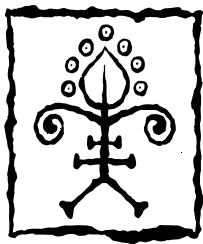


## **Előterjesztés**

**a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és  
Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde 2025. évi  
működéséről szóló beszámoló elfogadására**



Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és  
Német Nemzetiségi Óvoda  
3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György u. 24.  
Tel/Fax: 47/521-199 Mobil:+3630 442-0415  
E-mail: ovdasaujhely@gmail.com  
Web: www.hetszinviragovodasaujhely.hu  
OM azonosító: 028535

## Beszámoló

a

# Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda működéséről 2025-2026

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b>  028535	<b>Főigazgató:</b>  ..... Zelina Dolóresz
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében:</b>  ..... Ivanicskó Evelin  <b>Bölcsődei szakalkalmazottak nevében:</b>  ..... Kapi-Nemes Gabriella	<b>Szülői Szervezet nevében:</b>  ..... Horváthné Orosz Anikó
<b>A dokumentum jellege: nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	



***„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem,  
Csakis rád figyelek és segítek Neked,  
Ha szükséged van a segítségemre!”***  
(Nagy Jenőné)

## **1. BEVEZETÉS**

A 2025/2026-os nevelési évet összefoglaló beszámoló, szakmai és működési eredményeinket tekinti át, összegzi az év sikeres és fejlesztésre szoruló területeit.

Pedagógiai munkánk során folyamatosan új kihívásokkal kellett szembe néznünk, legyen az a gyermekek nevelésével/tanításával kapcsolatos szakmai kihívás. A Pedagógusok új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvényt bevezettük és végrehajtottuk, illetve annak a törvénynek folytatásaként bevezetésre került 2024. szeptember 1-től az OVIKRÉTA és a TÉR, amely szintén új kihívások elé állította az intézmény vezetését és nevelőtestületünket. Az elmúlt nevelési év tapasztalatai felerősítették intézményünkben, nevelőtestületünkben a rugalmas és következetes hozzáállást a változásokra, az alkalmazkodásra való képesség fontosságát.

A változások beépítése mellett törekedtünk értékeink megtartására, az innovációk kidolgozására, bevezetésére intézményi és egyéni szinten is.

A beszámoló elkészítéséhez alapul vettem intézményünk statisztikáit, a 2024/2025-ös nevelési év értékelését, a 2025/2026-os nevelési év munkatervét, az óvodapedagógusok beszámolóit, a pedagógus önértékelések tapasztalatait, valamint az óvodát szabályozó törvényi hátteret.

### ***Helyzetkép***

**Intézményi rendszerünk 2025. szeptember 1. - és 2026. június 30. között**

**Az intézmény neve:** Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda

Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda Bölcsőde

**Székhelye:** 3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György utca 24.

### **Tagintézmények, intézményegységek:**

- Tagintézmény: **Hétszínvirág Óvoda, Diana Művészeti Tagóvodája**

Telephely: 3980 Sátoraljaújhely, Miklósy I. u. 2.

- Kihelyezett csoport: **Hétszínvirág Óvoda, Károlyfalvi Telephelyen Működő Csoportja**

Telephely: 3944 Károlyfalva, Rákóczi u. 60.

- Kihelyezett csoport: **Hétszínvirág Óvoda, Széphalmi Telephelyen Működő Csoportja**

Telephely: 3988 Széphalom, Kazinczy u. 273.

- Intézményegység: **Hétszínvirág Óvoda Tündérkert Bölcsődéje**

Telephely: 3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György utca 24

- Intézményegység: **Hétszínvirág Óvoda Tündérkert Bölcsőde - Mini Bölcsődéje**

Telephely: 3944 Károlyfalva, Rákóczi u. 60.

**Intézmény képviselője:** az intézményvezető

**Az intézmény fenntartója:** Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete

**Az intézmény működési területe:** A6/2025. Alapító okirat szerint

**Nevelési gyakorlatok és helyszínei:**

**Hétszínvirág Óvoda:**

- Művészeti nevelés
- Szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés
- Esélyteremtési program - Integrációs óvodafejlesztő program
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséges és SNI, BTMN)

**Diana Művészeti Tagóvoda:**

- Művészeti nevelés
- Esélyteremtési program - Integrációs óvodafejlesztő program
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséges, SNI, BTMN)

**Károlyfalvi Telephelyen Működő Csoport:**

- Művészeti nevelés
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséges)

**Széphalmi Telephelyen Működő Csoport:**

- Művészeti nevelés
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (tehetséges)

**Tündérkert Bölcsőde:**

- Bölcsődei nevelés
- Sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztése

**Tündérkert Mini Bölcsőde:**

- Bölcsődei nevelés

#### **Törvényi háttér:**

- 2023.évi LII. tv. (PÚÉTV)
- 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. Törvény végrehajtásáról-2024. január 01.-től.
- 182/2025. (V. 30.) Korm. rendelet
- 1231/2025. (VI.30.) Korm. határozat
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 419/2024. (XII. 23.) a pedagógus – továbbképzés rendszeréről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról.
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.
- Oktatási Hivatal: Intézményellenőrzés és értékelés

### **1. AZ INTÉZMÉNY ÖNÉRTÉKELÉSE**

#### **Az önértékelés célja**

Az intézményi önértékelés célja, hogy segítséget adjon a pedagógus pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját, továbbá, hogy adatot szolgáltatson a Fenntartó számára, és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez.

#### **Az értékelés területei**

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények

4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

#### **Az intézmény önértékelésének eszközei, módszerei**

##### **Dokumentumelemzés**

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Egymást követő 2 nevelési év munkatervei és az éves beszámolók (a munkaközösségek munkaterveivel és beszámolóival együtt)
- Továbbképzési program – beiskolázási terv
- Házi rend
- Mérési eredmények adatai, elemzése
  - Szülői elégedettség mérésének elemzése
  - A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén sikerkritérium
  - Tehetségműhelyek hatékonyságmérése
- A pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése
- Az előző intézményellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés értékelő lapjai

#### **A 2025-2026-os nevelési év Önértékelése**

**Vezető megítélése:** A terület eredményei: 1. kiemelkedők, 2. megfelelőek, 3. fejleszthetők

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Beiskolázási terv, Munkaterv, Munkaközösségi tervek, tagintézményi beszámolók
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 1-2 -5 - 6. számú adatlap
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>2 megfelelő</b>

*Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.*

*A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.*

#### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek, és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok, megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési-oktatási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

### **Pedagógiai folyamatok - Tervezés**

**Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?**

**Elvárás: Az éves munkaterv, a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban készüljön, a nevelőtestület bevonásával**

#### **Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:**

##### **Erősségek:**

- ✚ A nevelési év tervezése, a feladatok meghatározása, azok végrehajtása csak közös munka eredményeként valósulhatott meg az intézmény vezetésével.
- ✚ Az éves munkaterv, a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek munkaterveivel összhangban készült el a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával.
- ✚ Tervezésünk alapjául a jelenleg intézményünk minőségelvű működését biztosító dokumentumok szolgálnak, valamint az új életpálya végrehajtási rendeletei, valamint intézményünk pedagógiai programja.
- ✚ A stratégiai célok megfogalmazásánál, figyelembe vettük a helyi adottságokat, lehetőségeket.
- ✚ Az éves tervek tartalmazzák a konkrét feladatokat felelősökkel, határidőkkel együtt
- ✚ Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmai összhangban vannak. Az éves munkaterv és a beszámolók egymásra épültek.
- ✚ A Hétszínvirág Pedagógiai program értelmezése a Művészeti Munkaközösség, és a nevelőtestület közreműködésével egész nevelési évünkben folyamatos volt
- ✚ „Minőségi szabadjáték a mindennapokban” program-specifikus működtetése, módszertanának egységes értelmezése, tudatosítása folyamatos
- ✚ A művészeti munkaközösség célkitűzései alapján: - Az erkölcsi- szociális nevelés tudatos alkalmazása a pozitív erkölcsi tulajdonságok gyakorlatba való beépítése,

nonverbális, verbális jellemzőinek megismertetése, valamint interiorizálása a gyermeki személyiségben, annak elmélyítése a gyermekek mindennapjaiba

- ✚ Az erkölcsi- szociális nevelés tudatos tervezése a pozitív erkölcsi tulajdonságok tudatos beépítése mindennapi tevékenységeinkbe. (mese-vers, énekzene, vizuális, környezet projektjeink, mozgás)
- ✚ Kidolgozott innovációnk a „Népi Életképek” tudatos alkalmazása a jeles napjaink feldolgozásánál. Az új, illetve pályakezdő kollégák megismertetése innovációnk tartalmával.
- ✚ A tartalmi cél, pontos, konkrét, kitér a szervezet, a folyamatok és a „jövő”, valamint az „irányítás” és „tisztánlátás” értelmezésére, mert ezek határozzák meg a tervezést.
- ✚ Az óvodapedagógusok tervező munkájában a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Programban, a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok jelennek meg.
- ✚ A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban és az ovikrétában.
- ✚ Alkalmazzuk a program specifikus formanyomtatványokat.
- ✚ A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok közül az alábbiak valósultak meg
  1. Szakvizsgás óvodapedagógus képzésünk nem volt, azonban pedagógusaink az 5 éves továbbképzési tervnek megfelelően elkezdtek kredit pontjaik gyűjtését a képzések során
  2. Mentorrendszer működtetése – pályakezdő-, illetve új óvodapedagógusaink részére
  3. Bázis intézményként jó gyakorlatok átadása országos szinten
  4. Intézményi honlap, aktualizálása, folyamatos bővítése, frissítése.
  5. Munkaköri leírások felülvizsgálata, új feladatokkal kibővítése a TÉR alapján
  6. A fenntarthatóságra nevelés tudatos alkalmazása
  7. Az óvodánk udvaraink játéktárolóinak, építése balesetmentes környezet megteremtése (udvari lépcső, járdák) sajnos nem történt meg. A Hétszínvirág Óvoda kerítésének cseréje tavaly nyáron megvalósult.
  8. Duális képzés keretein belül a Szent István Katolikus Technikum és Gimnázium oktatási szakasszisztens képzés valamint az óvodai nevelő képzés hallgatói töltötték el szakmai gyakorlatukat a Hétszínvirág Óvoda székhelyintézményében, valamint a Diana Művészeti Tagóvodánkban.

