárt munkacsoport)
- + Az intézményvezetése pályázott az OviKréta bevezetéséhez szükséges laptopokra, így minden óvodai csoport az ovikrétahoz kapcsolódó feladatokat ezen a gépen tudja végezni
- + **Fejlesztendő területek:**
- + Egyenletes feladatmegosztás, mivel egy kolléga több munkacsoportban is tevékenykedik.
- + Pedagógus attitűdök kialakítás a pályakezdő fiatalok számára- „Mi a feladata egy reszort felelősnek, milyen felelőssége van, milyen hatásköre van, hogyan szervezzen meg egy rá bízott feladatot, rendezvényt. Fiatalok segítése, motiválása útmutatása az adott feladatok a már megszokott színvonalon való elvégzéséhez
- + OviKréta hatékonyabb használata

Fejlesztési javaslatok:-

- + Az új, pályakezdő kollégák fokozatos bevonása a feladatokba, adott, kompetenciáik, érdeklődési, területeik figyelembe vételével

| | |
|--|---|
| 5. Az intézmény külső kapcsolatai | Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, SZMSZ, Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: www.satoraljaiuhely.hu ; www.hetszinviragovodasaujhely.hu , |
| | Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő |
| <p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p><i>Kulcsjellemzők:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. — Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. — Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is. | |
| Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről? | Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. |

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- + A külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával történik.
- + A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára
- + Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsőde), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.
- + Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.
- + Az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel rendszeresen történik.
- + Az intézmények és az óvodák Facebook oldalán és weboldalán az aktuális események kerülnek kihirdetésre.
- + A személyes eseményekhez meghívót küldtünk az érintetteknek. A tájékoztatás folyamatos.
- + A szülőkkel az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalták azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.
- + Kapcsolattartás formái: Családlátogatások, Szülői értekezletek, Egyéni beszélgetések, Nyílt napok, Szülői fórumok, Szülőkkel közös rendezvények, Szülők tájékoztatásai, Általános családsegítő tevékenység.
- + Kulcsfontosságú partnereinkkel online kapcsolatot tartunk fenn
- + - A Szülők közössége
- + - A Gyermekjóléti Szolgálattal
- + - Szakmai külső kapcsolatainkat ONME Egyesület tagjainak hálózati tanulás formájában, megyei munkaközösség helyi irányítással
- + Ebben a nevelési évben is részt vettünk az ONME konferenciáin valamint a tudásmegosztásban és a belső továbbképzések lebonyolításában előadásában a művészeti óvodák között
- + Több éves kapcsolatban állunk a Kazinczy Ferenc múzeummal, Pedagógiai Programunk aktív támogatói rendezvényeikkel, pályázataikkal
- + A Magyar Nyelv Múzeuma, mely múzeumpedagógiai foglalkozásokat, érték közvetítést vállalt a Művészeti Programunkhoz kapcsolódva

Fejlesztendő területek:

- + Folyamatos egyeztetés a Kossuth L. Művelődési Központ, illetve a Városi Könyvtár által szervezett programok kapcsolódjanak jobban Művészeti Programunk elvárásaihoz.
- + A szülők rendszeres tájékoztatása az óvodai tehetséggondozásról
- + Gyermekorvosokkal és Védőnői Szolgálattal való szorosabb és hatékonyabb együttműködés- szülők tájékoztatása

Fejlesztési javaslatok:

- + Azon túl, hogy iskolába menő gyermekeinkről elkészítjük az átadó dokumentumokat és megbeszéléseket tartunk róluk, szeretnénk az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplexebb, többoldalú kapcsolatot kiépíteni. Szakmai találkozók, hospitálások, tevékenység és óralátogatások annak érdekében, hogy ismerjenek minket, elismerjék munkánkat, az intézményben folyó nevelő munkát, mindezek által megkönnyíteni az óvoda és az iskola közötti átmenetet.

| | |
|----------------------------------|--|
| 6. A pedagógiai munka feltételei | Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Munkaterv |
| | Adatszolgáltatás: Éves beszámoló, éves munkaterv, Továbbképzési terv, |
| | Vezető megítélése (1-3): 2 megfelelő |

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

| | |
|--|---|
| Tárgyi, infrastrukturális feltételek | |
| Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? | Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. |

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

Erősségek:

- ✚ Intézményünk infrastrukturális környezete igazodik Pedagógiai Programunkhoz, ennek megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos. Ezt tükrözi az óvodakép és csoportkép. A feltételek biztosításánál elsődleges segítség a költségvetés tervezése, az óvónői kreativitás, szülői támogatások, szponzorok felajánlásai.
- ✚ Óvodánk Alapítványa pályázatokból tudja fejleszteni az esetleges hiányokat. pl.: tehetségműhelyekhez eszközpótlás

Fejlesztendő területek:

- ✚ A tárgyi erőforrás a belső infrastruktúra fejlesztése, nevelőmunkához szükséges eszközök pótlása költségvetésből, szponzorálásból, illetve az óvoda felújítás eszközbővítéséből
- ✚ Az óvodák udvarainak és az udvari eszközeinek fejlesztése, járda balesetmentessé tétel
- ✚ Az óvoda kerítésének újjáépítése, játéktárolójának felújítása

Fejlesztési javaslatok:

- ✚ Eszközeink pótlása pályázati forrásból
- ✚ Költségvetésből, pályázati forrásból alapítványi támogatásból a csoportszobák

| | |
|---|---|
| <p>programnak való megfeleltetése</p> <p>✚ Következő nevelési évben Alapítványi bál szervezése</p> | |
| <i>Személyi feltételek</i> | |
| <p>Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p> | <p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p> |
| <p><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Felsőoktatási gyakorlóhelyként a szakmai gyakorlatukat nálunk végző és nálunk államvizsgázó hallgatókkal jó kapcsolatot ápolunk, felvállaltuk mentorálásukat, így egyre több fiatal helyezkedik el nálunk. Célunk, hogy továbbra is megnyerjük az itt államvizsgázott leendő óvodapedagógusokat nyugdíjba vonuló óvodapedagógusaink, pedagógiai asszisztenseink és dajkáink helyére. ✚ Az óvodapedagógusok többsége rendelkezik az óvodapedagógus diplomáján kívül egyéb a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez szükséges szakvizsgával, szakirányú továbbképzéssel: nemzetiségi óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, művészeti és közoktatási vezető, tehetségfejlesztő szakvizsga. ✚ Duális képzés keretein belül a Szent István Katolikus Technikum és Gimnázium Oktatási Szakasszisztens képzés hallgatói töltötték el évközben is és nyári szakmai gyakorlatukat a Hétszínvirág Óvoda székhelyintézményében. ✚ Szintén Duális képzés keretein belül a Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium kisgyermeknevelői képzés hallgatói a Tündérkert Bölcsőde intézményében töltik a szakmai gyakorlatukat. <p>Az egyre több különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében nagyon nagy szükségünk van rájuk a jövőre nézve, így nagyon fontosnak tartjuk ezt a kialakult kapcsolatot.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Valamennyi dolgozónk rendelkezi empátiás képességgel, mely segíti őket a gyermekek különbözőségeinek elfogadásában és az egyéni életkori képességeik fejlesztésében ✚ Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Programunkat magas szinten tudtuk működtetni ✚ Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, így szlovák nemzetiségi pedagógusaink biztosítottak. ✚ 3 kolléga PED. I. fokozatba történő minősítése megtörtént, ✚ 2 kolléga PED. II. fokozatba lépett minősítő vizsga alapján <p>Fejlesztendő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pedagógus továbbképzés, szakvizsgás képzés további támogatása ✚ Generációváltás következtében szakmai továbbképzések támogatása ✚ Óvodapedagógus végzettséggel rendelkező szakemberek felkutatása ✚ Német nemzetiségi óvodapedagógus szakképzésének támogatása | |

Fejlesztési javaslatok:

- + Programunk megvalósításához, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálásához szükséges tudás folyamatos bővítése.
- + Az 5 éves Továbbképzési Programban a továbbképzések, szakvizsgák képzések (Művészeti szakvizsga, tehetségfejlesztő szakvizsga, nemzetiségi óvodapedagógus végzettség tervezése az intézményi és az Oktatási Hivatal által előírt prioritások figyelembe vételével, valamint az éves beiskolázási terv elkészítése
- + Német nemzetiségi csoport kialakítása óvodánkban
- + Művészeti alapprogram, tehetséggondozás továbbképzés elvégzése alapítványi és költségvetési forrásból
- + A generáció váltás miatt megüresedett álláshelyek megpályáztatása
- + Gyakornoki és mentori program működtetése, az utánpótlás nevelés érdekében.
- + Képzéseken, szakmai napokon való részvétel biztosítása,
- + Jó gyakorlatok átvétele
, elfogadása a továbbképzési program alapján

Szervezeti feltételek

Szempon: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulás-szervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.





Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:**Erősségek:**

- + A magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző intézmény alkalmazotti közösségének munkájára.
- + Az intézmény óvodapedagógusai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, nevelőtestületi értekezleten mindig beszámolnak kollégáiknak a tanultakról.
- + Óvodánk nevelőtestületére folyamatos innováció a jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új ötletekkel, módszerekkel, bővítjük.
- + A PP minél magasabb szintű megvalósítása érdekében óvodánkban rendszeres a szervezett belső továbbképzés, a jó ötletek, jó gyakorlatok kidolgozása. A szakmai munkaközösség elemző, értékelő, fejlesztő tevékenysége, működik a belső tudásmegosztás.
- + Az óvodánk és pedagógiai programunk megvalósítása érdekében fontosak hagyományaink, melyek átörökítése a nevelőmunka részét képezi. Átörökítjük az intézmény múltját, a város hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.
- + Jó légkörben, közösségben dolgozunk. Munkaidőn túl közösségépítő programot szervezünk együtt (nőnap, kirándulás, főző verseny)

Fejlesztendő területek:

Tagóvodák közötti kapcsolatok erősítése a nevelő munkán túl

| | |
|---|---|
| Fejlesztési javaslatok:  A tudásmegosztás jó gyakorlatának megőrzése | |
| 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés | Forrás: PP, ÖP, Munkaterv, Továbbképzési terv |
| | Adatszolgáltatás: Éves beiskolázási tervek, Intézményi Önértékelési Kézikönyv: pedagógus elvárás rendszer, Éves Munkaterv 2.sz 4. sz. adatlap |
| | Vezető megítélése (1-3): 1 kiváló |
| <p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. — Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. — A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. | |
| Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operatív, megvalósítása? | <p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> |
| <p>Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none">  A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait  Éves munkatervünk, „eseménytervünk” és annak fejezetei tartalmazzák részletesen a nevelési év feladatainak ütemezését.  Óvodánk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alap | |

- Programjával (ONOAP) és a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai programmal (PP).
- + A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.
- + Kidolgozzuk, gyűjtjük és megosztjuk a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.
- + Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.
- + Továbbképzéseink az éves Beiskolázási Terv szerint Pedagógiai Programunk minőségi megvalósítását célzó speciális képzések formájában valósulnak meg, - jelenléti és online formában- annak érdekében, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak
- + Belső és külső tudásátadó rendezvényeink országos elismertségűek

Fejlesztendő területek:

- + Jelenleg átdolgozás alatt álló ONOAP megjelenése után, annak értelmezése, PP-ba való beépítése

Fejlesztési javaslatok:

- + Az újonnan belépő kollégák részére a programmal kompatibilis továbbképzésen való részvétel biztosítása
- + Az új és pályakezdő óvodapedagógusainkkal a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program megismertetése és egységes értelmezése.

Eredmények összegzése

1.

| <i>Az önértékelés területei</i> | <i>Eredmény a vezetői megítélés alapján 1-3-ig 1: megfelelő 2: kiváló 3: fejlesztendő</i> |
|--|---|
| 1. Pedagógiai folyamatok | 2 |
| 2. Személyiség- és közösségfejlesztés | 1 |
| 3. Eredmények | 2 |
| 4. Belső kapcsolatok, együttműködés | 2 |
| 5. Az intézmény külső kapcsolatai | 2 |
| 6. A pedagógiai munka feltételei | 2 |
| 7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés | 1 |

Sátoraljaújhely, 2025. 06. 09.