Az egyre több különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében nagyon nagy szükségünk van rájuk a jövőre nézve, így nagyon fontosnak tartjuk ezt a képzést.
  9. Szintén Duális képzés keretein belül a Szerencsi Szakképzési Centrum Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum kisgyermek nevelői képzés hallgatói töltötték el szakmai gyakorlatukat valamint sikeres szakmai záróvizsgát is tettek a Tündérkert Bölcsődében.
  10. Felnőttképzésben Együttműködési megállapodás keretein belül a Szerencsi Szakképzési Centrum Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum oktatási szakasszisztens képzés hallgatói töltötték gyakorlatukat a Tündérkert Bölcsődében.

- ✚ 3 kolléganő teljesítette Ped. I. fokozat, és 1 kolléganő a Ped. II. fokozat minősítés követelményeit, 1 óvodapedagógusunk mestervizsgát tett.
- ✚ A Tokaj Hegyalja Egyetem 4 fő óvodapedagógus hallgatója tett sikeres záróvizsgát óvodánkban

#### **Fejlesztendő területek:**

- ✚ Az új és pályakezdő óvodapedagógusok szakmai fejlődése érdekében Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program további és folyamatos egységes értelmezése, a



<p>Művészei Munkaközösség közreműködésével</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Folyamatos heti aktualitásnak megfelelően honlapunk frissítése</li> <li>A szülőket érdeklő és érintő témák felkutatása, szülőcsoportos beszélgetések szervezése</li> <li>Gyermekeink egészséges életmódra nevelése érdekében szorosabb kapcsolat kialakítása a védőnőkkel, gyermekorvossal</li> <li>Szervezeti és Működési Szabályzatunk szerint vezetői feladatokat ellátók közötti feladat-megosztás, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása, kibővítése az aktuális jogszabályok értelmében</li> <li>Szervezeti és Működési Szabályzatunkban meghatározott munkaköri leírások ellenőrzése</li> <li>Pályakezdő kollégák folyamatos hospitálásának, 30 órás képzéseken való részvételük biztosítása Művészeti Pedagógiai Programunkkal, illetve az óvodai tehetséggondozással kapcsolatosan – ez az idei nevelési évben 30 órás képzés pedagógiai programunkkal, illetve a tehetséggondozással kapcsolatban önhibánkon kívül nem valósult meg</li> <li>A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok további megvalósítása</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A nevelési év kezdetére team munka keretében az innovációnak megfelelően egy-egy tevékenységi terület éves tervezésének kidolgozása</li> <li>Programspecifikus formanyomtatványaink egységes alkalmazása (csoportnapló, tevékenységi tervek vázlatai, éves tervek a gyermekek fejlődésének nyomon követése)</li> <li>Ovikréta használatának gyakorlatiasabb alkalmazása</li> <li>Udvari munkálatok, kert, játszóeszközök fejlesztése, balesetmentes környezet megteremtése.</li> <li>A vezetői pályázatban kitűzött rövidtávú célok megvalósításának fejlesztési javaslatai</li> <li>Német nemzetiségi óvodapedagógusok képzésének támogatása (pályázati forrás)</li> <li>30 órás képzések elvégzése az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők bevonásával pedagógiai programunk és tehetséggondozás területén</li> </ul>	
<p><b>Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás</b></p>	
<p><b>Szempont:</b> Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</p>	<p><b>Elvárás:</b> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>
<p><b><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <p>A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a minőség gondozói munkaközösség éves terve, valamint a csoportok nevelési tervei is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az intézményünk éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása az intézményvezetés irányításával, az óvodapedagógusok, a munkaközösségek, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak bevonásával történik.</li> <li>A 2025-2026-os nevelési év munkatervébe beépítettük az előző nevelési év</li> </ul>	

beszámolójában megjelölt fejlesztendő területeket és fejlesztési lehetőségeket, melyeket az intézményi nevelés és gyermekeink magasabb szintű fejlődése, a nevelés hatékonyságának növelése érdekében kijelöltünk

- ✚ A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak
- ✚ Óvodapedagógusaink különböző pedagógiai minősítések, továbbképzések, hozzájárulnak, az intézmény nevelési, pedagógiai munka színvonalának emeléséhez, amely hatékonyabb munkavégzést eredményez.

#### **Fejlesztendő területek:**

- ✚ A Pedagógia programunkhoz tartozó nyomtatványok (vázlatok, tervezetek, hospitálások dokumentumai) szakszerű alkalmazása, reflexiók írása  
Egyenletesebb feladatmegosztás
- ✚ A teljesítmény célok kiválasztásánál tudatosabb törekvés a kijelölt feladatok hatékonyabb végrehajtására
- ✚ Tehetséggondozó munkánkról, a gyermekek kimagasló adottságaiknak differenciált egyéni képességfejlesztéséről, a műhelymunkákról a szülők folyamatos tájékoztatása

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- ✚ Pedagógiai Programunk a művészeti program alapozó 30 órás, tehetségigéreték gondozása az óvodában képzések folyamatos szervezése az új- és pályakezdő óvodapedagógusaink részére, minél alaposabb tudás megszerzése érdekében ONME egyesület elnökének segítségével
- ✚ Az intézmény megújult honlapján, a közösségi oldalon a tehetségműhelyek külön csoportokban való megjelenése heti rendszerességgel a tudatosabb tájékoztatás érdekében, szülőkkel közös tevékenységek alkalmának növelése. (minden évben új szülők vannak) Természetesen a zárt közösségi csoportokba mindenről tájékoztatjuk a szülőket.
- ✚ A Tehetséggondozó munkaközösség bevonása ennek a folyamatnak a megtervezésébe, kidolgozásába, megvalósításába

#### **Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

**Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**  
**Adatszolgáltatás: 9. sz adatlap**

#### ***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

##### **Erősségek:**

- ✚ Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.
- ✚ Ebben a nevelési évben az intézmény vezetése a művészeti munkaközösséggel közösen pedagógiai munka színvonalának ellenőrzése programspecifikum alapján a generáció váltás következtében a pályakezdő és újonnan érkező pedagógusok segítése céljából megvalósult.
- ✚ Új és pályakezdő óvodapedagógusainknál az ellenőrzés célja segítő szándékkal a fejlődés elősegítése érdekében történik, a hiányosságok őszinte feltárásával, azok javítására készítő magatartás alakítására.

- ✚ Óvodáinkban bármilyen terület értékelése tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk.
- ✚ Belső ellenőrzési terv FEUVE szabályzat alapján megtörtént.

#### Fejlesztendő területek:

- Pedagógiai attitűd: Segítő szándék elfogadása az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, esetleges hiányosságok kijavítására készítő magatartás alakítása.
- Új óvodai dokumentációk törvényeknek való megfeleltetés.

#### Fejlesztési javaslatok:

- ✚ A következő nevelési év munkatervébe az ellenőrzések során született eredmények elemzése, értékelése és a fejlesztések beépítése
- ✚ Utóellenőrzések hatékonysága
- ✚ Pedagógiai attitűd fejlesztése

### Pedagógiai folyamatok - Értékelés

**Szempont:** Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

**Elvárás:** *A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén” sikerkritérium* eredményeit az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre  
Adatszolgáltatás: 4. sz adatlap

#### Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

##### Erősségek:

- ✚ Az értékelés intézményünkben megadott szempontok alapján, tervezetten történik. A különböző mérések (gyermeki, partneri elégedettségi) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket. A gyermeki, partneri elégedettségmérés és annak elemzése, megállapítása a beszámoló mellékletét képezik.
- ✚ Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.
- ✚ Intézményünkben az önértékelési rendszert és a TÉR-t a Minőséggyondozói munkaközösség koordinálja.
- ✚ A gyermek bemeneti és kimeneti szintjének meghatározásához egységes, a gyermek minden területére kiterjedő dokumentációs rendszert alkalmaz intézményünk, melyet az ovikréta bevezetése után is fenntartunk
- ✚ Az óvodában folyó nevelőmunka alapja a gyermekek adottságainak, képességeinek feltérképezése, megfigyelés, mérés alapján és ennek rögzítése a művészeti programunk által kidolgozott „Gyermektükör” dokumentumban és az ovikrétában
  - Ezen dokumentum alapján a rögzített fejlesztési és fejlődési tervek alapján, a szülőket félévente egyéni elbeszélgetés formájában tájékoztatjuk gyermekük aktuális fejlődéséről. A HH/HHH-s gyermekek esetében ez az elbeszélgetés negyed évente történik, részükre mindennap fejlesztési dokumentációt vezetünk.
  - Ennek felhasználásával végezzük a gyermekek tehetség műhelyekbe való beválogatását kimagasló adottságaik alapján is
- ✚ A gyermekek értékelése az intézményünket szabályzó dokumentációkban megfogalmazott és elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik.
- ✚ Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik és fél évente fejlesztési tervet készítenek a

<p>gyermek egyéni képességeinek fejlesztése érdekében</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iskolába lépés előtt a gyermekek fejlettségének értékelése megtörténik, melynek alapja a Sikerkritérium táblázat. (4 sz. adatlap). Az átadó dokumentumok alapján az elsős tanítókkal elbeszélgetünk a leendő iskolás gyermekek egyéni fejlettségéről.</li> <li>A gyermekek iskolakezdését a „Kudarc nélkül az iskolában” jó gyakorlat, valamint a Bátorító nevelés alkalmazásával támogatjuk</li> <li>Az óvodapedagógusok munkájukat a PDCA ciklus szerint végzik (tervezés, megvalósítás, értékelés, beavatkozás követik egymást ciklikusan).</li> </ul> <p><b>Fejlesztendő területek: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mérési-értékelési eredmények figyelembevétele a következő évi tervezésnél</li> <li>Ovirkéta dokumentumainak figyelemmel kísérése, annak tudatos használata</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A kevésbé eredményes területek javítása bekerül az éves munkatervbe. (nevelési tervek, rajzos diagnosztikák tervei)</li> <li>TÉR vállalásainak tudatosabb átgondolása</li> </ul>	
<b>Pedagógiai folyamatok - Korrekció</b>	
<b>Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</b>	<b>Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése</b>
<p><b><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a reflexió, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, az elismerés, a hibák és az esetleges hiányosságok feltárása</li> <li><b><i>Az önértékelés keretében évente megtörténik a helyben szokásos formában rögzített, megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez</i></b></li> <li>A következő év munkatervében tervezzük a javítandó területek utóellenőrzését</li> <li>A szükséges korrekciókat elvégezzük az ellenőrzés eredmények függvényében</li> <li>Az intézményi önértékelésben az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk</li> </ul> <p><b>Fejlesztendő területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az utóellenőrzések folyamatos megvalósítása</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A művészeti munkaközösség javaslatainak elfogadása az utóellenőrzések során</li> </ul>	
<b>Szempont: Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</b>	<b>Elvárás: 5 évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</b>
<p><b><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></b></p>	

**Erősségek:**

- ✚ Az intézmény belső értékelési rendszere szabályozott (pedagógusok teljesítmény értékelése, intézményi értékelés, gyermekek értékelése. A Hétszínvirág Művészeti pedagógiai Program szerinti gyermeki fejlődésmérés dokumentumának alkalmazása
- ✚ A gyermekek fejlődéséről egyénileg, és intézményi szinten számszerűsített, %-ban számítottan eredményeket tudunk kimutatni
- ✚ Egyéni fejlesztési tervekben végezzük a szükséges korrekciókat
- ✚ A következő évi munkaterv feladataiba közvetlen partneri mérések eredményei beépülnek
- ✚ A gyakornokok mentor rendszerben történő reflektálása














**Fejlesztendő területek:**

- ✚ A reflexiók, fejlesztési tervek megvalósulásának folyamatos nyomon követése

**Fejlesztési javaslatok:**

- ✚ Az utóellenőrzésbe a szakvizsgát végzettek bevonása
- ✚ Továbbra is nyomon kell követni a változásokat a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és minősítésekhez

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv tagintézményi beszámolók
	<b>Adatszolgáltatás:</b>  2.sz.4.sz 6.sz.7sz.adatlap
	<b>Vezető megítélése (1-3)</b> <b>1 kiváló</b>
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</li> <li>— Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.</li> <li>— Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</li> <li>— Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</li> <li>— Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</li> </ul>	
<b>Személyiségfejlesztés</b>	
<b>Szempon:</b> Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<b>Elvárás:</b> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és

	<p>alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p><b><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <p><b><i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Az „adott” állapot megismerése annak érdekében, hogy egyéni képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.</li> <li> Az intézményünket támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az évek alatt kipróbált, jól bevált eszközöket és módszereket alkalmazunk a gyermekek megismerése céljából. (anamnézis, családlátogatás, nyílt napok, megfigyelések stb.)</li> <li> Óvodapedagógusaink felkészültek, módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére</li> <li> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében információt szolgáltat és segítséget nyújt óvoda pszichológusunk, a szakértői bizottság, a szülő, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus. Az információkat beépítjük a fejlesztő munkába. A hátránykompenzáció tevékenységet az intézmények gyermekvédelmi felelősei koordinálják. “Jó gyakorlatunkat” alkalmazzuk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése folyamatában.</li> <li> A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek fejlesztési tervet készítünk, ezáltal kompenzáljuk fejlődésbeli lemaradásukat.</li> <li> Pedagógiai Programunkban rögzített személyiségfejlesztési feladatok minden egyes gyermeknél maradéktalanul megvalósulnak intézményünkben, kiemelkedő adottságaikat figyelembe véve tehetségműhelyekbe válogatjuk be őket.</li> <li> 5-6-7 éves nagycsoportos gyermekeinkkel, kiemelkedő adottságaik vagy gyenge oldalaik fejlesztése érdekében, differenciált képességfejlesztő tehetséggondozó műhelyben foglalkoznak. Az adott műhelynek megfelelő kompetenciával rendelkező óvodapedagógusaink a gyermekek intra- és interszociális képességeit fejlesztik. (2. sz adatlap) Jelenleg 16 tehetségműhely működik intézményünkben.</li> <li> A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről folyamatosan tájékozódunk a Családsegítő Szolgálat és a védőnők segítségével.</li> <li> Az ESZI munkatársaival Gyermekvédelmi kerekasztal megbeszéléseken, tanácskozásokon, továbbképzéseken veszünk részt.</li> <li> A jelzőrendszer tagjaival kapcsolatunk kimagasló, a felmerülő problémákat jelezzük, amiket közösen oldunk meg. (a városunkat érintő droghálózat kialakulása a HH/HHH-s az elszegényedő családoknál)</li> <li> Logopédiai, gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik a nevelési év eleji felmérés során terápiás megsegítést igényeltek, valamint évközben felmerülő problémák esetén a szülők azonnal óvoda pszichológusunkhoz fordulhatnak segítségért, aki útmutatást, irányt segítséget ad gyermekeknek, szülőknek, óvodapedagógusoknak egyaránt. (2. sz adatlap)</li> <li> Beóvodázáskor feltérképezzük a gyermek akkori állapotát annak érdekében, hogy egyéni képességei szerint és egyéni tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el. „Gyermektükör” a gyermeki személyiség teljes struktúráját felmérő aprólékosan, kidolgozott dokumentum mely, teljes mértékben alkalmas a gyermeki fejlődés nyomon követésére.</li> <li> Intézményünk inkluzív szemlélete, befogadó pedagógiai gyakorlata magába foglalja a nyitott óvodai légkört, amelyben minden gyermek külön, önálló személyiség.</li> </ul>	



- „Nyitva van az ovi kapu” „Ovi kukucs”rendezvény sorozatainkat az idei nevelési évben is megvalósultak, a megszokott módon, személyes találkozással. Az óvodai beiratkozás online és személyes formában is történt. Azonban a demográfiai hullám, születés számok csökkenése következtében a szeptemberben kezdődő új nevelési évre kevesebb gyermek töltötte be a 3-dik életévét, ezért a meglévő gyermeklétszám alapján 17 óvodai csoportunk helyett 15 csoporttal indítjuk a 2026/2027-es nevelési évet.
- (sem óvodapedagógus, sem NOKS-os dolgozó elbocsátására nem kerül sor, mivel 3 fő nyugdíjas óvónő tovább foglalkoztatására nem kerül sor.
- A szociális segítő munkatárs jelenléte a gyermekek érdekét szolgálja 2 heti rendszerességgel, a kiemelt figyelmet igénylő hátrányos helyzetű gyermekek esetében
- Családi sportnapokat szervezünk/szerveztünk az többek között az EFI iroda támogatásával évszaknak megfelelően sportcsarnokba, sportpályán
- A nyári óvodai életet élmény dús programokkal igyekszünk még színesebbé tenni

### **Fejlesztendő területek:**

- Egyéni segítségnyújtás formáinak további bővítése

### **Fejlesztési javaslatok:**

- Az integrált pedagógiai rendszer még hatékonyabb működtetése, újabb lehetőségek kihasználása További támogatási lehetőségek felkutatása gyermekeknek, érintett szülőknek, (folyamatos játék és ruhagyűjtés) Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése szakemberek bevonásával jó gyakorlatunk folytatása (beszélgető körök, felvilágosító délutánok, csoportos megbeszélések...)
- Gyermekorvossal, védőnőkkel való hatékonyabb együttműködés, egészségügyi előadások, további jó kapcsolat megtartása az EFI irodával
- Az egyre felgyorsult, rohanó világban a szülők leterheltségének könnyítése érdekében, nevelési nehézségekkel, esetleges problémákkal kapcsolatos tanácsadás megteremtése, az óvodapszichológusunk igénybevételéhez a szülők bátorítása a válságos helyzetekben

### **Közösségfejlesztés**

**Szempont:** Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

**Elvárás:** A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben  
**Adatszolgáltatás:** 7. sz adatlap

### ***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

#### **Erősségek:**

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben***
- Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését
- A szülők, nagyszülők, testvérek családi programjaink, alkotó délutánjaink, projektjeink aktív résztvevői és segítői.
- A szülők bizalommal fordulnak óvodapedagógusaink felé bármilyen problémájukkal

#### **Fejlesztendő területek:**

Az együtt nevelés érdekében család - óvoda kapcsolatának további folytatása

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Az óvodánkban, csoportjainkban adódó problémák kezelésére a sikeres szülőcsoportos beszélgetések folytatása, adott esetben az óvodapszichológus bevonása.
- Célcsoportnak megfelelő rendezvények szervezése, szülők bevonása és aktívabb részvételre ösztönzés
- Az óvodában működő tehetségműhelyek munkájába a kiemelkedő adottsággal