PH.

Zelina Dolóresz
Főigazgató

**2. A HÉTSZÍNVIRÁG ÓVODA TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDÉJÉNEK
BESZÁMOLÓJA AZ ÉVES MUNKÁRÓL: 1. számú melléklet**

STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKEKÉLÉS
2024-2025

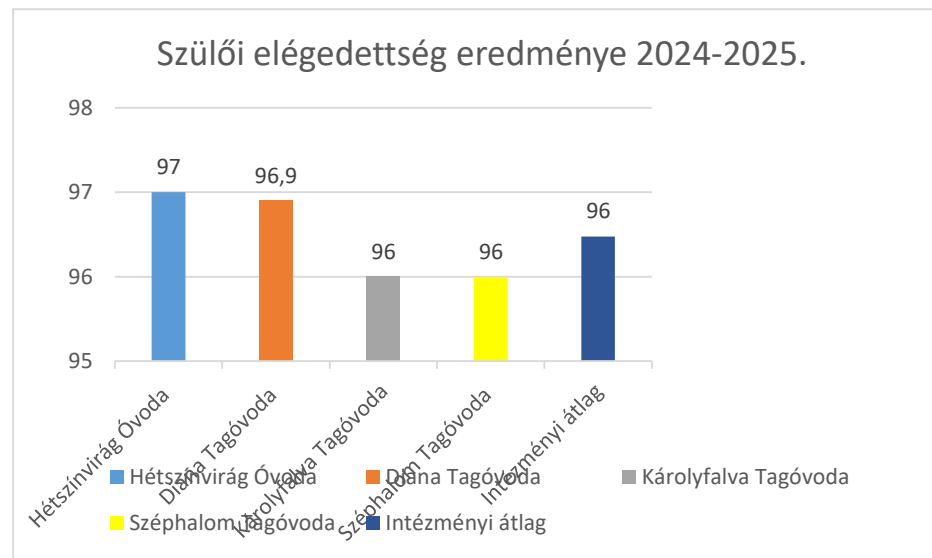
| Ssz. | Indikátor | Mutató (gyermekkek száma) | |
|------|---|------------------------------|---------------|
| | | 2024.10.01. | 2025.05.31. |
| | Beírt gyermekkek száma | 186+121+22+25 | 188+133+23+25 |
| | Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermekkek száma | 21 | 23 |
| | Sajátos nevelési igényű gyermekkek száma | 3 | 4+1 |
| | Btmn gyermekkek száma | 12+2 | 12+6 |
| | Ingyenesen étkező gyermekkek | 182+119+21+24 | 184+131+21+24 |
| | Hátrányos helyzetű gyermekkek száma | 9+6 | 16+5 |
| | Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekkek száma | 24+18 | 26+24 |

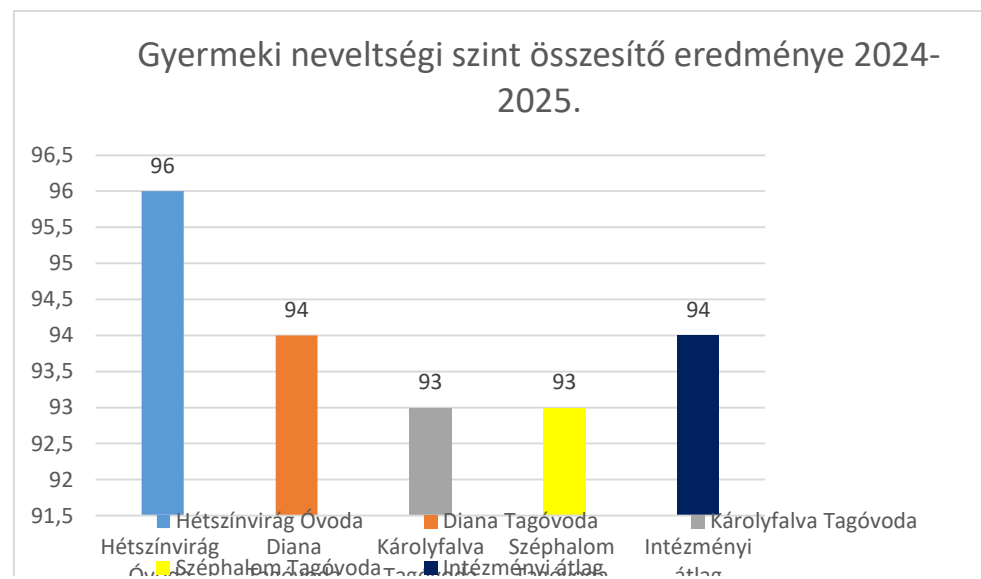
**KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK
2024-2025**

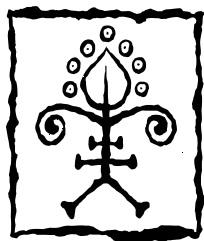
| Óvoda neve | Logopédiai fejlesztés | Fejlesztőpedagógia | Gyógypedagógia |
|---------------------|-----------------------|--------------------|----------------|
| Hétszínvirág Óvoda | 26 | 44 | - |
| Diana Óvoda | 21 | 16 | 1 |
| Kazinczy-kert Óvoda | 2 | 5 | - |
| Károlyfalvi Óvoda | 4 | 6 | - |
| Összesen: | 53 | 71 | 1 |

TEHETSÉGGONDOZÓ FOLGALKOZÁSKON RÉSZT VETT GYERMEKEK SZÁMA:

| Óvoda neve | Testi kinezetikus | Zenei | Nyelvi | Vizuális | Logikai, természeti |
|----------------------|---|-------|---------------------------|----------|---------------------|
| Hétszínvirág Óvoda | 15+12+10=37 (foci, tánc, tündértánc) | 8 | 8+6=14 (mese, szlovák) | 8 | 15 |
| Diana Óvoda | 14+13 (tánc, foci) | - | 10 (mese) | 10 | - |
| Kazinczy-kert Óvoda | - | - | 5 | - | - |
| Károlyfalvi Óvoda | - | - | 7 | - | - |
| Összesen: | | | | | |
| Mindösszesen: | | | | | |