<p>rendelkező szülők bevonása, illetve projektek témáival kapcsolatos értékközvetítő munkába. Ovi -galériák, Ovi- koncertek bemutatkozóinak, kiállítóinak meghívásuk.</p>	
<p><b>3. Eredmények</b></p>	<p><b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv</p>
	<p><b>Adatszolgáltatás:</b> 2.sz.3.sz.4 sz 6.sz.7. sz 8.sz 9.sz. adatlap</p>
	<p><b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>1 kiváló</b></p>
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</li> <li>— Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</li> <li>— Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</li> </ul>	
<p><b>Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b></p>	<p><b>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• dolgozói elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> <li>• szülői elégedettség mérés</li> <li>• tehetséggondozás hatásvizsgálata</li> </ul>
<p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ A pedagógus ellenőrzések reflexióval és önfejlesztési tervvel zárultak.</li> <li>✚ Óvodánk tehetségműhelyei állandó résztvevői a különböző a város által szervezett jeles napokon vagy városi rendezvényeken. Szerves része vagyunk a város kulturális életének is. Ezen az éven sem volt ez másképp. Örömmel teszünk eleget az ilyen felkéréseknek.</li> <li>✚ - Idősek köszöntése</li> <li>✚ -Adventi gyertyagyújtás</li> <li>✚ - Nőnap ünnepség a hivatalban dolgozóknak</li> <li>✚ - Március 15. Nemzeti Ünnepünk</li> <li>✚ - Játsszoházak szervezése a Rákóczi táborba</li> <li>✚ -Anyák napja az ESZI Idősek intézményeibe</li> <li>✚ - Június 4. Trianoni megemlékezés</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ - Virágültetés az óvodában</li> <li>✚ - Városi Könyvünnep</li> </ul>
<p><b>Szülői elégedettség eredményei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Elégedettségmérést végzünk a szülők körében az intézményben</li> <li>✚ A mérések, értékelések nyilvántartása megfelelő, lehetőséget ad az összehasonlításokra, viszonyításokra, fejlesztési tervek kidolgozására.</li> <li>✚ A fejlődés várható eredménye, a sikerkritérium mérés alapján, 95% -os lett</li> </ul>
<p><b>Iskolák elégedettségi mutatói</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nevelési év végén beszélgetés az iskolába menő gyermekeinkről az elsős tanítókkal. Ilyenkor a leendő elsős gyermekek érzelmi, értelmi és szociális képességeiről adunk egy kis segítséget, „útmutatót” az első osztályt indító pedagógusoknak szóban illetve „Iskola átadó” dokumentum formájában</li> <li>✚ Információk gyűjtése a város általános iskoláiból: kapcsolatfelvétel, elégedettség mérés minden év novemberében és januárjában, gyermekeink után követése</li> </ul>
<p><b>„Amire büszkék vagyunk” tartalmak tudatos tervezése, gyűjtése</b>  <b>Pld.</b>  <b>Program specifikus eredményeink</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 9 szakvizsgázott pedagógusunk hatékony tudásátadás keretében alapozzák meg és bővítik új-és pályakezdő kollégáink ismereteteit művészeti programunkkal kapcsolatosan (hospitálási alkalmak, videófelvevételek elemzése)</li> </ul> <p><b>Szervezetfejlesztési eredményeink</b></p> <p>Intézményen belül és horizontális kapcsolataink révén tudásátadó rendezvényink szakmailag eredményesek voltak</p> <p><b>Művészeti Egyesületi eredményeink</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ - Sátoraljaújhelyben került sor „ONME” Egyesület által szervezett – <b>XXVII. Országos Óvodai Esztétika Tanácskozás és Tehetségnap</b>- on való részvétel és tudásátadás az általunk kidolgozott népi életképek bemutatásával az országból érkező 150 óvodapedagógusnak, melynek témája: <b>„Értékes gyökereink, hagyományaink nyomában”</b></li> <li>✚ Intézményünkben folyamatos a „Jó ötletek” kidolgozása a pozitív erkölcsi nevelés fontosságáról a gyakorlatban és tudatos használatáról, melyek megjelennek az ONME országos hírmondójában</li> <li>✚ Óvodásaink részére meghirdetett rajzpályázatokon való sikeres részvétel</li> </ul> <p><b>Tehetségpontként elért eredményeink</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kiváló akkreditált tehetségpont címen, 2025 nyarán 3 tehetségműhelyünk nyújtott be pályázatot az NTP által kiírt lehetőségeire, nagy örömünkre mindhárom pályázatunk nyert 30 órás komplex programjaikkal.</li> <li>✚ 2026.06.02-án a térség és városunk óvodáinak tehetség napot tartottunk, ahol bemutatkozott a 3 nyertes pályázat.</li> </ul> <p><b>Kincses Kultúróvoda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025 nyarán újra pályáztunk a kincses kultúra óvoda címre, melyet elnyertünk, amely újabb 3 évet ölel fel magába. Ezen pályázat alapján múzeumpedagógiai foglalkozásokra nyílik lehetőségünk nagycsoportosaink részére a Magyar Nyelv Múzeumának szervezésében és a jeles napjainkhoz kapcsolódó rendezvényeinkhez.</li> </ul> <p><b>Referenciaintézményi eredményeink</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Referencia rendezvényeink</b>, jó gyakorlataink bemutatása az érdeklődők számára.</li> <li>✚ A <b>Rákóczi Szövetség</b>, Sátoraljaújhelyben lévő Rákóczi táborában a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai programunk bemutatása, részvétel a februári iskolaválasztási nagy rendezvényen, nyári táborokban.</li> </ul> <p><b>Gyakorló intézményi hálózatként elért eredményeink</b></p>

- ✚ A Miskolci Egyetem Egészségtudományi Karának Minta gyakorlóhelyeként ez évben is a védőnő hallgatók, óvodánkban sikeres szakmai gyakorlatot végeztek és, két óvodapedagógusunk mentorálásuk által.
- ✚ Egyre szorosabb kapcsolat alakult ki intézményünk és a sárospataki Tokaj Hegyalja Egyetem között. Az óvodapedagógus képzésen úgy mint levelező, mint nappali tagozaton is egyre több hallgató választja intézményünket, mivel megnyerő számukra művészeti pedagógiai programunk, 5 fő sikeres záróvizsgát tett intézményeinkben. Büszkeséggel töltött el bennünket, hogy az Egyetem az óvodapedagógusi államvizsgára újra felkért 1 fő intézményvezetőt.
- ✚ Tovább folytatjuk az Egyetem által létrehozott Mentor Műhelybe, mely azt a célt szolgálja, hogy az intézmények közötti egységes szemléletmód erősödését, tudásátadás formájában, segítse az óvodapedagógus szakos hallgatók minőségi szakképzését.
- ✚ Duális képzés keretein belül a Szent István Katolikus Technikum és Gimnázium Oktatási Szakasszisztens- és Óvodai Nevelő képzés hallgatói töltötték el évközben is és nyári szakmai gyakorlatukat a Hétszínvirág Óvoda székhelyintézményében.
- ✚ Szintén Duális képzés keretein belül a Szerencsi Szakképzési Centrum Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum kisgyermek nevelői képzés hallgatói töltötték el szakmai gyakorlatukat valamint sikeres szakmai záróvizsgát is tettek a Tündérkert Bölcsődében.
- ✚ Felnőttképzésben Együttműködési megállapodás keretein belül a Szerencsi Szakképzési Centrum Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum oktatási szakasszisztens képzés hallgatói töltötték gyakorlatukat a Tündérkert Bölcsődében.

Az egyre több különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében nagyon nagy szükségünk van rájuk a jövőre nézve, így nagyon fontosnak tartjuk ezt a kialakult kapcsolatot.

**„A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja” beépítése a mindennapi nevelőmunkába megvalósult,**

- ✚ Egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a gyermekekkel magaságásaink egész éven folyamatos gondozása, amelybe a gyermekek saját maguk vetik el a magokat, majd azt folyamatosan gondozva leszüretelik annak termését és közösen elfogyasztják. Ugyanakkor esztétikai érzékük és környezetük szépítésében is részt vesznek virágokat is palántázunk, melyet szülőktől és támogatóinktól kapunk.
- ✚ Tudatos a gyermekek által elsajátított szelektív szemétygyűjtés, mely mindennapunk szerves része, a szülőket is az otthoni szelektív szemétygyűjtésre készíteti
- ✚ Folyamatos sütőolajgyűjtő pályázatunk keretén belül, nem csak óvodásaink szüleit, hanem lakótelepi családjainkat érinti.
- ✚ Madárbarát óvoda címünk megtartása

**Neveltségi szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermeket érintően, és eredményeire alapozott fejlesztés szülők bevonásával a PP alapján megfogalmazott sikerkritériumok szerint:**

#### **4. sz. adatlap**

**Pályázat keretében megvalósult programok száma intézményenként**

- ✚ Kincses kultúróvoda valamennyi intézményünkben
- ✚ NTP pályázatok programjának folyamatos bemutatása – Hétszínvirág Óvoda
- ✚ „Kihívás Napja” – Diana Tagóvoda

**Tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek elégedettsége**

#### **8. sz. adatlap**

**Pedagógiai munka vezetői ellenőrzésének eredménye**

- ✚ A nevelési évre betervezett pedagógiai munka ellenőrzése megvalósult
- ✚ A pedagógiai munka megvalósulását ellenőriztük, ez által a tervezett dokumentum ellenőrzés megvalósult 9. sz. adatlap

**Fejlesztendő területek:**

- ✚ Módszertani kultúránk még tovább fejlesztése tehetséggondozó területen, új pályakezdő óvodapedagógusaink bevonása megfelelő kompetenciájuk szerint
- ✚ Tehetséggondozás –Hálózatépítés – Egymástól való tanulás
- ✚ Feladatok tudatos átgondolása, egyenletes leosztása

**Fejlesztési javaslatok: -**

- ✚ Az SNI gyermekek közül a tehetségműhelyekbe be nem válogatható gyermekek egyéni gyenge oldalának fejlesztése, tehetséggondozása, ennek dokumentálása
- ✚ Az új kollégák kiemelkedő kompetenciáik alapján tehetségműhelyekbe való bevonása
- ✚ Tehetséggondozó továbbképzésekre a jelentkezésének biztosítása pályakezdő óvodapedagógusaink részére MATEHETSZ, képzéseken való részvételük
- ✚ „Nagy Jenőné 30 órás tehetséggondozás” az óvodában képzésének, előadásának újra szervezése dr. Gordánné Oláh Márta tehetség szakértő felkérésével

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, IMIP, Munkaterv, tagintézményi beszámolók
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Éves munkaterv, beszámolók 6.-7. sz. adatlap
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>2 megfelelő</b>
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p><b>Kulcsjellemzők:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</li> <li>— A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</li> <li>— Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</li> </ul>	
<b>Szempon:</b> Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

## ***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

### **Erősségek**

- + Az intézmény céljainak elérése érdekében az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és támaszkodik óvodapedagógusok munkájukra.
- + A művészeti munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
- + Óvodánkban 5 munkaközösség működik: 1 mentori, 1 tehetséggondozó, 1 művészeti, 1 fenntarthatóság 1 minőség-gondozói
- + Munkacsoportjaink továbbra is működnek: óvoda-iskola, referencia, gyermekvédelmi,
- + A különböző szakmai munkacsoportokat az együttműködés jellemzi.
- + A munkaközösségek és munka csoportok figyelembe veszik az óvoda célkitűzéseit, és az intézmény éves munkatervét, ebből állítják össze önálló munkatervüket, mely szerint végzik munkájukat.
- + A munkaközösség vezetői megfelelő kompetenciával rendelkeznek feladatuk ellátására.
- + A megbeszélésekre jellemző a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.
- + Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.
- + A szakmai közösségek jól működnek, aktuálisak, a nevelő-oktató munka módszertani fejlődését elősegítik.
- + Intézményünkben jelen vannak a belső tudásmegosztás különböző formái: továbbképzések, nevelői értekezletekre készített beszámolók, szakmai napok, továbbképzések tapasztalatainak megosztása. Célunk a kölcsönös figyelem a másira, önértékelés erősítése, jó gyakorlatok átvétele, különböző tudások, tapasztalatok megosztása. A belső tudásmegosztást akár hívhatjuk új típusú pedagógus – továbbképzésnek is mely eredményeképpen megvalósul a:
  - ✓ folyamatos szakmai fejlődés
  - ✓ hasznosítás, beépülés – reflektív pedagógus
  - ✓ intézményen belüli tudásmegosztás
  - ✓ pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
- + Intézményünkben a mentori program kiválóan működik. Óvodánkban rendszeres, szervezett volt a külső és belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Az intézmény lehetőségeket teremtett az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra. Pl.: tehetséggondozás, differenciált képességfejlesztés, mentor műhely, felnőtt tehetség műhelyek
- + A gyakornoki és a Helyi értékelési szabályzat alapján működtetjük a gyakornokok belső képzését.

### **Fejlesztendő területek:**

- + Reális tervezés
- + Feladattervek még hatékonyabb megvalósítása
- + Belső tudásmegosztás még hatékonyabb működtetése

### **Fejlesztési javaslatok:**

- + A generáció váltás még mindig jelen van, emiatt a fiatal kollégák bevonása a munkaközösségek munkájába, megfelelő kompetenciájuk alapján
- + Egyenletesebb feladatmegosztás

<b>Szempont:</b>	<b>Hogyan történik az</b>	<b>Elvárás:</b>	<b>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz</b>
<b>információátadás az intézményben?</b>			

	<b>szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</b>
<p><b><i>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</i></b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Az óvodai csoportnapló vezetése, tervezések és az értékelések az OVIKRÉTÁBAN digitális alapon történnek. Az intézményben az információáramlás csatornáit a megbeszélések (rendszeresen ütemezett, rendkívüli) telefonos kommunikáció, e-mail, One - Drive, szükség esetén, papír alapon.</li> <li>+ A zárt facebook csoportjaink továbbra is működnek, a szülők megfelelő tájékoztatása érdekében, valamint az óvodai élet mindennapjainak bemutatása céljából.</li> <li>+ Ezeken a csatornákon keresztül tudtuk segíteni a szülőket napi nevelési problémájukban</li> <li>+ „Nyitva van az Ovi-Kapu” rendezvényünket már ez évben is sikeresen megrendeztük. Az óvodai beiratkozások, jelentkezések személyesen történt, de lehetőség volt online beiratkozásra is.</li> <li>+ Kétirányú információ áramlást támogató kommunikációs rendszerrel működünk</li> <li>+ Intézményi szinten: Üzenő fal, kör email, óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők közötti Messenger csoportok stb. formájában történik az információ áramlás.</li> <li>+ Jól működő egyeztetési fórumok: vezetői értekezlet, nevelőtestületi értekezlet, rész nevelőtestületi értekezlet, munkaközösségi megbeszélés.</li> <li>+ e-mail levelezőrendszer alkalmazása</li> <li>+ Tudásmegosztás - hospitációs rendszer kidolgozottsága.</li> <li>+ A feladatok aktualitásnak megfelelően, határidőre, felelősök megjelölésével havi lebontásban kerülnek a pedagógusok kezébe. (központi tevékenység naptár)</li> <li>+ Folyamatos kapcsolattartás IKT eszköz segítségével, intézményen belül (óvónői, és dajkai zárt munkacsoport)</li> </ul> <p><b>Fejlesztendő területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Egyenletes feladatmegosztás, mivel egy kolléga több munkacsoportban is tevékenykedik.</li> <li>+ Pedagógus attitűdök kialakítása a pályakezdő fiatalok számára- „Mi a feladata egy reszort felelősnek, milyen felelőssége van, milyen hatásköre van, hogyan szervezzen meg egy rá bízott feladatot, rendezvényt. Fiatalok segítése, motiválása útmutatása az adott feladatok a már megszokott színvonalon való elvégzéséhez</li> <li>+ Ovikréta még tudatosabb használata</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Az új, pályakezdő kollégák fokozatos bevonása a feladatokba, adott, kompetenciáik, érdeklődési, területeik figyelembe vételével</li> </ul>	

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, SZMSZ, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> www.satoraljaujhely.hu; www.hetszinvirag.eu,
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>2 megfelelő</b>

*Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.*

*Kulcsjellemzők:*

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

**Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

**Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

**Erősségek:**

- ✚ A külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával történik.
- ✚ A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára
- ✚ Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsőde), az óvodai élet során (Pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.
- ✚ Egymás szakmai rendezvényein folyamatosan részt veszünk a nevelési év folyamán
- ✚ Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.
- ✚ Az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközökkel rendszeresen történik.
- ✚ Az intézmények és az óvodák Facebook oldalán és weboldalán az aktuális események kerülnek kihirdetésre.
- ✚ A személyes eseményekhez meghívót küldtünk az érintetteknek. A tájékoztatás folyamatos.
- ✚ A szülőkkel az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalták azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.
- ✚ Kapcsolattartás formái: Családlátogatások, Szülői értekezletek, Egyéni beszélgetések, Nyílt napok, Szülői fórumok, Szülőkkel közös rendezvények, Szülők tájékoztatásai, Általános családsegítő tevékenység.
- ✚ Kulcsfontosságú partnereinkkel online kapcsolatot tartunk fenn
- ✚ - A Szülők közössége
- ✚ - A Gyermekjóléti Szolgálattal
- ✚ -Szakmai külső kapcsolatainkat ONME Egyesület tagjainak hálózati tanulás



formájában, megyei munkaközösség helyi irányítással

- ✚ Ebben a nevelési évben is részt vettünk és az ONME őszi konferenciáján, majd a tavaszi városunkban megrendezett konferencián minden dolgozónk részt vett
- ✚ Több éves kapcsolatban állunk a Kazinczy Ferenc múzeummal, Pedagógiai Programunk aktív támogatói rendezvényeikkel, pályázataikkal
- ✚ A Magyar Nyelv Múzeuma, mely múzeumpedagógiai foglalkozásokat, érték közvetítést vállalt a Művészeti Programunkhoz kapcsolódva , illetve állandó partnerként van jelen Kincses Kultúróvoda pályázatunkba

#### **Fejlesztendő területek:**

- ✚ Folyamatos egyeztetés a Kossuth L. Művelődési Központ, illetve a Városi Könyvtár által szervezett programok kapcsolódjanak jobban Művészeti Programunk elvárásaihoz.
- ✚ A szülők rendszeres tájékoztatása az óvodai tehetséggondozásról
- ✚ Gyermekeikkel és Védőnői Szolgálattal való szorosabb és hatékonyabb együttműködés- szülők tájékoztatása

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- ✚ Még hatékonyabbá kell tennünk az általános iskolák első osztályaival kapcsolatunkat, azontúl, hogy iskolába menő gyermekeinkről elkészítjük az átadó dokumentumokat és megbeszéléseket tartunk róluk, szeretnénk az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolat építése és ápolása. Szakmai találkozók, hospitálások, tevékenység és óralátogatások annak érdekében, hogy ismerjenek minket, elismerjék munkánkat, az intézményben folyó nevelő munkát.

### **6. A pedagógiai munka feltételei**

**Forrás:** PP, ÖP, SZMSZ, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:**  
Éves beszámoló, éves munkaterv,  
Továbbképzési terv,

**Vezető megítélése (1-3):**  
**2 megfelelő**

*Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezete fejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.*

#### **Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezete fejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>	
<b>Szempon:</b> Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
<p><b>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intézményünk infrastrukturális környezete igazodik Pedagógiai Programunkhoz, ennek megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos. Ezt tükrözi az óvodakép és csoportkép. A feltételek biztosításánál elsődleges segítség a költségvetés tervezése, az óvónői kreativitás, szülői támogatások, szponzorok felajánlásai.</li> <li>Óvodánk a tehetség pályázatokból tudja fejleszteni az esetleges hiányokat, pl.: tehetségműhelyekhez eszköz pótlása</li> </ul> <p><b>Fejlesztendő területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tárgyi erőforrás a belső infrastruktúra fejlesztése, nevelőmunkához szükséges eszközök pótlása költségvetésből, szponzorálásból, illetve az óvoda felújítás eszköz bővítéséből</li> <li>Az óvoda udvarának és az udvari eszközöknek fejlesztése, játéktárolók újra építése járda(hétszínvirág)-, udvari (diana)lépcsők balesetmentessé tétel</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eszközeink pótlása pályázati forrásból</li> <li>Költségvetésből, pályázati forrásból alapítványi támogatásból a csoportszobák programnak való megfeleltetése</li> <li>következő nevelési évben Alapítványi bál szervezése</li> </ul>	
<i>Személyi feltételek</i>	
<b>Szempon:</b> Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
<p><b>Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:</b></p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Felsőoktatási gyakorlóhelyként a szakmai gyakorlatukat nálunk végző és nálunk államvizsgázó hallgatókkal jó kapcsolatot ápolunk, felvállaltuk mentorálásukat, így egyre több fiatal helyezkedik el nálunk. Célunk, hogy továbbra is megnyerjük az itt</li> </ul>	



államvizsgázott leendő óvodapedagógusokat nyugdíjba vonuló óvodapedagógusaink, pedagógiai asszisztenseink és dajkáink helyére.

- ✚ Az óvodapedagógusok többsége rendelkezik az óvodapedagógus diplomáján kívül egyéb a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez szükséges szakvizsgával, szakirányú továbbképzéssel: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, művészeti és közoktatási vezető, tehetségfejlesztő szakvizsga.
- ✚ Duális képzés keretein belül a Szent István Katolikus Technikum és Gimnázium Oktatási Szakasszisztens – és Óvodai Nevelő képzés hallgatói töltötték el évközben is és nyári szakmai gyakorlatukat a Hétszínvirág Óvoda székhelyintézményében és Diana tagintézményében. Az egyre több különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében nagyon nagy szükségünk van rájuk a jövőre nézve, így nagyon fontosnak tartjuk ezt a kialakult kapcsolatot.
- ✚ Valamennyi dolgozónk rendelkezi empátiás képességgel, mely segíti őket a gyermekek különbözőségeinek elfogadásában.
- ✚ Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Programunkat magas szinten tudtuk működtetni
- ✚ Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, így szlovák nemzetiségi pedagógusaink biztosítottak.
- ✚ 3 kolléga PED. I-be , 1 kolléga PED. II-be életpálya fokozatba lépett , és 1 mesterpedagógusi vizsgát tett.