Sátorajáújhelyi Hétszínvirág Óvoda
Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde
3980 Sátorajáújhely, Dózsa György u. 24.
Tel/Fax: 47/521-199 Mobil:+3630 442-0415
E-mail: ovodasaujhely@gmail.com
Web: www.hetszinviragovodasaujhely.hu
OM azonosító: 028535

4/1. sz. adatlap

Hétszínvirág Óvoda
Gyermekek neveltségi szint mérésének eredménye
Sikerkritérium 2024-2025. év

| Csoport | Egészséges életmód | Anyanyelvi fejlesztés (mese, vers) | Ének-zene | Rajz, mintázás | Külső világ tev. megism. | Tanulás | Érzelmi nevelés szoc. | Munka | Játék | Mozgás | Szlov. nemz.nev. | Csoport átlag | % |
|------------|--------------------|------------------------------------|-----------|----------------|--------------------------|---------|-----------------------|-------|-------|--------|------------------|---------------|----|
| Gomba | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,6 | 4,8 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | | 4,7 | 95 |
| Mackó | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | | 4,8 | 96 |
| Pillangó | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,9 | | 4,7 | 95 |
| Napraforgó | 4,9 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | | 4,8 | 96 |
| Csicsergő | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | | 4,8 | 96 |
| Méhecske | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | | 4,8 | 96 |
| Halacska | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | | 4,8 | 96 |
| Csiga | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,7 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | | 4,8 | 96 |
| Összesen: | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | | 4,8 | 96 |
| % | 96 | 95 | 95 | 95 | 96 | 95 | 96 | 96 | 95 | 98 | | | |

GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS Diana tagóvoda
2024/2025

| Életkor | Tevékenységek | | | | | | | | | | Mutatók | |
|------------------------|---|-------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|----------------|--------------|
| | Az egészséges életmód szokásainak alakítása | Mozgás | Mese, vers, anyanyelvi nevelés | Ének, zene, énekes játék | Rajzolás, mintázás, kézimunka | A külső világ tevékeny megismerése | Érzelmi nevelés, szocializáció | Munka, munka jellegű tevékenységek | Játék | Tanulás | Átlag | Átlag % |
| Iskolába menők | 4,77 | 4,76 | 4,64 | 4,66 | 4,63 | 4,55 | 4,82 | 4,76 | 4,66 | 4,69 | 4,69 | 93,8% |
| Tanköteles korú | 4,76 | 4,39 | 4,25 | 4,35 | 4,29 | 4,19 | 4,54 | 4,46 | 4,31 | 4,26 | 4,38 | 87,6% |
| SNI | 4,1 | 3,65 | 3,22 | 3,22 | 3,37 | 3,16 | 3,56 | 3,4 | 3,16 | 3,27 | 3,79 | 75,8% |

GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS
Sikerkritérium Károlyfalva
2024/2025

| Életkor | Tevékenységek | | | | | | | | | | | Mutatók | |
|-----------------------|---|--------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------|---------|---|---------|---------|
| | Az egészséges életmód szokásainak alakítása | Mozgás | Mese, vers, anyanyelvi nevelés | Ének, zene, énekes játék | Rajzolás, mintázás, kézimunka | A külső világ tevékeny megismerése | Érzelmi nevelés, szocializáció | Munka, munka jellegű tevékenységek | Játék | Tanulás | Kisebbségi nevelés (cigány, szlovák, német) | Átlag | Átlag % |
| Iskolába menők | 97% | 97% | 96% | 90% | 89% | 92% | 90% | 95% | 92% | 90% | - | 4,74 | 92,28% |

**GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS –
SikerkritériumSzéphalom
2024/2025**

| Életkor | Tevékenységek | | | | | | | | | | | Mutatók | |
|-------------------------|---|--------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------|---------|---|---------|---------|
| | Az egészséges életmód szokásainak alakítása | Mozgás | Mese, vers, anyanyelvi nevelés | Ének, zene, énekes játék | Rajzolás, mintázás, kézimunka | A külső világ tevékeny megismerése | Érzelmi nevelés, szocializáció | Munka, munka jellegű tevékenységek | Játék | Tanulás | Kisebbségi nevelés (cigány, szlovák, német) | Átlag | Átlag % |
| Iskolába menők | 4,8 | 4,75 | 4,5 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,7 | 4,5 | 4,5 | - | 4,53 | 90 % |
| Tankötel es korú | 4,65 | 4.1 | 4, | 4.1 | 3,8 | 4 | 4,1 | 4 | 4 | 4.1 | - | 4 | 80 % |

TANKÖTELESKORÚ GYERMEKEK KIMUTATÁSA
2024-2025

(2024. szeptember 1- 2025. június 30.)

| Óvoda neve | Tanköteles gyermek száma | Ebből iskolaérett gyermek száma | Ebből óvodában maradó gyermek száma |
|---------------------------------|---|--|--|
| Hétszínvirág Óvoda | 85 | 55 | 30 |
| Diana Óvoda | 47 | 34 | 13 |
| Kazinczy- kert Óvoda | 7 | 5 | 2 |
| Károlyfalvi Óvoda | 10 | 7 | 3 |
| Összesen: | 149 | 101 | 48 |

SZÜLŐK RÉSZTVÉTELÉVEL LEBONYOLÍTOTT RENDEZVÉNYEK ÉS PROGRAMOK SZÁMA:
2024-2025
(2024. szeptember 1.- 2025. június 30.)

| Óvoda neve | Hagyományőrző jeles napok | Kulturális (színház és múzeumlátogatás) | Élményszerző kirándulások |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Hétszínvirág Óvoda | 7 | 5 | 9 |
| Diana Óvoda | 7 | 4 | 8 |
| Kazinczy-kert Óvoda | 7 | 3 | 6 |
| Károlyfalvi Óvoda | 8 | 3 | 6 |
| Összesen: | 29 | 15 | 29 |
| Mindösszesen: | | | |

**Szülői elégedettség eredménye a Tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek körében
2024-2025**

| Óvoda neve | Tehetségműhely neve | Elért elégedettségi mutató %-ban |
|------------------------------|----------------------------|---|
| 1. Hétszínvirág | „Hangoló” | 97% |
| 2. Hétszínvirág | „Stonôžka” | 96% |
| 3. Hétszínvirág | „Mesekastély” | 98% |
| 4. Hétszínvirág | „Ovi foci” | 98% |
| 5. Hétszínvirág | „Csicsergő” | 98% |
| 6. Hétszínvirág | „Robotika” | 97% |
| 7. Hétszínvirág | „Apró csuprok apró kezek” | 97% |
| 8. Hétszínvirág | „Tündértánc” | 98% |
| 9. Hétszínvirág | „Szemfüles Zöldikék” | |
| 10. Diana tagóvoda | „Szöszmötölő” | 98% |
| 11. Diana tagóvoda | „Mesevirág” | 97% |
| 12. Diana tagóvoda | „Gól Manók” | 98% |
| 13. Diana tagóvoda | „Pántlika” | 98% |
| 14. Károlyfalvi Tagóvoda | „Hokus,Pokus,Fidibus” | 97% |
| 15. Kazincy-kert Tagóvoda | „Kis Nyelvészek” | 93% |
| Összesítő eredmény: | | 97% |

**A megvalósult vezetői ellenőrzésének összesítése
2024-2025**

A vezetői ellenőrzésének területe: Szabadjáték, folyamatos napirend, aznapi tevékenység

Ellenőrzött területek: Törzskönyv, mulasztási napló, csoportnapló

Eredmények összesítése a szempontoknak való megfelelés szerint:

| <i>Területek</i> | <i>nem felelt meg</i> | <i>részben megfelelt</i> | <i>megfelelt</i> | <i>ebből kiemelkedően megfelelt</i> |
|--|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|
| Összesítő intézményi átlageredmény a szempontok alapján | 0% | 10% | 90% | 0% |

Hétszínvirág Óvoda, Bölcsőde Tündéerkert Bölcsőde
Hétszínvirág Óvoda, Bölcsőde Tündéerkert Mini
Bölcsőde



**Szakmai beszámoló a 2024/2025-ös
gondozási- nevelési év munkájáról**

Sátoraljaújhely

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény alaptevékenysége
2. Igénybevétel a számok tükrében
3. Nevelés-gondozás
4. Karbantartás
5. Események, rendezvények
6. A bölcsőde, mint gyakorlatot biztosító intézmény
7. Szakmai ellenőrzések

1. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE

Napos bölcsődei ellátás, napközbeni ellátás nyújtása három éven aluli gyermekek részére, a gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A Tündérkert Bölcsőde szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megteremtésére törekszik a Betipegő Szakmai program a művészetek eszközeinek segítségével.

Az adott nevelési év 2024. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig tart.

Gondozási napok száma: **230 nap**

Szünetek:

- *téli:* 2024. december 23-tól 2025. január 3-ig
- *nyári:* 2025. augusztus 4-től augusztus 22-ig

Személyi feltételek

- **Csecsemő és kisgyermek nevelő- gondozó:** 10 fő
 - 6 fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő
 - 4 fő középfokú végzettségű kisgyermeknevelő
- **Intézményegység-vezető (3 bölcsődei csoport felett):** 1 fő
- **Konyhai kisegítő:** 1 fő
- **Bölcsődei dajka:** 3 fő
- **Bölcsőde orvos:** 1 fő (megbízási szerződés alapján)

Mini bölcsőde

Gondozási napok száma: **230 nap**

Szünetek:

- *téli:* 2024. december 23-tól 2025. január 3-ig
- *nyári:* 2025. augusztus 4-től augusztus 22-ig

Személyi feltételek

- **Csecsemő és kisgyermek nevelő- gondozó:** 2 fő
 - 1 fő középfokú végzettségű kisgyermeknevelő
 - 1 fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő
- **Bölcsődei dajka:** 1 fő

Tárgyi feltételek

A Bölcsőde nagyon szép, modern épület, központi részen helyezkedik el, könnyen megközelíthető. Szépek és tágasak a csoportszobák.

A tárgyi feltételek javítása, minden év egyik meghatározó célja. Minden évben feladatunk, a csoportokban található játékok valamint az udvari játékok pótlása, hiszen az évek során elhasználódnak.

A bölcsőde tágas, füves udvarán a különböző nagymozgást elősegítő játékok teszik lehetővé a mozgásfejlődést.

Az intézmény valamennyi dolgozója nagy felelősséget érez a bölcsőde eszközeiért, védik, pótolják azokat.

Kisgyermeknevelőink kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált, esztétikus csoportszobák, egyéb helyiségek.

A mini bölcsőde a károlyfalvi tagóvodával közös ingatlanon, nyugodt, csendes környezetben helyezkedik el, teljesen új építésű épület. Ez az intézmény 7 férőhellyel rendelkezik.

A mini bölcsőde tárgyi környezetének kialakításánál a 3 év alatti gyerekek életkori sajátosságait, szükségleteiket figyelembe vettük, a mini bölcsődére vonatkozó szakmai szabályokat tartalmazó miniszteri rendeletben meghatározott, kötelezően biztosítandó eszközökre vonatkozó előírásokat betartottuk.