#### **Fejlesztendő területek:**

- ✚ Pedagógus továbbképzés, szakvizsgás képzés további támogatása
- ✚ Generációváltás következtében szakmai továbbképzések támogatása
- ✚ Óvodapedagógus végzettséggel rendelkező szakemberek felkutatása
- ✚ Német nemzetiségi óvodapedagógus szakképzésének támogatása (jelenleg 1 fő már egy évet elvégzett, jelenleg szülési szabadságát tölti)

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- ✚ Programunk megvalósításához, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálásához szükséges tudás folyamatos bővítése.
- ✚ Az 5 éves Továbbképzési Programban a továbbképzések, szakvizsgás képzések (Művészeti szakvizsga, tehetségfejlesztő szakvizsga, nemzetiségi óvodapedagógus végzettség tervezése az intézményi prioritások figyelembevételével
- ✚ Német nemzetiségi csoport kialakítása óvodánkban igény szerint
- ✚ Művészeti alapprogram, tehetséggondozás továbbképzés elvégzése alapítványi és költségvetési forrásból
- ✚ Gyakornoki és mentori program működtetése, az utánpótlás nevelés érdekében.
- ✚ Képzéseken, szakmai napokon való részvétel biztosítása,
- ✚ Jó gyakorlatok átvétele
- ✚ Beiskolázási terv elkészítése, elfogadása a továbbképzési program alapján

#### ***Szervezeti feltételek***

**Szempon:** Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

***Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

**Erősségek:**

- + Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára jellemző a magas szintű belső igényesség, hatékonyság
- + Az intézmény óvodapedagógusai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, nevelőtestületi értekezleten mindig beszámolnak kollégáinknak a tanultakról.
- + Óvodánk nevelőtestületére folyamatos innováció a jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, új ötletekkel, módszerekkel, bővítjük.
- + A PP minél magasabb szintű megvalósítása érdekében óvodánkban rendszeres a szervezett belső továbbképzés, a jó ötletek, jó gyakorlatok kidolgozása. A szakmai munkaközösség elemző, értékelő, fejlesztő tevékenysége, működik a belső tudásmegosztás.
- + Az óvodánk és pedagógiai programunk megvalósítása érdekében fontosak hagyományaink, melyek átöröktetése a nevelőmunka részét képezi. Átöröktítjük az intézmény múltját, a város hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.
- + Jó légkörben, közösségben dolgozunk. Munkaidőn túl közösségépítő programot szervezünk együtt (nőnap, kirándulás, főző verseny)

**Fejlesztendő területek:**

- Tagóvodák közötti kapcsolatok erősítése a nevelő munkán túl
- Közösségi életben aktívabb részvétel

**Fejlesztési javaslatok:**

- + A tudásmegosztás jó gyakorlatának megőrzése

**7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

**Forrás:** PP, ÖP, Munkaterv, Továbbképzési terv

**Adatszolgáltatás:**

Éves beiskolázási tervek,  
Intézményi Önértékelési  
Kézikönyv: pedagógus  
elvárás rendszer, Éves  
Munkaterv  
2.sz 4. sz. adatlap

**Vezető megítélése (1-3):**  
**1 kiváló**

*Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.*

**Kulcsjellemzők:**

- *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

**Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operatív, megvalósítása?**

**Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.**

**A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.**

***Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

**Erősségek:**


- + A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait
- + Éves munkatervünk, „eseménytervünk” és annak fejezetei tartalmazzák részletesen a nevelési év feladatainak ütemezését.
- + Óvodánk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alap Programjával (ONOAP) és a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai programmal (PP).
- + A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.
- + Kidolgozzuk, gyűjtjük és megosztjuk a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.
- + Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.
- + Továbbképzéseink az éves Beiskolázási Terv szerint Pedagógiai Programunk minőségi megvalósítását célzó speciális képzések formájában valósulnak meg, - jelenléti és online formában- annak érdekében, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak
- + Belső és külső tudásátadó rendezvényeink országos elismertségűek

**Fejlesztendő területek:**

- + Jelenleg felülvizsgálat alatt álló ÓNOAP megjelenése után, annak értelmezése, PP-ba való beépítése

**Fejlesztési javaslatok:**

- + Az újonnan belépő kollégák részére a programmal kompatibilis továbbképzésen való


 részvétel biztosítása  
 Pályakezdő óvodapedagógusainkkal a Hétszínvirág Művészeti Pedagógiai Program  
 egységes megismertetése, egységes értelmezése, tudatosítása

### Eredmények összegzése

1.

<i>Az önértékelés területei</i>	<i>Eredmény a vezetői megítélés alapján 1-3-ig</i> <i>1: megfelelő</i> <i>2: kiváló</i> <i>3: fejlesztendő</i>
1. Pedagógiai folyamatok	2
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	1
3. Eredmények	2
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	3 (személyes kapcsolatok tagóvodák között)
5. Az intézmény külső kapcsolatai	2
6. A pedagógiai munka feltételei	2
7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	1

Sátorajáújhely, 2026. június 11.

PH.

Zelina Dolóresz  
Főigazgató

**2. A HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDÉJÉNEK  
BESZÁMOLÓJA AZ ÉVES MUNKÁRÓL:1 számú melléklet**

**STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKEKELÉS**  
**2025-2026**

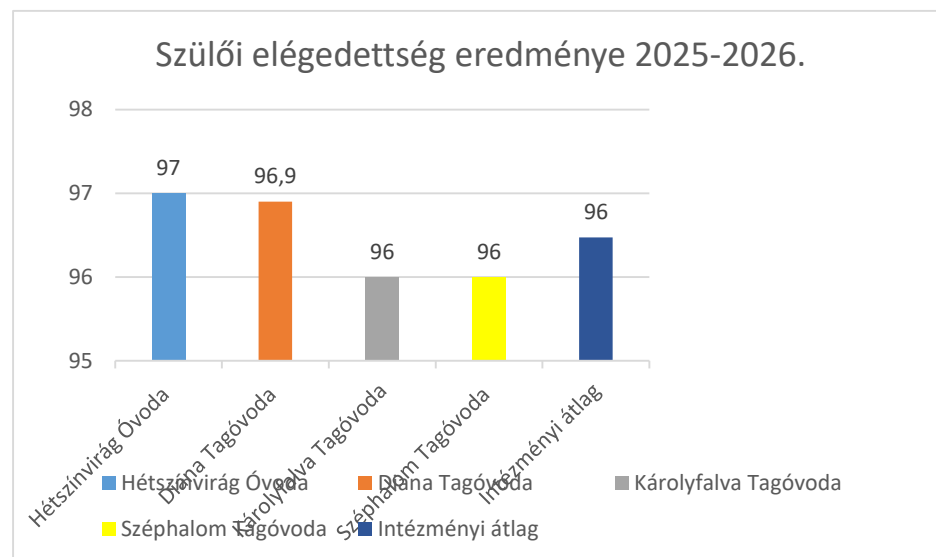
Ssz.	Indikátor	Mutató (gyermek szám)	
		2025.10.01. Hétszín,Diana,Károlyf.,Széphalom	2026.05.31. Hétszín,Diana,Károlyf.,Széphalom
	Beírt gyermek szám	186+121+22+22	187+140+22+27
	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermek szám	23	27
	Sajátos nevelési igényű gyermek szám	3	3
	Ingyenesen étkező gyermek	184+125+19+23	181+135+20+23
	Hátrányos helyzetű gyermek szám	7+11	8+10
	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek szám	25+27	26+31

**KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK  
2025-2026**

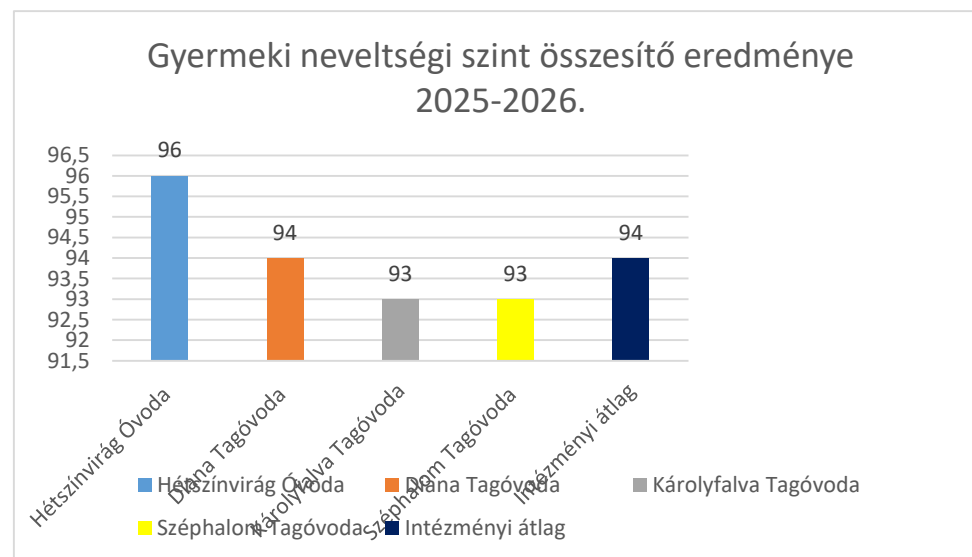
Óvoda neve	Logopédiai fejlesztés	Fejlesztőpedagógia	Gyógypedagógia
Hétszínvirág Óvoda	26	39	2
Diana Óvoda	21	16	-
Kazinczy-kert Óvoda	4	6	-
Károlyfalvi Óvoda	3	3	-
Összesen:			

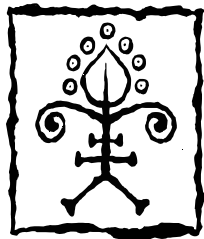
**TEHETSÉGGONDOZÓ FOLGALKOZÁSKON RÉSZT VETT GYERMEKEK SZÁMA:**

Óvoda neve	Testi kinezetikus	Zenei	Nyelvi	Vizuális	Logikai, természeti
Hétszínvirág Óvoda	14+12+8=34 (foci, tánc, tündértánc)	6	8+6=14 (mese, szlovák)	6	6+6=12
Diana Óvoda	13+11=24 (tánc, foci)	-	9	9	-
Kazinczy-kert Óvoda	-	-	6	-	-
Károlyfalvi Óvoda	-	-	8	-	-
Összesen:	54	6	37	15	12









Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda  
 Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde  
 3980 Sátoraljaújhely, Dózsa György u. 24.  
 Tel/Fax: 47/521-199 Mobil:+3630 442-0415  
 E-mail: ovodasaujhely@gmail.com  
 Web: www.hetszinviragovodasaujhely.hu  
 OM azonosító: 028535

**Hétszínvirág óvoda**  
**Gyermekek neveltségi szint mérésének eredménye**  
**Sikerkritérium 2025-2026. év**

Csoport	Egészséges életmód	Anyanyelvi fejlesztés (mese, vers)	Ének-zene	Rajz, mintázás	Külső világ tev. megism.	Tanulás	Érzelmi nevelés szoc.	Munka	Játék	Mozgás	Szlov. nemz.nev.	Csoport átlag	%
<b>Gomba</b>	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,6	4,8	4,7	4,7	4,8		4,7	95
<b>Mackó</b>	4,8	4,8	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8		4,8	95
<b>Pillangó</b>	4,8	4,7	4,9	4,7	4,7	4,6	4,5	4,6	4,7	4,9		4,7	95
<b>Napraforgó</b>	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,9	4,7	4,8	4,8		4,8	96
<b>Csicsergő</b>	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9	4,8	4,9		4,8	96
<b>Méhecske</b>	4,8	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,9	4,8	4,7	4,9		4,8	96
<b>Halacska</b>	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8		4,8	96
<b>Csiga</b>	4,8	4,8	4,9	4,7	4,9	4,8	4,9	4,8	4,7	4,9		4,8	96
<b>Összesen:</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,9</b>		<b>4,8</b>	<b>96</b>
<b>%</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>98</b>			



**GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS Diana tagóvoda**  
**2025/2026**

<b>Életkor</b>	<b>Tevékenységek</b>										<b>Mutatók</b>	
	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Mozgás	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játék	Rajzolás, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés, szocializáció	Munka, munka jellegű tevékenységek	Játék	Tanulás	Átlag	Átlag %
<b>Iskolába menők</b>	<b>4,77</b>	<b>4,76</b>	<b>4,64</b>	<b>4,66</b>	<b>4,63</b>	<b>4,55</b>	<b>4,82</b>	<b>4,76</b>	<b>4,66</b>	<b>4,69</b>	<b>4,69</b>	<b>93,8%</b>
<b>Tanköteles korú</b>	<b>4,76</b>	<b>4,39</b>	<b>4,25</b>	<b>4,35</b>	<b>4,29</b>	<b>4,19</b>	<b>4,54</b>	<b>4,46</b>	<b>4,31</b>	<b>4,26</b>	<b>4,38</b>	<b>87,6%</b>
<b>SNI</b>	<b>4,1</b>	<b>3,65</b>	<b>3,22</b>	<b>3,22</b>	<b>3,37</b>	<b>3,16</b>	<b>3,56</b>	<b>3,4</b>	<b>3,16</b>	<b>3,27</b>	<b>3,79</b>	<b>75,8%</b>

**GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELÉS**  
**Sikerkritérium Károlyfalva**  
**2025/2026**

Életkor	Tevékenységek											Mutatók	
	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Mozgás	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játékok	Rajzolás, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés, szocializáció	Munka, munka jellegű tevékenységek	Játék	Tanulás	Kisebbségi nevelés (cigány, szlovák, német)	Átlag	Átlag %
<b>Iskolába menők</b>	97%	97%	96%	90%	89%	92%	90%	95%	92%	90%	-	4,74	92,28%

**GYERMEKI NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS/ÉRTÉKELES**  
**2025/2026**

Életkor	Tevékenységek											Mutatók	
	Az egészséges életmód szokásainak alakítása	Mozgás	Mese, vers, anyanyelvi nevelés	Ének, zene, énekes játék	Rajzolás, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése	Érzelmi nevelés, szocializáció	Munka, munka jellegű tevékenységek	Játék	Tanulás	Kisebbségi nevelés (cigány, szlovák, német)	Átlag	Átlag %
<b>Iskolába menők</b>	4,8	4,75	4,5	4,4	4,3	4,3	4,6	4,7	4,5	4,5	-	4,53	92,8 %
<b>Tankötel es korú</b>	4,65	4.1	4,	4.1	3,8	4	4,1	4	4	4.1	-	4	80 %

**TANKÖTELESKORÚ GYERMEKEK KIMUTATÁSA****2025-2026**

(2025. szeptember 1.- 2026. június 30.)

<b>Óvoda neve</b>	<b>Tanköteles gyermek száma</b>	<b>Ebből iskolaérett gyermek száma</b>	<b>Ebből óvodában maradó gyermek száma</b>
<b>Hétszínvirág Óvoda</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>12+ 2 BTMN+1 SNI</b>
<b>Diana Óvoda</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>14</b>
<b>Kazinczy- kert Óvoda</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Károlyfalvi Óvoda</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Összesen:</b>	<b>134</b>	<b>102</b>	<b>33</b>

# **PÁLYÁZAT KERETÉBEN MEGVALÓSULÓ PROGRAMOK**

**2025-2026**

(2025. szeptember 1.- 2026. június 30.)

<b>Óvoda neve</b>	<b>Pályázat megnevezése</b>	<b>Program neve</b>	<b>alkalmak száma</b>
<b>Hétszínvirág Óvoda</b>	<b>NTP 3 nyertes pályázat Kincses Kultúróvoda</b>	<b>Tehetség nap</b>	1
		<b>Múzeumpedagógiai foglalkozások</b>	folyamatban
<b>Diana Óvoda</b>	<b>Kincses Kultúróvoda Kihívás napja</b>	<b>Múzeumpedagógiai foglalkozások</b>	
<b>Kazinczy-kert Óvoda</b>	<b>Kincses Kultúróvoda</b>	<b>Múzeumpedagógiai foglalkozások</b>	
<b>Károlyfalvi Óvoda</b>	<b>Kincses Kultúróvoda</b>	<b>Múzeumpedagógiai foglalkozások</b>	
<b>Összesen:</b>			

**SZÜLŐK RÉSZTVÉTELÉVEL LEBONYOLÍTOTT RENDEZVÉNYEK ÉS PROGRAMOK SZÁMA:****2025-2026**

(2025. szeptember 1.- 2026. június 30.)

<b>Óvoda neve</b>	<b>Hagyományörző jeles napok</b>	<b>Kulturális (színház és múzeumlátogatás)</b>	<b>Élményszerző kirándulások</b>
<b>Hétszínvirág Óvoda</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Diana Óvoda</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Kazinczy-kert Óvoda</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Károlyfalvi Óvoda</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>



**Szülői elégedettség eredménye a Tehetségműhelybe járó gyermekek szüleinek körében  
2025-2026**

<b>Óvoda neve</b>	<b>Tehetségműhely neve</b>	<b>Elért elégedettségi mutató %-ban</b>
1. Hétszínvirág	Hangoló	96%
2. Hétszínvirág	„Stonôžka”	95%
3. Hétszínvirág	Mesekastély	96%
4. Hétszínvirág	Ovi foci	96%
5. Hétszínvirág	Csicsergő	98%
6. Hétszínvirág	Logika, Robotika	98%
7. Hétszínvirág	Varászujjak	95%
8. Hétszínvirág	Tündértánc	96%
9. Hétszínvirág	Szemfüles Zöldikék	98%
10. Diana tagóvoda	Sakk - kuckó	97%
11. Diana tagóvoda	Szöszmötölő	98%
12. Diana tagóvoda	Mesevirág	97%
13. Diana tagóvoda	Gól Manók	98%
14. Diana tagóvoda	Pántlika	-
15. Károlyfalvi Tagóvoda	„Hokus,Pokus,Fidibus”	97%
16. Kazinczy-kert Tagóvoda	Kis nyelvészek	93%
<b>Összesítő eredmény:</b>		<b>97%</b>

## A megvalósult vezetői ellenőrzésének összesítése 2023-2024

**A vezetői ellenőrzésének területe:** Szabadjáték, folyamatos napirend, aznapi tevékenység

**Ellenőrzött területek:** Törzskönyv, mulasztási napló, csoportnapló

**Eredmények összesítése a szempontoknak való megfelelés szerint:**

<i>Területek</i>	<i>nem felelt meg</i>	<i>részben megfelelt</i>	<i>megfelelt</i>	<i>ebből kiemelkedően megfelelt</i>
<b>Összesítő intézményi átlageredmény a szempontok alapján</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>90%</b>	<b>0%</b>

Hétszínvirág Óvoda, Bölcsőde Tündérkert Bölcsőde  
Hétszínvirág Óvoda, Bölcsőde Tündérkert Mini Bölcsőde



**SZAKMAI BESZÁMOLÓ A 2025/2026-OS  
GONDOZÁSI- NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL**

# Tartalom

1. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE.....	3
2. IGÉNYBEVÉTEL A SZÁMOK TÜKRÉBEN.....	4
3. NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE .....	8
<b>3.1. Beszoktatás tapasztalatai</b> .....	8
<b>3.2. Gondozási feladatok</b> .....	8
<b>3.3. Játék és fejlesztés</b> .....	9
<b>3.4. Egészséges életmódra nevelés</b> .....	9
4. ÜNNEPEK, PROGRAMOK.....	10
5. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL.....	10
6. SZAKMAI MUNKA ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS .....	11
7. ÖSSZEGZÉS.....	11

## 1. AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE

A 2025/2026-os nevelési év során bölcsődénk elsődleges célja a gyermekek harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének támogatása, biztonságos és szeretetteljes környezet biztosítása, valamint az életkori sajátosságokhoz igazodó nevelési feladatok megvalósítása volt.

Munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk:

- a családi légkör megteremtésére,
- az érzelmi biztonság kialakítására,
- az egyéni fejlődési ütem figyelembevételére,
- az önállóság támogatására,
- az egészséges életmód szokásainak megalapozására,
- a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítésére.

Az év során a gyermekek fejlődése kiegyensúlyozott volt, a nevelési feladatokat a szakmai programunknak megfelelően valósítottuk meg.

Az adott nevelési év 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig tart.

Gondozási napok száma: **233 nap**

Szünetek:

- *téli:* 2025. december 22-től 2025. december 31-ig
- *nyári:* 2026. augusztus 3-tól augusztus 19-ig

### Személyi feltételek

- **Csecsemő és kisgyermek nevelő- gondozó:** 10 fő
  - 6 fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő
  - 4 fő középfokú végzettségű kisgyermeknevelő
- **Intézményegység-vezető (3 bölcsődei csoport felett):** 1 fő
- **Konyhai kisegítő:** 1 fő
- **Bölcsődei dajka:** 3 fő
- **Bölcsőde orvos:** 1 fő (megbízási szerződés alapján)

### Mini bölcsőde

Gondozási napok száma: **233 nap**

Szünetek:

- *téli:* 2025. december 22-től 2025. december 31-ig
- *nyári:* 2026. augusztus 3-tól augusztus 19-ig

### Személyi feltételek

- **Csecsemő és kisgyermek nevelő- gondozó: 2 fő**
  - 2 fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő
- **Bölcsődei dajka: 1 fő**

## 2. IGÉNYBEVÉTEL A SZÁMOK TÜKRÉBEN

**Bölcsődei férőhely: 64 fő**

Az alábbi táblázatban látható 2025. 09. 01. napjától 2026. 05. 31. napjáig a bölcsődei férőhely kihasználtsága.

	<b>TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE</b>		
	<b>férőhely:64 fő</b>		
	beíratottak száma (fő)	tényleges létszám az SNI/korai fejlesztésben részesülő gyermeket figyelembe véve	feltöltöttség (%)
szeptember	31	33	51%
október	36	38	59%
november	39	41	64%
december	39	42	66%
január	44	47	73%
február	43	46	72%
március	52	54	84%
április	54	58	91 %
május	56	60	93 %

	<b>MINI BÖLCSŐDE</b>	
	<b>férőhely:7 fő</b>	
	beíratottak száma (fő)	feltöltöttség (%)
szeptember	5	71 %
október	5	71 %
november	5	71 %
december	5	71 %
január	6	86 %
február	6	86 %
március	6	86 %
április	6	86 %
május	7	100 %

A Bölcsődénk feltöltöttsége 2025.09.01-től 2026.05.31-ig átlag 72 %-os, a Mini bölcsőde átlag 81 %-os volt.