2. IGÉNYBEVÉTEL A SZÁMOK TÜKRÉBEN

Bölcsődei férőhely: 64 fő

Az alábbi táblázatban látható 2024. 09. 01. napjától 2025. 05. 31. napjáig a bölcsődei férőhely kihasználtsága.

| | TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE | | |
|------------|------------------------|--|-------------------|
| | férőhely:64 fő | | |
| | beíratottak száma (fő) | tényleges létszám az SNI/korai fejlesztésben részesülő gyermeket figyelembe véve | feltöltöttség (%) |
| szeptember | 50 | 57 | 89% |
| október | 52 | 59 | 92% |

| | | | |
|----------|----|----|-------|
| november | 52 | 61 | 95% |
| december | 52 | 62 | 97% |
| január | 52 | 62 | 97% |
| február | 52 | 62 | 97% |
| március | 53 | 64 | 100% |
| április | 53 | 64 | 100 % |
| május | 53 | 64 | 100 % |

| | MINI BÖLCSŐDE | |
|------------|---|-------------------|
| | férőhely:7 fő ha minden gyermek betöltötte a 2. életévet abban az esetben 8 fő | |
| | beíratottak száma (fő) | feltöltöttség (%) |
| szeptember | 4 | 57 % |
| október | 4 | 57 % |
| november | 4 | 57 % |
| december | 4 | 57 % |
| január | 6 | 86 % |
| február | 6 | 86 % |
| március | 6 | 86 % |
| április | 6 | 86 % |
| május | 7 | 100 % |

A mini bölcsődében ebben a nevelési évben 2 éven aluli gyermek volt beíratva a bölcsődébe, ezért csak 7 fő lehetett a maximális létszám, ami ebben az esetben 100 %-os kihasználtságot jelent.

A Bölcsődénk feltöltöttsége 2024.09.01-től 2025.05.31-ig átlag 96 %-os, a Mini bölcsőde átlag 75 %-os volt.

Minden év szeptemberében egy létszámcsökkenés tapasztalható, a három évet betöltött gyermekek átkerülnek az óvodába. A 2024/2025 - ös gondozási évben 39 gyermek búcsúzik a bölcsődétől. A mini bölcsődéből 3 gyermek megy óvodába.

Az üres férőhelyekre bekerülő gyermekek beszoktatása a szakma szabályainak megfelelően került megvalósításra. Egy gyermek beszoktatása általában két hetet vesz igénybe, ami azt jelenti, hogy az első hét első napjaiban a szülő jelen van a beszoktatásnál, majd rövidebb-hosszabb időre a kisgyermeknevelővel hagyja a gyermeket. A második hét folyamán a bölcsődében való alvás folyamatos megszoktatása történik. Ez azt jelenti, hogy a délelőttől hasonlóan fokozatosan szoktatjuk hozzá a gyermeket a déli alváshoz, pihenéshez.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a

gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást.

| BÖLCSŐDEI NEVELÉS | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | Indikátor | Mutató (gyermek szám) | Szöveges értékelés, magyarázat |
| | | az adatok a 2025.05.31-i állapotot tükrözik | |
| 1. | Beírt gyermekek száma | 53 | |
| | Számított létszám | 64 | Férőhely kihasználtság: 100 % |
| 2. | Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésben részesülő gyermekek száma | 11 | |
| 3. | Gyermekevédelmi támogatásban részesül | 3 | |
| 4. | Hátrányos helyzetű gyermek szám | 1 | |
| 5. | Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma | 0 | |
| 6. | Tartósan beteg vagy fogytékos gyermekek száma | 0 | |

Életkori megoszlás szerint az alábbiak szerint alakult a 2024/2025-ös nevelési-gondozási évben a bölcsődét igénybe vevők száma:

| | TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE | | | | | | | |
|------------|----------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|---------------------------------|-------------|
| | 1-10 hó | | 11-18 hó | | 19-36 hó | | 37 és több hónaposak | |
| | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány |
| szeptember | - | - | 1 | 3 | 22 | 21 | 2 | 1 |
| október | - | - | 1 | 3 | 22 | 23 | 2 | 1 |
| november | - | - | 1 | 1 | 22 | 24 | 2 | 2 |
| december | - | - | - | 1 | 22 | 23 | 4 | 3 |
| január | - | - | - | 1 | 19 | 22 | 5 | 5 |
| február | - | - | - | - | 19 | 20 | 6 | 7 |
| március | - | - | - | - | 17 | 17 | 9 | 10 |
| április | - | - | - | - | 17 | 16 | 9 | 11 |
| május | - | - | - | - | 17 | 15 | 9 | 12 |

| BÖLCSŐDEI NEVELÉS MINI BÖLCSŐDE | | | |
|--|---|--|---|
| | Indikátor | Mutató (gyermek szám) | Szöveges értékelés, magyarázat |
| | | az adatok a 2025.05.31-i állapotot tükrözik | |
| 1. | Beírt gyermekek száma | 7 | Férőhely kihasználtság: 100 % |
| | Számított létszám | 7 | |
| 2. | Sajátos nevelési igényű gyermek száma | 0 | |
| 3. | Gyermekevédelmi támogatásban részesül | 0 | |
| 4. | Hátrányos helyzetű gyermek száma | 0 | |
| 5. | Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek száma | 0 | |
| 6. | Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek száma | 0 | |

| | MINI BÖLCSŐDE | | | | | | | |
|------------|----------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|---------------------------------|-------------|
| | 1-10 hó | | 11-18 hó | | 19-36 hó | | 37 és több hónaposak | |
| | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány |
| szeptember | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - |
| október | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - |
| november | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - |
| december | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| január | - | - | 1 | - | 1 | 3 | 1 | - |
| február | - | - | 1 | - | 1 | 3 | 1 | - |
| március | - | - | 1 | - | - | 3 | 2 | - |
| április | - | - | 1 | - | - | 3 | 2 | - |
| május | - | - | 1 | - | 1 | 3 | 2 | - |

Étkezés:

A bölcsődei étkezésért a gyermek törvényes képviselőjének térítési díjat kell fizetnie. A térítési díj mértékét önkormányzati rendelet szabályozza. A térítési díj megfizetéséhez a szülők kedvezményeket vehetnek igénybe.

A Gyvt. 21/B. § alapján az igénybe vehető kedvezmények 2015. szeptember 1. napjától az alábbiak:

- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- A 3 vagy több gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- Azok a családok, amelyekben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át (2024. évben: 230 649,- Ft) mentesülnek az étkezési díj fizetése alól.
- Az igénybe vehető kedvezmények változása alapján 2015. szeptember hónaptól megszűnt az 50%-os kedvezmény, az ebbe a kategóriába tartozó családok nagytöbbsége a 100%-os kedvezményt tudnak igénybe venni.