Az elmúlt évekhez viszonyítva a férőhelyek feltöltöttsége kis mértékű csökkenést mutatott. Ennek hátterében elsősorban a település gyermeklétszámának változása, a családok megváltozott élethelyzete, családok elköltözése vagy demográfiai változások állhatnak.

Minden év szeptemberében egy létszámcsökkenés tapasztalható, a három évet betöltött gyermekek átkerülnek az óvodába. A 2025/2026 - os nevelési évben 25 gyermek búcsúzik a bölcsődétől. A mini bölcsődéből 4 gyermek megy óvodába.

BÖLCŐDEI NEVELÉS			
	Indikátor	Mutató (gyermekek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
		az adatok a 2026.05.31-i állapotot tükrözik	
1.	Beírt gyermekek száma	56	Férőhely kihasználtság: 93 %
	Számított létszám	60	
2.	Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésben részesülő gyermekek száma	4	
3.	Gyermekvédelmi támogatásban részesül	4	
4.	Hátrányos helyzetű gyermekek száma	1	
5.	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	1	
6.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermekek száma	2	

Életkori megoszlás szerint az alábbiak szerint alakult a 2025/2026-os nevelési-gondozási évben a bölcsődét igénybe vevők száma:

	TÜNDÉRKERT BÖLCŐDE							
	1-10 hó		11-18 hó		19-36 hó		37 és több hónaposak	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
szeptember	-	-	3	1	9	18	-	-
október	-	-	2	2	10	22	-	-
november	-	-	1	2	13	23	-	1
december	-	-	-	2	15	20	-	2
január	-	-	-	1	17	22	1	3
február	-	-	-	-	16	22	2	3
március	-	-	-	1	19	25	3	4
április	-	-	1	-	20	24	3	6
május	-	-	1	1	19	23	4	8

<b>BÖLCSŐDEI NEVELÉS MINI BÖLCSŐDE</b>			
	<b>Indikátor</b>	<b>Mutató (gyermek szám)</b>	<b>Szöveges értékelés, magyarázat</b>
		<b>az adatok a 2026.05.31-i állapotot tükrözik</b>	
1.	Beírt gyermekek száma	7	Férőhely kihasználtság: 100 %
	Számított létszám	7	
2.	Sajátos nevelési igényű gyermek szám	0	
3.	Gyermekevédelmi támogatásban részesül	0	
4.	Hátrányos helyzetű gyermek szám	0	
5.	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek szám	0	
6.	Tartósan beteg vagy fogytékos gyermek szám	0	

	<b>MINI BÖLCSŐDE</b>							
	<b>1-10 hó</b>		<b>11-18 hó</b>		<b>19-36 hó</b>		<b>37 és több hónaposak</b>	
	<b>fiú</b>	<b>lány</b>	<b>fiú</b>	<b>lány</b>	<b>fiú</b>	<b>lány</b>	<b>fiú</b>	<b>lány</b>
szeptember	-	-	-	-	3	2	-	-
október	-	-	-	-	3	2	-	-
november	-	-	-	-	3	2	-	-
december	-	-	-	-	3	2	-	-
január	-	-	-	-	3	3	-	-
február	-	-	-	-	3	2	-	1
március	-	-	-	-	3	2	-	1
április	-	-	-	-	3	2	-	1
május	-	-	-	-	1	3	2	1

### **Étkezés:**

A bölcsődei étkezésért a gyermek törvényes képviselőjének térítési díjat kell fizetnie. A térítési díj mértékét önkormányzati rendelet szabályozza. A térítési díj megfizetéséhez a szülők kedvezményeket vehetnek igénybe.

A Gyvt. 21/B. § alapján az igénybe vehető kedvezmények 2015. szeptember 1. napjától az alábbiak:



- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- A 3 vagy több gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj fizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díjfizetése alól. Számukra a bölcsődei ellátás térítésmentes.
- Azok a családok, amelyekben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130%-át mentesülnek az étkezési díj fizetése alól.
- Az igénybe vehető kedvezmények változása alapján 2015. szeptember hónaptól megszűnt az 50%-os kedvezmény, az ebbe a kategóriába tartozó családok nagytöbbsége a 100%-os kedvezményt tudnak igénybe venni.

Az étkezési napok és a kedvezmények igénybevételének alakulása

2025.09.01. napjától 2026.05.31. napjáig.

	<b>TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDE</b>			
	<b>Kedvezményben nem részesülő gyermekek száma</b>	<b>Jövedelem miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma</b>	<b>Gyermekevédelmi támogatás miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma</b>	<b>A családban három vagy több gyermeket nevelnek</b>
szeptember	8	18	3	2
október	9	21	3	3
november	9	22	4	4
december	9	22	4	4
január	12	24	4	4
február	12	24	3	4
március	9	33	4	6
április	12	32	4	6
május	13	33	4	6

	<b>MINI BÖLCSŐDE</b>			
	<b>Kedvezményben nem részesülő gyermekek száma</b>	<b>Jövedelem miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma</b>	<b>Gyermekevédelmi támogatás miatt kedvezményben részesülő gyermekek száma</b>	<b>A családban három vagy több gyermeket nevelnek</b>
szeptember	1	3	-	1
október	1	3	-	1
november	1	3	-	1
december	1	3	-	1

január	-	5	-	1
február	-	5	-	1
március	-	5	-	1
április	-	5	-	1
május	-	6	-	1

### 3. NEVELŐMUNKA ÉRTÉKELÉSE

#### 3.1. Beszoktatás tapasztalatai

A családokkal való együttműködésre épülő fokozatos beszoktatás elősegítette a gyermekek biztonságérzetének kialakulását. A legtöbb gyermek rövid idő alatt elfogadta az új környezetet, a kisgyermeknevelőket és a napi rutint.

A beszoktatás során fontosnak tartottuk:

- az egyéni szükségletek figyelembevételét,
- a szülőkkel való folyamatos kommunikációt,
- az érzelmi támogatást,
- a kiszámítható napirend kialakítását.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást.

#### 3.2. Gondozási feladatok

A gondozási tevékenységek során törekedtünk a nyugodt, szeretetteljes légkör biztosítására. A gyermekek önállóságának fejlesztése folyamatosan jelen volt az étkezés, öltözködés, tisztálkodás és játék során.

Az év során fejlődött:

- az önkiszolgálási képesség,
- a szobatisztaság,
- a higiénés szokások kialakulása,
- az együttműködési készség.

### 3.3. Játék és fejlesztés

A gyermekek fő tevékenysége a szabad játék volt, amely megfelelő lehetőséget biztosított:

- a kreativitás fejlődésére,
- a kommunikáció erősödésére,
- a társas kapcsolatok alakulására,
- a mozgásfejlődés támogatására,
- az érzelmek kifejezésére.

Mindennapjaink során mondókákkal, énekekkel, mesékkel, kézműves tevékenységekkel és mozgásos játékokkal gazdagítottuk a gyermekek élményeit.

A fejlesztési területek:

- anyanyelvi fejlődés,
- finommotorika,
- nagymozgások fejlesztése,
- figyelem és emlékezet fejlesztése,
- szociális készségek erősítése.

### 3.4. Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év során kiemelt szerepet kapott az egészséges életmód kialakítása. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek napi rutinjában rendszeresen jelen legyen:

- a megfelelő mozgás,
- a szabad levegőn tartózkodás,
- az egészséges táplálkozás,
- a személyi higiéné,
- a pihenéshez szükséges nyugodt környezet.

Az időjárás függvényében sok időt töltöttünk az udvaron, ahol változatos mozgásos tevékenységeket biztosítottunk.

## 4. ÜNNEPEK, PROGRAMOK

Az év során több ünnepet és hagyományőrző programot szerveztünk:

- Szüret
- Mikulás ünnepség,
- karácsonyi készülődés,
- farsang,
- húsvéti programok,
- bölcsődék napja,
- „Betipeg-Ő” a bölcsibe,
- anyák napi köszöntő,
- gyermeknap, nagyok búcsúztatása

A programok során törekedtünk az élményszerzésre, a közösségi élmények erősítésére és a családok bevonására.

## 5. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL

A szülőkkel való együttműködés a nevelési év során folyamatos és eredményes volt. A napi kapcsolattartás mellett lehetőséget biztosítottunk:

- szülői értekezletekre,
- egyéni beszélgetésekre,
- családi programokra,
- közös ünnepek szervezésére.

A családok nyitottak és együttműködőek voltak, amely nagyban segítette a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődését.

## 6. SZAKMAI MUNKA ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS

A nevelési év során a kisgyermeknevelők együttműködése megfelelő volt. A napi munkát segítette:

- a rendszeres szakmai egyeztetés,
- a tapasztalatcsere,
- a közös tervezés,
- a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése.

Munkánk során törekedtünk a szakmai fejlődésre és az új módszerek alkalmazására.

### 6.1. A bölcsőde, mint gyakorlatot biztosító intézmény

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnáziummal, valamint a Szent István Katolikus Technikum és Gimnáziummal. A Tokaj Hegyalja Egyetem hallgatói is rendszeresen vesznek részt nálunk gyakorlaton, illetve intézménylátogatáson.

## 7. ÖSSZEGZÉS

A 2025/2026-os nevelési év eredményesen és kiegyensúlyozottan zárult. A gyermekek fejlődése jól nyomon követhető volt mind az önállóság, mind a kommunikáció, mind a szociális kapcsolatok területén.

A szeretetteljes, elfogadó légkör hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat, örömmel érkezzenek a bölcsődébe és pozitív élményekkel gazdagodjanak.

A következő nevelési évben továbbra is célunk:

- a gyermekközpontú szemlélet erősítése,
- az egyéni fejlődés támogatása,
- a családokkal való együttműködés további mélyítése,
- a szakmai munka színvonalának fenntartása és fejlesztése.

Sátoraljaújhely, 2026. május 31.

Kapi-Nemes Gabriella  
Intézményegység-vezető

**Határozati javaslat:**

**Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete**

**.../2026. (...) határozata**

**a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde 2025. évi működéséről szóló beszámoló elfogadásáról**

Sátoraljaújhely Város Önkormányzat Képviselő-testülete döntött arról, hogy a Sátoraljaújhelyi Hétszínvirág Óvoda Szlovák és Német Nemzetiségi Óvoda, Bölcsőde 2025. évi működéséről szóló beszámolóját az előterjesztésben foglaltak szerint **elfogadja.**