Az étkezési napok és a kedvezmények igénybevételének alakulása

2024.09.01. napjától 2025.05.31. napjáig.

| | TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | Kedvezményben nem részesülő gyermekek száma | Jövedelem miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma | Gyermekvédelmi támogatás miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma | A családban három vagy több gyermeket nevelnek |
| szeptember | 9 | 34 | 1 | 6 |
| október | 9 | 34 | 3 | 6 |
| november | 9 | 34 | 3 | 6 |
| december | 9 | 34 | 3 | 6 |
| január | 9 | 34 | 3 | 6 |
| február | 9 | 34 | 3 | 6 |
| március | 10 | 34 | 3 | 6 |
| április | 10 | 34 | 3 | 6 |
| május | 10 | 34 | 3 | 6 |

| | MINI BÖLCSŐDE | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | Kedvezményben nem részesülő gyermekek száma | Jövedelem miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma | Gyermekvédelmi támogatás miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma | A családban három vagy több gyermeket nevelnek |
| szeptember | 1 | 3 | - | - |
| október | 1 | 3 | - | - |
| november | 1 | 3 | - | - |
| december | 1 | 3 | - | - |
| január | 2 | 3 | - | 1 |
| február | 2 | 3 | - | 1 |
| március | 2 | 3 | - | 1 |
| április | 2 | 3 | - | 1 |
| május | 2 | 4 | - | 1 |

Alapellátáson túli szolgáltatások- Időszakos gyermekfelügyelet

A szülő elfoglaltságának idejére, néhány órára kérheti gyermeke felügyeletét a bölcsőde nyitvatartási idejében a szabad férőhely függvényében. Bölcsődénkben, ebben a nevelési évben nem tudták igénybe venni szolgáltatásunkat, mivel nem volt szabad férőhelyünk.

3. Nevelés, gondozás

A mindennapi tevékenységeinket továbbra is a törvényi rendelkezések és a módszertani ajánlások alapján végezzük. Mindegyik bölcsődei csoport korosztályát tekintve vegyes összetételű. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandóságát a „saját kisgyermeknevelő”- rendszer, valamint, a felmenőrendszer, a csoport- és helyállandóság segítségével biztosítottuk. Ezzel növeltük az érzelmi biztonságot, segített a jó szokások kialakításában, a szűkebb környezet elfogadásában.

A mindennapi gondozó munka mellett, gyermekeinket megannyi művészeti lehetőséggel „kínáltuk” meg: dalos játékok, mondókák, ölbeli játékok, mesék, versek élményszerű befogadására törekedtünk. Lehetőséget biztosítottunk a rajzolás, festés, gyurmázás technikákon keresztül, az alkotás gyakorlására. Mindezek segítségével, sikerült megvalósítanunk a játék és a tanulás összekapcsolását.

A bölcsődei gondozás-nevelés tevékenységeinek során szem előtt tartottuk, az önkéntesség elvét, miszerint a gyermekek bármikor bekapcsolódhattak, bármikor kiléphettek a különféle tanulási helyzetekből. Figyeltünk arra, hogy a kisgyermek környezetét saját tapasztalataikra építve bővítsük.

Az udvari játék során gyakoroltuk a futás, járás, csúszás, mászás, labdázás, kismotorozás és különféle mozgásformákat.

A szülőkkel történő minőségi kapcsolat kialakításában nagy segítséget jelent a szülő beszoktatás, a napi kommunikáció. Kisgyermeknevelőink, a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesznek részt a gyermekek nevelésében.

4. Karbantartás

A homokozók teljes homokcseréje megtörtént. Az év folyamán felmerülő karbantartási munkálatok a Városellátó Szervezet segítségével zökkenőmentesen valósultak meg.

5. Események, rendezvények

Befogadás, beszoktatás

Bölcsődénkben a szakmai protokollnak megfelelően folyamatosan zajlott a beszoktatás a nevelési év folyamán.

A szülővel történő fokozatos anyás beszoktatás módszere, hogy a gyermek bölcsődei tartózkodásának idejét fokozatosan növeljük.

A beszoktatás 2 hétig tart, de esetenként ez a gyermek viselkedésétől függően növelhető, illetve csökkenthető.

A beszoktatás az első héten a szülővel történik, a második héten már a szülő állandó jelenléte nélkül, de rövidebb és fokozatosan emelt idővel. Sajnos a járványhelyzet miatt a Magyar Bölcsődék Egyesületének iránymutatását követve törekednünk kellett arra, hogy a szülő minél kevesebb időt töltsön a bölcsődei csoportban a beszoktatás alkalmával, természetesen a gyermek igényeit figyelem bevéve.

Bölcsődénkben saját kisgyermeknevelő-rendszert alkalmazzuk.

A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul.

Egy csoportban 12-14 hasonló korú gyermek van együtt 2 kisgyermeknevelővel, ugyanabban a csoportszobában. Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője. „*Saját kisgyermeknevelő*”-nek nevezzük azt, aki fokozottan felelős a csoportjába járó 5-6 gyermekért, ő az a személy, aki az anyától megtanulja a gyermek otthoni szokásait, a vele kapcsolatos fontosabb teendőket, ő végzi a gyermek beszoktatását.

A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli szeretgeti, ölbe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Szülői kapcsolattartás

A szülők számára nélkülözhetetlen, aktuális információk átadása, megbeszélése. Ezeknek az összejöveteleknek a célja a bölcsődei élet megismertetése, egy általános probléma felvetése, megbeszélése, amelyen részt vehet a bölcsődébe járó minden gyermek szülője, vagy csak a csoporté.

A 2024/2025-ös nevelési évben a szülői értekezletek száma: 2

Témái:

- Házirend ismertetése, a 2024/2025-ös nevelési év eseményeiről, rendezvényeiről való tájékoztatás, a felmerülő kérdések megválaszolása
- Óvodai beiratozás, aktuális témák megbeszélése

Szülőcsoportos beszélgetések témái:

- elválás, beszoktatás
- gyermekbetegségek
- szobatisztaságra nevelés
- óvodába indulok

Tapasztalataink szerint a szülők igénylik a szülőcsoportos beszélgetéseket, általában a szülők 50-60 %-a részt vesz ezeken a beszélgetéseken, melyek bensőségesre sikerülnek, a szülők kötetlen beszélgetés formájában hamarabb megnyílnak, esetenként hamarabb segítséget kérnek akár nevelési kérdésekben.

A szülőcsoportoknak, a szülőkkel való „beszélgetéseknek” az a célja, hogy megerősödjön a szülők szülői kompetenciája. Itt nyíltan és őszintén lehet beszélni a gyermeknevelés során megélt elakadásokról, gondokról, az ezek nyomán keletkező konfliktusokról, közösen keresnek megoldást.

A szülőcsoportos beszélgetések alkalmával közelebb kerül egymáshoz a család és a bölcsőde, kölcsönös bizalommal megbeszéltük a gyermekekkel kapcsolatos teendőket.

Jeles napi –és hagyományos rendezvényeink céljai:

- a kisgyermekkel megéreztetni a hagyományos népi szokások, ünnepek másságát, hangulatát, viselkedésformákat
- bölcsőde-család kapcsolatának erősítése
- mintaadás a tartalmas időtöltésre

Ünnepeink, rendezvényeink:

Szüret

Az idén szeptember közepén került megrendezésre a már hagyománnyá vált szüret. Fedett teraszunkat, mint egy szőlőlugast feldíszítjük, minden gyermek kap egy kis vödört, kosarat, és segítséggel vagy anélkül leszüreteli a szőlőszemeket, majd szőlőprés segítségével mustot készítünk, amit minden gyermek előszeretettel kóstol. Mindenki nagyon jól érezte magát, ismét közelebb kerültünk a szülőkhöz, hisz ezeken a rendezvényeken sokkal nyitottabbak a szülők.



Mikulás

December hónapban ellátogatott hozzánk a Mikulás, aki csomagot hozott a gyerekeknek. A gyerekek dalokkal várták, a bátrabbak kis verssel is köszöntötték a Télapót.



Adventi készülődés, karácsonyi mézes sütés, közös fenyőfa díszítés

Ünnepi hangulatot varázslunk a gyermekek mindennapjaiba, valamint a hagyományörzés is nagy szerepet kap a bölcsődei nevelés során.

Farsang

Február hónapban megérezttük, a Farsangi mulatság hangulatát, beöltöztek jelmezbe és a délelőtti játékostöltöttük.

Húsvét

Nagypéntek előtti délelőtti a gyerekekkel tojásokat kerestünk a bölcsőde udvarán, valamint húsvéti játszóházat is rendeztünk.





Bölcsődék napja

A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 43. §-nak első bekezdése alapján „A bölcsődében és a mini bölcsődében az április 21-én vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanapon tartott Bölcsődék Napja minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap.”

A rendezvény célja:

-

a

bölcsődében dolgozók szakmai fejlesztése

Anyák napja

Május első hetén megtartottuk az Anyák napi délutánunkat. Az anyukák és a nagymamák számára a gyermekekkel ajándékot készítettünk, majd elmondtuk a verseket, amelyeket a gyermekek már jó előre megtanultak. Ezt követően minden gyermek átadta az ajándékot és a virágot szerettei számára. Az ünnep nagyon bensőségesre sikerült, az anyukák, nagymamák boldogok voltak, a meghitt pillanatokban.

Betipegő a Bölcsibe- nyílt napok

Május 12 - 13 – án Betipegő a Bölcsibe programhetet szerveztünk, a bölcsődei élet megismerése céljából. A szülők és a gyermekek megismerhették a bölcsőde épületét, a kisgyermeknevelőket, a Betipegő Szakmai Programunkat a művészetek eszközeivel és a szakmai munkát, amit végzünk. A szülők és a gyermekek is egyaránt jól érezték magukat.

Búcsú a bölcsődétől, gyermeknap

Június 2-án tartjuk meg gyermeknap délutánunkat, valamint ezen a napon kerül sor a szeptembertől óvodába távozó gyermekek búcsúztatójára. ahol a gyermekek egy vidám délutánt tölthetnek el szüleikkel.

6. A bölcsőde, mint gyakorlatot biztosító intézmény

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnáziummal valamint a Szent István Katolikus Technikum és Gimnáziummal. A Tokaj Hegyalja Egyetem hallgatói is rendszeresen vesznek részt nálunk gyakorlaton, illetve intézménylátogatáson.

7. Szakmai ellenőrzések

A 2024/2025-ös nevelési évben a dolgozók szakmai ellenőrzése megtörtént. A gyermekcsoportokban végzett munka ellenőrzése folyamatos.

A kisgyermeknevelők az előírt módszertani útmutatások szerint végzik munkájukat. A bölcsődei élet tevékenységformáit teljes odaadással végzik. A bölcsődei dokumentációk hiánytalanul kész voltak.

A gyermekcsoportban végzett ellenőrzés szempontjai:

- Beszoktatás, az új gyermekek a csoportban
- Csoportos dekoráció, csoportszoba berendezése, a játszóhelyek kialakítása
- A gyermekek játéka, a szabad játék biztosítása pedagógiai, pszichológiai támogatása, alakítása, feltételei a csoportban.
- A gyermekek és a kisgyermeknevelő kapcsolata.
- Csoportléggör
- Ének, zene, énekes játék/ mese-vers
- Vizuális tevékenységek
- Konfliktuskezelés, társas kapcsolatok a csoportban

Egyéb ellenőrzések:

- Dolgozók egészségügyi könyvének ellenőrzése
- Tisztasági ellenőrzések

Sátoraljaújhely, 2025. május 31.

Kapi-Nemes Gabriella
intézményegység-vezető

Határozati javaslat:

Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete

.../2025. (...) határozata

**a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde
2024. évi működéséről szóló beszámoló elfogadásáról**

Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete döntött arról, hogy a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde 2024. évi működéséről szóló beszámolóját az előterjesztésben foglaltak szerint **elfogadja.**